



ВВЕДЕНИЕ

Книга учителя для Средней группы (Middle) — это методическое пособие для работы с детьми 4–5 лет. Оно сопровождает рабочую тетрадь ребёнка страница за страницей, предоставляя полные сценарии занятий.

Программа охватывает весь учебный год и разделена на три части по 48 методических карточек в каждой. Данный том соответствует одной части.

Структура карточки

Каждая карточка состоит из четырёх разделов:

- Задание-подготовка — вводная часть (10–20 мин.): беседа, игры, наблюдения, знакомство с персонажем Ёжиком.
- Собственно упражнение — основное задание (10–15 мин.) в рабочей тетради по инструкции педагога.
- Комментарии — методические рекомендации: какие вопросы задать, на что обратить внимание.
- Сопутствующие материалы — песенки, пальчиковые игры, пантомима, творческие задания.

Два направления

Речь (24 карточки в части)

Составление описательных рассказов, пересказ событий, знакомство с понятиями «буква» и «звук», развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса, развитие графических навыков и мелкой моторики. Активно используются настольные игры, лото, пазлы.

Математика (24 карточки в части)

Счёт, соотнесение цифр с количеством, пространственные представления, геометрические фигуры, сравнение предметов, закономерности, работа с числовой прямой.

Часть 3 — Тематический обзор

Третья часть закрепляет все навыки, приобретённые в течение года, и вводит более сложные понятия.

Речь:

Знакомство со звуками и буквами В, Ф, З, С, Т, различение звуков на слух, составление рассказов по картинкам, графические навыки. Темы: стихии природы, космос, растения, насекомые, весна, домашние животные, сказки, профессии, спорт, лето.

Математика:

Понятие объёма, измерение сыпучих материалов, ориентировка на листе бумаги, знакомство с таблицей, понятия «больше на 1» и «меньше на 1», плавучесть, прозрачность воды, зрительно-моторная координация.

Методические рекомендации

В Средней группе дети более самостоятельны, однако игровая мотивация остаётся ключевым инструментом. Персонаж Ёжик используется как связующее звено между занятиями. Педагог вправе адаптировать материалы к особенностям своей группы.

Стр. 7

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Ф,
- различать на слух звуки В и Ф.
- 2. Развивать слушание и говорение.

мин.10 | Задание-подготовка:

Материалы: картинки на звук «ф», карточки-буквы

Перед выполнением упражнения целесообразно повторить чтение открытых и закрытых слогов с использованием изученных букв. При знакомстве с новым звуком можно прочитать небольшое стихотворение или загадку на звук «ф» .

Назвать картинки и выделить в них общий звук. Например, филин, фонарь, кофта, телефон. Определить, в какой части слова слышен звук. Для дифференциации звуков «в» и «ф» можно поиграть в такую игру: педагог называет слово, а ребенок поднимает карточку с буквой «в» или «ф» в зависимости от звука в слове.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

Назови буквы в центре цветов. Выбери стикеры, в названии которых слышен звук В, и приклей на цветочек

с буквой В; стикеры, в названии которых слышен звук Ф, приклей на цветочек с буквой Ф.

Расскажи, чем полезен и чем опасен огонь.

Комментарии:

Перед написанием буквы малыш обводит пальчиком контур буквы, затем вместе с педагогом обговаривает порядок письма, и, только после этого пишет самостоятельно.

Во втором задании сначала повторяем, какие элементы природы необходимы людям для жизни, а затем малыш рассказывает, чем полезен и опасен огонь.

мин. | Сопутствующие материалы:

Филин серый, филин старый,

А глаза горят как фары.

Только ночью страшен филин,

А при свете он бессилен.

Филин, в книжку залетев,

Превратился в букву «ф».
(А.Шибает)

Стр. 8

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой З.
- 2. Тренировать графические навыки.

мин. | Задание-подготовка:

Материалы: фотографии Ю.Гагарина, Белки и Стрелки, ракеты, космоса, ракеты, планет Солнечной системы.

Рассматриваем фотографии космоса, обращаем внимание на цвет пространства, отвечаем на вопрос, «какой». Говорим о планете, на которой мы живем, запоминаем название. Как называются жители Земли? Рассматриваем фото планеты и делаем вывод, чего больше на нашей планете, земли или воды. Что еще можно увидеть в космосе кроме планет? Как выглядят звезды?

Рассматриваем фотографии космонавтов – собак, первого космонавта. Запоминаем их имена. На чем летают космонавты в космос?

Показать картинки сказочных персонажей (баба Яга, Змей Горыныч, Карлсон, Питер Пен) и спросить, могут ли они летать в космосе.

Знакомство с буквой и звуком «З» провести как и на предыдущих уроках.

мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

Произнеси название каждой картинки. Раскрась картинки, в названии которых слышен звук З. Обведи букву З в словах.

Раскрась на картинке участки с буквой З. Что получилось?

Комментарии:

Вопросы:

- какой это звук (согласный или гласный)
- где произносится твердо, а где мягко (земля, звезда)

Во втором задании ребенок может назвать и другие буквы на картинке.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Материалы: большой лист ватмана, губки, палитра, краски

Рисуем космос. Рисовать лучше на большом листе с помощью губок.

Стр. 9

Речь

Цели:

- Познакомиться со звуком и буквой С.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: плакат «планеты Солнечной системы»

Расскажем о планетах Солнечной системы. Найдем интересные факты из истории существования планет. Что такое Солнце-планета или звезда? Какую пользу получают люди от солнца, а какой вред? Как называются дорожки, по которым двигаются планеты(орбиты)? Пусть малыш покажет пальчиком несколько орбит. Пересекаются ли орбиты, что будет, если орбиты пересекутся? Пусть ребенок сам попытается ответить на эти вопросы. Покажем самую близкую к Солнцу планету, самую далекую. Спросим где холоднее, а где жарче? Найдем нашу планету и покажем ее орбиту. Спросим у малыша, какие планеты обитаемы, а какие нет. Расскажем о Луне-спутнике Земли.

Знакомство со звуком и буквой «с» проведем по ранее предложенному плану.

мин. 5-7 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

Послушай, как называются планеты Солнечной системы. Найди и обведи планету Земля. Найди планеты, в названии которых есть звук С, подчеркни букву С. Подбери недостающие части планет — наклейте стикеры.

Комментарии:

При знакомстве со звуком «С», обращаем внимание на следующие моменты:

- согласный
- глухой (практически подтверждаем это)
- мягкий или твердый

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Читаем отрывки из Н. Носова «Незнайка на Луне»

Делаем панно «Планеты Солнечной системы».

Стр. 10

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Т.
- 2. Называть части растений.

мин. | Задание-подготовка:

Перед ребенком картинки с изображением цветов, ягод, фруктов, овощей, деревьев (5 любых групп растений). Сначала попросим ребенка посмотреть на все картинки и назвать их общим словом (растения). Если ребенок не может подобрать слово, зададим наводящие вопросы. Например, что нарисовано на картинках, где это растет, что общего на этих картинках, в чем нуждаются цветочки, деревья, ягоды.

Картинки перемешаны между собой. Малыш должен разложить картинки по группам. Если возникает затруднение, помогаем вопросами: что можно поставить в вазу, из чего варят варенье, из чего делают салат и т.п. Ребенок должен назвать обобщающим словом каждую группу и описать общие признаки.

мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

Назови части растения. Найди в названиях букву Т и обведи её. Нарисуй свой любимый цветок. Скажи, какой любимый цветок у Маши.

Комментарии:

Педагог может попросить малыша показать части растения. Если малыш затрудняется в названии, педагог называет сам, а ребенок повторяет. Целесообразно собрать пазл с частями цветка.

При знакомстве с буквой и звуком «т» необходимо активно артикулировать, выделяя звук в слове, чтобы малыш смог не только найти звук, но и определить его место.

мин. | Сопутствующие материалы:

Физкультминутка:

Наши нежные цветки	наши алые цветки
Распускают лепестки.	Закрывают лепестки.
Ветерок чуть дышит,	тихо засыпают,
Лепестки колышет.	Головой качают.

(плавное раскрытие пальцев, помахивание руками перед собой и плавное опускание их на парту перед собой)

Стр. 11

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Д.
- 2. Знать названия цветов.

мин.7 | Задание-подготовка:

Материалы: Картинки-цветы по 2 шт. на каждого ребенка

Игра «Садовник»:

Дети выбирают картинки с цветами. Один ребенок – садовник. Дети садятся в круг как цветы на клумбе. Садовник идет по кругу со словами «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» Далее он говорит название цветка. Ребенок с таким цветком бежит по кругу до своего места. За ним бежит садовник. Если садовник догоняет ребенка, они меняются ролями. Если нет, игра продолжается дальше. Если дети играют первый раз и еще недостаточно хорошо выучили названия цветов, можно садовнику дать комплект картинок, чтобы он смог показать цветок, а педагог говорит название.

мин. | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Посмотри на названия цветов. В каких встречается буква Т, а в каких — Д? Соедини каждый цветок с правильной схемой. Маша собирает букет из цветов, в названии которых пишется Т, а Петя — Д. Сделай правильный выбор и проведи линии. Назови весенние цветы, садовые и лесные.

Комментарии:

В ходе выполнения задания малыш может подчеркнуть в названиях цветов звук Т синим цветом, а звук Д –голубым. Далее найти место звука в слове и соединить со схемой слова.

мин. 3 | Сопутствующие материалы:

Колокольчики мои,
Цветики степные!
Что глядите на меня,
Тёмно-голубые?
И о чём звените вы
В день весёлый мая,
Средь некошенной травы
Головой качая?
(А.Толстой)
Выучите наизусть.

Стр. 12

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой К.
- 2. Определять первый звук в слове и обозначать его буквой.
- 3. Читать слоги.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: пары картинок насекомых

Игра «мемори».

Приготовить пары картинок насекомых. В начале игры рассмотреть каждую картинку и назвать ее. Перевернуть картинки изображением вниз и перемешать. Дети играют по очереди. Каждый переворачивает одну картинку и пытается найти ей пару. Если пара найдена, можно сделать еще один ход. Если пара не найдена, ход переходит к другому игроку. Важно, переворачивая картинку, класть ее на свое место, если картинка не подошла. Это способствует развитию зрительной памяти.

В ходе игры можно тренировать грамматическую сторону речи, побуждая ребенка к ответам на следующие вопросы:

- нет кого (комара)?
- один комар, а много (комаров)?
- скажи ласково (комарик)

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

Определи, в названии каких насекомых слышен звук К. Раскрась эти картинки.

Какой первый звук в названии каждого насекомого? Найди подходящую букву и соедини её с картинкой.

Бабочка перелетает с цветка на цветок. Прочитай слоги и нарисуй путь бабочки.

Комментарии:

Определяя наличие звука в слове, не забываем определять его место. Приготовим карточки с изученными буквами алфавита, пусть малыш подберет первую букву для картинки с насекомыми.

.15 | Сопутствующие материалы:

Поделка «пчела».

Приготовить картонный рулон длиной 10см (как из-под туалетной бумаги). Обклеиваем его полосками черной и желтой бумаги, чередуя их. Приклеиваем белые крылышки в середине рулончика. С противоположной стороны сверху приклеиваем белый кружок-головку пчелы. Рисуем на ней глазки, ротик. Над головкой закрепляем усики из бумаги или из проволоки.

Стр. 13

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Г.
- 2. Составлять последовательный рассказ по картинкам.
- 3. Тренировать графические навыки.

.15 | Задание-подготовка:

Встреча с Ёжиком и его маленькими друзьями.

УТРО – Сюрпризный момент

Педагог обращает внимание на то, что группа стала необычной: на стенах, столах картинки, игры с изображением насекомых.

– Что случилось, как вы думаете?

Вместе с детьми предполагаем, что мы попали в Страну насекомых. Обращаем внимание на открытку на окне. В ней загадки о жителях этой страны. Отгадываем загадки:

1. В лугах без усталости летает

Нектар цветочный собирает.

Немного времени пройдет,

И приготовит вкусный мед. (пчела)

2. Надевает эта крошка

Платье красное в горошек.

И летать умеет ловко.

Это ... (божья коровка).

З.С ветки на тропинку,

С травки на былинку

Прыгает пружинка –

Зеленая спинка. (кузнечик)

Воспитатель предлагает найти этих насекомых

мин.10 | Собственно упражнение:

Соедини картинки линией по порядку. Расскажи, пользуясь картинками, как появляется бабочка.

Раскрась бабочку, используя цветовую схему.

Комментарии:

Перед выполнением упражнения рассказать о жизненном цикле бабочки с использованием картинок. После этого ребенок составляет последовательный рассказ. На каждом занятии тренируемся в чтении закрытых и открытых слогов, используя букву урока. Выполняем задания на нахождении слов на заданную букву по теме урока. Например, насекомые, название которых начинается со звука «к», со звука «м»

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

Учим Стихотворение по методике «расскажи руками»

Пчелка трудится весь день

И работать ей не лень.

От цветка летит к цветку,

Клеит на брюшко пыльцу.

Хоботком нектар сосет,

За день много соберет.

Унесет нектар тот в улей

И назад вернется пулей.

В сотах утрумбует мед,

Скоро вес зима придет.

Будет пчелкам чем питаться.

Летом надо им стараться.

Дети руками обрисовывают перед собой круг.

Покачивают указательным пальцем в знак отрицания.

Ритмично размахивают руками крылышками.

Совершают круговые движения ладонью по животу.

Одну руку вытягивают вперед, затем вниз, наклонится.

Раскрывают перед собой все пальцы.

Обрисовывают в воздухе треугольник.

Резко выбрасывают руку с вытянутым указательным пальцем вперед.

Топают ногами.

Ежатся.

Имитируют движения ложкой.

Имитируют накладывание меда в соты.

Стр. 14

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Ц.
- 2. Находить место звука в слове.
- 3. Составлять описательный рассказ с опорой на картинки.

мин. 15 | Задание-подготовка:

Материалы: иллюстрации с временами года, классическая музыка Вивальди, Чайковский «Времена года»

Задачи:

1. Совершенствуем диалогическую речь. Уточняем и систематизируем знания о характерных признаках весны (дни становятся длиннее, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы, растет трава, зеленеют кустарники, расцветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы).
2. учим детей понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда
3. вызываем эстетические переживания от весеннего пробуждения природы и показываем красоту весны.

мин.15 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Определи место звука Ц в каждом слове. Соедини с подходящей схемой. Раскрась птиц.
Выбери из картинок те, которые помогут тебе рассказать о весне. Составь рассказ.

Комментарии:

Перед знакомством с новой буквой повторяем чтение слогов с изученными буквами. Читаем слова из двух открытых слогов. Проводим игру «Живые буквы»:

Выбираем слово. Например, «вода.». Называем вместе с детьми каждый звук, обозначаем звуки карточками – буквами. Дети становятся звуками, получают карточку с буквой.

Остальные ученики называют по порядку звуки в заданном слове, дети с буквами выстраиваются в правильном порядке так, чтобы на карточках можно было прочитать слово.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Тает снежок, ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает? (весной)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад –

Заглянул к нам месяц ...

(март)

Мишка вылез из берлоги,

Грязь и лужи на дороге,

В небе жаворонка трель –

В гости к нам пришел ...

(апрель)

Сад примерил белый цвет,

Соловей поет сонет,

В зелень наш оделся край –

Нас теплом встречает...

(май)

 Стр. 15

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Ж.
- 2. Находить место звука в слове и обозначать буквой.
- 3. Читать слоги.

мин 10. | Задание-подготовка:

Проводим беседу о приходе весны в лесу. Уточняем знания ребенка о животных, просыпающихся после зимней спячки, об изменении внешнего вида животных.

Игра «живые буквы»

Для игры используем слова из 3–4 букв, например: жаба, ужи, ежи, жук. Скажем о твердости звука «ж». Перед чтением слогов с новой буквой потренируемся в чтении слов с изученными ранее буквами.

мин.15 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

Весной просыпаются после зимней спячки многие животные. Назови их и раскрась. Если ты услышишь звук Ж,

напиши его вместо кружка и прочитай слово.

Прочитай слоги.

Комментарии:

При чтении слогов со звуком «ж» дети часто смягчают произношение слогов «жи», «жю», «же». Необходимо следить за правильностью произношения. В ходе прочтения слов пусть малыш изменяет слова по числам. Например, жук-жуки, ужи-уж.

мин.15 | Сопутствующие материалы:

В ночь – мороз

С утра – капель,

Значит, на дворе...

(Апрель.)

Ручейки бегут быстрее,

Светит солнышко теплее.

Воробей погоде рад –

Заглянул к нам месяц ...

(Март.)

Зеленеет даль полей,

Запевает соловей,

В белый цвет оделся сад,

Пчёлы первые летят,

Гром грохочет. Угадай,

Что за месяц это? ... (Май.)

 Стр. 16

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Х.
- 2. Знать названия домашних животных и их детёнышей.
- 3. Читать по слогам.

.10 | Задание-подготовка:

Материалы: корзина, куриные яйца, молоко и молочные продукты, шерстяные вязаные вещи, игрушки-санки или тележка, клубок ниток, изображения домашних животных

Подготовить сюрпризный момент. К детям приходит Ежик с корзиной подарков. В корзине лежат продукты, например: куриные яйца, пакет молока, творог, йогурт и такие предметы как варежки, шарф, игрушечные санки или тележка. Ежик рассказывает детям о поездке в деревню к своим друзьям-домашним животным, которые и передали эти подарки. Дети и педагог рассматривают подарки и отгадывают, кто их мог передать. Если дети дают правильный ответ, педагог открывает картинку с животным. В ходе занятия обращаем внимание на следующие моменты:

- как назвать животное во множественном числе
- как назвать ласково
- как называется детеныш
- чем питается
- какую пользу приносит людям
- описание внешнего вида животного

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

Назови домашних животных и подбери детёнышей — наклейте стикеры.

Прочитай слова и угадай, кто как говорит — проведи линии.

Комментарии:

Ознакомление с новой буквой проводим по стандартному плану. Обращаем внимание на глухость согласного. Подбираем слова с различным положением звука «х» в слове.

Тренируемся читать слоги со звуком «Х».

мин. 15 | Сопутствующие материалы:

Материалы: аудиозаписи голосов домашних животных, загадки

Перед тем, как выполнять второе задание рекомендуется послушать голоса домашних животных и угадать, кто так говорит.

Идёт, идёт, бородой трясёт,

Травки просит:

«Ме – ем – ем, дай – ка травки мне». (Коза.)

Голодна – мычит,

Сыта – жуёт,

Малым ребятам

Молоко даёт. (Корова.)
Спереди – пяточок
Сзади – крючок,
Посередине – спинка,
На спинке – щетинка. (Свинья)

Стр. 17

Речь

Цели:

- 1. Определять первую букву в слове.
- 2. Знать названия домашних птиц и их детёнышей.
- 3. Читать по слогам.

мин. 15 | Задание-подготовка:

Ежик приносит подарки для домашних животных (картинки или игрушки), например, молоко – кошке, травка, сено – козе, корове, лошади, косточка – собаке, овощи – свинье, зерно – курице. В ходе занятия педагог еще раз уточняет, кто чем питается. Далее дети знакомятся с местом обитания животных. Ежик говорит детям о том, что на посылке необходимо написать адрес домашнего животного. Ежик подсказывает детям, как называется дом для каждого животного и приклеивает картинку с домиком. Например, на коробочку с зерном – курятник и т.п. Дети наклеивают адрес на каждую посылку. Если в качестве подарков для животных используются картинки, удобно разложить их в конверты и приклеить картинку-адрес на конверт.

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: аудиозаписи голосов домашних птиц, картинки с изображением домашних птиц. Назови домашних птиц и их детёнышей.

Узнай, кто в каком домике живёт. Определи первую букву названия птицы и проведи линию к домику с этой буквой. Прочитай слова и угадай, какая птица так говорит.

Комментарии:

Перед выполнением задания дети слушают голоса домашних птиц и поднимают карточку с изображением птицы.

мин. 15 | Сопутствующие материалы:

Материалы: простой карандаш

Игра «Отгадай животное по описанию».

Взрослый описывает животное и условия его обитания, дети отгадывают. Далее дети могут загадывать животное самостоятельно. Дети, не владеющие лексикой по этой теме в полном

объеме, могут загадывать животное ,показывая пантомиму. Чтение: К.Ушинский «Слепая лошадь», «Бодливая корова», В. Сутеев «Петушок», Л. Воронкова «Бедовая курица»; К.Паустовский «Кот-ворюга»; В.Левин «Лошадь»; А.Фет «Кот поет, глаза прищурил»; Р.Н.С. «Зимовье зверей»; заучивание: С.Городецкий «Котенок»; заучивание потешек (ознакомление с русским народным фольклором).

Стр. 18

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Ш.
- 2. Уметь рассказывать сказку, продолжать повествование, определять начало и конец.

мин.15 | Задание-подготовка:

Материалы: иллюстрация к сказкам «Курочка –ряба», «Теремок», «волк и семеро козлят», «Колобок», парашют –«Ковер самолет»

Занятие «Едем в сказку» .

Занятие носит интегрированный характер, т.к. направленно на ознакомление с новой буквой и на развитие реч .

В классе на спинках стульев приклеены иллюстрации к сказкам обратной стороной. На обратной стороне нарисован замок.

Ежик приглашает детей отправится в сказку на ковре –самолете. Для того, чтобы ковер-самолет полетел ,необходимо произнести сказочные звуки. Педагог показывает карточку со звуком Ш-Ш-Ш. Далее карточки для чтения по слогам со звуком «Ш». Дети читают слоги. Все берутся руками за ковер –самолет и двигаются к первому стулу. Там педагог читает загадку про сказку. После того, как дети отгадали, показывает иллюстрацию и уточняет главных героев и фабулу сказки. Далее дети отгадывают все сказки.

мин. 15| Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Расскажи сказку, расположи картинки по порядку от начала до конца, соединив их линией. Раскрась картинки.

Комментарии:

ПРИ составлении связного рассказа дети опираются на следующие моменты

- что было сначала
- что потом
- чем все закончилось.

При знакомстве со звуком «Ш» и чтении открытых слогов, обращаем внимание на то, что звук «Ш» всегда твердый .

мин.15 | Сопутствующие материалы:

Что яичко вдруг разбилось?

Знает бабка, знает мышка,

Знает дед, а ты, малышка? (Курочка- ряба)

2. Нашла однажды мышка

Совсем пустой домишко.

Стала жить да поживать,

Да жильцов к себе пускать.(Ееремок)

3. Ждали маму с молоком,

А впустили волка в дом.

Кем же были эти

Маленькие дети?(Волк и семеро козлят)

4. Он ушел от волка злого

И медведя удалого,

А лису румяный бок

Обмануть никак не смог.(Колобок)

 Стр. 19

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Щ.
- 2. Угадывать сказку по картинке.

мин.15 | Задание-подготовка:

Материалы: сундучок или коробка, игрушки или картинки: щука, печка, пирожки, яблоки, Баба-Яга, гуси-лебеди, стрела, лягушка, заяц, медведь, утка, яйцо

Ежик приносит сундучок или «волшебную коробку» со сказками. В ней лежат предметы или картинки из сказок. Педагог достает один предмет, дети отгадывают, в какой сказке он встречается. Ежик помогает детям, но часто ошибается. Дети исправляют ошибки. Когда педагог достает из коробки щуку, проводится работа по ознакомлению детей со звуком и буквой «Щ».

В коробке обязательно должна быть Баба-Яга.

Педагог спрашивает:

- Где же нашла своего братца девочка? (у Бабы-Яги)
- Где стояла избушка Бабы Яги? (в лесу)

– Когда в лесу потеряешься, нужно кричать «Ау». Давайте покричим вместе. Хорошо слышно, потому что помогает эхо. Давайте поиграем в эхо. Я – потерялась в лесу, а вы будете мое эхо. Я буду кричать, а вы повторять, как я, только тише. Воспитатель произносит поочередно звуки А, О, И, У, Э, а дети повторяют. Далее педагог произносит слоги со звуком «Щ», пишет или выставляет на доске карточки, дети повторяют за ним.

После того, как дети назвали все предметы и сказки, выполняются задания в тетради.

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

Обращаем внимание на мягкость звука «Щ».

Прежде чем приклеить стикеры, еще раз обсуждаем картинку к сказке. Задаем вопросы о названии, главных героях, какие слова часто произносят в этих сказках.

Комментарии:

Обращаем внимание на мягкость звука «Щ».

Прежде чем приклеить стикеры, еще раз обсуждаем картинку к сказке. Задаем вопросы о названии, главных героях, какие слова часто произносят в этих сказках.

мин.10 | Сопутствующие материалы:

Физкультутка

Стоит в поле теремок, теремок

(Дети поднимают руки над головой, имитируют «крышу»)

Он не низок, не высок.

(Дети приседают и встают)

На двери висит замок, да замок

Кто бы тот замок открыть бы нам помог?

(Сцепляют пальцы рук «в замок»)

Слева зайка, справа мышка

Отодвиньте—ка задвижку;

(Качают головой вправо, влево)

Слева мышка, справа волк –

Нажимайте на замок;

Зайка, мышка, мишка, волк,

Открывайте теремок!

(Стараются расцепить пальцы рук)

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.

(Емеля)

из русской народной сказки «По щучьему веленью»

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Ч.
- 2. Образовывать ласковые слова.
- 3. Рассказывать сказку с опорой на картинку.

мин. 15 | Задание-подготовка:

Ежик приносит «волшебный мешочек». Дети по очереди достают из него героев русской народной сказки «Мальчик – с – пальчик»: старик, старушка, игрушка –мальчик– с– пальчик, волк. Дети пытаются угадать название сказки. Затем педагог читает ее.

Педагог беседует с детьми:

- Какой мальчик– с– пальчик по размеру
- Опишите мальчика: у нас лицо, а у него– личико , нос–носики, глаза–глазки и т.п.
- Как вы думаете, какая мебель ему нужна?
- Назовите стул–стульчик, стол–столик, кровать–кровать
- Какая одежда у мальчика–с пальчика: рубашка–рубашечка, штаны–штанишки, носки–носочки, брюки–брючки и т.п.

Далее проходит знакомство со звуком и буквой «Ч». Педагог называет слова, в которых звук «Ч» встречается в начале, в середине и в конце. Далее читает слоги со звуком «Ч» .

мин.15 | Собственно упражнение:

Материалы: пазлы, простой карандаш, бумага, ножницы, клей

Назови ласково, что изображено на картинках. Найди в словах букву «Ч» и обведи её.

Соедини картинки с правильной схемой.

Собери пазл, приклеив части картинки правильно (стр. 57). Расскажи сказку «Мальчик–с–пальчик».

Комментарии:

ПРИ знакомстве со звуком «Ч» напоаем детям о его мягкости. Можно приготовить мягкий мешочек и складывать туда мягкие звуки. Положить туда звуки «Щ» и «Ч». А также очень твердую коробку, куда положить всегда твердые звуки по мере изучения «Ш», «Ц», «Ж».

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Материалы: чистоговорки

СВЕЧА

Ча-ча-ча-ча,

На столе горит свеча.

Чо-чо-чо-чо,
Ой, как свечке горячо.
Чу-чу-чу-чу,
Я подую на свечу.
Чи-чи-чи-чи,
Пламя сдую у свечи.

Чертик с чашки пил чаёк,
Вдруг отвлекся он чуток.
Чашку с чаем уронил,
Чашку чайную разбил.

Стр. 21

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться со звуком и буквой Й, находить звук на слух.
- 2. Прослеживать содержание от начала до конца.

.15 | Задание-подготовка:

Материалы: картинки со сказки «Лисичка – сестричка», «Колобок», коромысло, коромысло с ведрами, лошадь с повозкой, повозка, шапочка-маска «медведь» или игрушка.

Проводим инсценировку сказки. Кукла из комплекта «БИ-Ба-БО» или любая другая кукла на руку:

Вот моя изба – Избой в давние времена называли дом. (Показывает картинку избы.) В моей избе очень много интересных вещей, давайте встанем и рассмотрим их. Знакомство с каждой старинной вещью: коромысло, коромысло с ведром, прялка, горшочек, скалка, корзинка, (картинки предметов)

– Кто знает, что это такое?

– Как этот предмет называется? (объяснение значения каждого слова и словарная работа)

Кукла – ребятки, а вы знаете кто живёт в лесу? (Ответы детей), А про кого эта загадка?

Хитрая плутовка / Рыжая головка / Хвост пушистый – краса! / А зовут её ... (Лиса)

кукла – вы догадались, что это лиса? (Лиса хитрая плутовка, у нее шубка рыжая, хвост пушистый). Как

кукла – А вот и сказка нас встречает, подойдите и посмотрите внимательно. (Все картинки со сказки «Лисичка со скалочкой», а одна из сказки «Колобок»).

кукла – Подумайте и скажите, какая сказка здесь живёт?

Дети: «Лисичка со скалочкой».

– Почему вы решили, что именно эта сказка живёт? (ответы детей)

– Все картинки подходят к этой сказке? (нет)

Дети находят картинку со сказки Колобок.

– Какие картинки не подходят?(показывают)

Значит одна картинка какая? (Лишняя)

– Из какой сказки пришла эта картинка? (Колобок)

Хозяйка– Молодцы! Справились с заданием.

А теперь давайте поиграем :проводим физкультутку

Далее читаем сказку «лисичка со скалочкой»

Нам помогут наши волшебные картинки. (По ходу рассказа дети раскладывают картинки в правильной последовательности.)

–Расскажите, с чего всё началось? Найди начало сказки.

–Что было дальше?

–Кто продолжит?

–За что лиса была наказана?

– Как вы думаете обманывать хорошо?

мин.15 | Собственно упражнение:

Назови сказочных героев. Где в этих словах слышен звук Й? Обведи в кружок букву Й, соедини каждое слово со схемой.

Послушай сказку «Лисичка со скалочкой». Вырежи картинки (стр. 57). Разложи картинки от начала сказки до конца в окошки.

Комментарии:

При знакомстве со звуком и буквой «й» обращаем внимание на мягкость этого звука. Пробуем читать с детьми по складам названия картинок из рабочей тетради. Для этого подготовим склады слов «ко»–«ще»–«й», «ле»–«ши»–«й», «до»–«мо»–«во»–«й».Ребенок может сам назвать картинку, затем с педагогом произнести по складам, подбирая каждый склад и выкладывая их по порядку. Педагог сначала показывает и называет ребенку неизвестную букву «Й», а далее ребенок произносит слово и находит эту букву самостоятельно.

мин. 15| Сопутствующие материалы:

Материалы: простой карандаш, бумага, ножницы, клей

Русская народная игра: «У медведя во бору»: Кто хочет быть медведем? (одевает шапочку медведя или берет в руки игрушку»

Физ. утка:

У лисицы острый нос

У неё пушистый хвост

Я– охотница до птицы!

Кур ловить я мастерица

Как увижу, подкрадусь

И тихонько затаюсь

После прыгну и схвачу
Деткам в норку отнесу.

Стр. 22

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться с буквой Ь и её назначением.
- 2. Называть профессии и предметы,
- используемые в работе.

мин. 5 | Задание-подготовка:

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Назови профессии людей, найди мягкий знак в словах и обведи его. Какие предметы необходимы для работы людям этих профессий? Проведи линию от предмета к человеку.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Стр. 23

Речь

Цели:

- 1. Читать двусложные имена.
- 2. Определять и писать первую букву слова.
- 3. Знать названия специальных головных уборов.

мин.5 | Задание-подготовка:

Дети едут на поезде в страну профессий. Входной билет в поезд, этот ответ на вопрос: «Угадай, кто эти люди?» Педагог показывает картинки или слайды с людьми разных профессий врач, продавец, воспитатель, водитель, художник, парикмахер, учитель повар, милиционер, строитель, мельник, пекарь, писатель, слесарь). Поезд отправляется. Далее звучит следующий вопрос: «Кто что делает?» Например, учитель учит , правильно? Если

ребенок отвечает верно, он едет на следующую станцию. Русскоговорящие дети могут сами отвечать на вопрос, что делает учитель? (учит). На следующей станции – игра «Где мы были, мы в, не скажем, а что делали, покажем». После игры поезд приезжает в страну профессий.

мин. 10| Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, стикеры

Узнай, как зовут детей. Для этого вставь букву Ш в кружок и прочитай имя.

Кто кем хочет стать? Распутай лабиринт, назови профессию и впиши первую букву в окошко.

Какие головные уборы носят представители этих профессий? Приклей в окошко нужный стикер, назови: колпак, фуражка, каска.

Комментарии:

При ЗНАКОМСТВЕ ДЕТЕЙ С ПРОФЕССИЯМИ подбираем такие, в названии которых присутствует «Ь». Обращаем внимание на то, что «Ь» – это буква, а не звук. Поэтому мы видим его в словах, а произнести как звук не можем. «Ь» – этот помощник для остальных согласных звуков, он делает их мягкими.

Сопутствующие материалы:

«Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»

Правила игры: один ребенок остается в группе. Все остальные уходят в приемную, придумывают, какое либо действие и показывают его без слов. Ведущий спрашивает у детей: «Где вы были, что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» и показывают задуманное действие (взвешивают на весах, слушают пациента, читают книгу, водят машину, одеваются на прогулку).

Буква р перевернулась –

Мягким знаком обернулась (В. Степанов)



Стр. 24

Речь

Цели:

- 1. Познакомиться с буквой Ъ и её назначением.
- 2. Уметь образовывать однокоренные слова по образцу.

мин. 10| Задание-подготовка:

К детям приходит Ежик и говорит, что решил заняться спортом, но не может выбрать каким. Показывает фотографии разных видов спорта и спортсменов. В ходе рассматривания изображений педагог обращает внимание на следующие моменты:

- что делает человек на фотографии (бежит, прыгает,...)
- как называется этот вид спорта
- как называется спортсмен

- пусть малыш покажет, как надо заниматься этим видом спорта
- какие предметы нужны для занятий этим спортом.

Последним видом спорта должен быть велосипедный спорт. Педагог беседует об этом виде спорта, показывает картинки, где спортсмен (съезжает, подъезжает, въезжает), далее педагог знакомит детей с новой буквой «твёрдым знаком». Дети уже знают о мягком знаке, поэтому имеет смысл проводить урок на сопоставлении двух знаков. Например, используя стихи «Что случилось с мягким знаком?» А.Шибанова, «Веселые стихи» С. Маршака.

мин.15 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши, стикеры

Скажи, что сделал велосипедист на каждой картинке. Найди в словах твёрдый знак и обведи его.

Назови вид спорта. Назови и раскрась спортсмена. Выбери мяч для этого вида спорта и приклей стикер.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Стр. 25

Речь

Цели:

- 1. Определять и писать первую букву слова.
- 2. Тренироваться читать слова.
- 3. Активизировать лексику по предложенной теме.

мин. 5 | Задание-подготовка:

Игра «угадай словечко».

Приготовить конверт с картинками, начинающимися на буквы «Б», «Е», «Г». Скажем, что Ёжик занимается видом спорта, который спрятался в картинках. Чтобы разгадать слово, нужно

назвать первую букву каждой картинке (картинки педагог показывает в правильном порядке), дети выкладывают слово из карточек-букв или записывают на доске.

Игра «лето»-«зима». Сначала педагог показывает фотографии или картинки зимних и летних видов спорта (для подготовленных детей достаточно словесной инструкции), а дети поднимают жёлтую (лето) или синюю (зима) карточку. А далее все картинки лежат на столе, один ребенок поднимает жёлтую или синюю карточку и называет имя ученика, а ученик выбирает один из видов спорта в соответствии с цветом карточки.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Отгадай, каким видом спорта занимается Маша, а каким — Петя. Для этого запиши по порядку первые буквы названий картинок в клеточки и прочитай получившееся слово.

Какие виды спорта зимние, а какие — летние? Закрась картинки с летними видами спорта жёлтым цветом, а с

зимними — голубым. Опиши картинки.

Комментарии:

В ребусах зашифрованы виды спорта (КАРАТЭ, БОКС). Можно задать обобщающий вопрос «Каким словом называют оба эти вида спорта?»-БОРЬБА.

мин.15 | Сопутствующие материалы:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши, стикеры

Загадки:

1. Есть, ребята, у меня

Два серебряных коня.

Езжу сразу на обоих.

Что за кони у меня? – Ответ: Коньки

2. Две полоски на снегу

Оставляю на бегу.

Я лечу от них стрелой,

А они опять за мной. – Ответ: Лыжи

3. Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: "шайбу!", "мимо!", "бей!" –

Значит там игра – – Ответ: Хоккей

Даже тот, кто с детства слаб,

Неуклюж и косолап –

Станет ловким,

Станет стройным,

Станет Сильным –

Как Медведь!

Только надо

Очень

Очень

Очень сильно захотеть!

Очень сильно захотеть!

И – немножко попотеть! (Б.Заходер)



Стр. 26

Речь

Цели:

- 1. Заканчивать предложения.
- 2. Определять и писать первую букву слова.
- 3. Тренироваться читать слова.

мин.5 | Задание-подготовка:

Материалы: фотографии времен года, Чайковский «Вальс цветов», картинки полевых цветов, по одному лепестку разных цветов

Педагог показывает фотографии разных времен года и просит детей отобрать те из них, которые подходят к погоде за окном. Дети отбирают летние фотографии

– Летние месяцы приготовили нам историю о лете. Они хотят научить нас рассказывать о лете, а чтобы было легко, они придумали для нас картинки-подсказки.

– Смотри и рассказывай. Педагог начинает предложение, дети подбирают окончание.

1. Наступило жаркое... (лето).

2. Летом солнце светит (ярко).

3. На лугах и полях распускаются яркие (цветы).

4. Летом после грозы появляется разноцветная (радуга).

5. Над лугами порхают (бабочки, стрекозы), а из чашечек цветов сладкий нектар пьют (пчелы и шмели).

6. Летом можно купаться, загорать, удить рыбу, кататься на велосипеде, кататься на лодке, играть в футбол, качаться на качелях.

Звучит музыкальное произведение П. И Чайковского «Вальс цветов».

– Послушайте, какая чудесная музыка звучит.

– Эта замечательная музыка приглашает нас с вами в самую красивую, пеструю, наполненную чудесными ароматами, волшебную страну цветов. Нас встречают цветы, кивают своими головками. Как они называются? (полевые цветы) .

Дидактическая игра «С какого цветка лепесток?»

(Синий – ... василек, белый – ... ландыш, ромашка; красный – ... мак, ; фиолетовый – ... фиалка, колокольчик, желтый – одуванчик, .).

– Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят красивые, приятные слова.

Давайте скажем им эти слова. Какие цветы? (Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, молодые, весенние, садовые, полевые, крупные, маленькие).

Игра «Составление предложения».

На доске – три картинки с изображением луговых цветов. Педагог задает детям вопрос: «Какой цветок ты возьмешь себе, какой отдашь другу, а что поставишь в вазу?» (Мак я возьму себе, василек я подарю другу, а колокольчик я поставлю в вазу).

мин. 15 | Собственно упражнение:

Послушай предложения и дополни их, подобрав стикеры .

1. Летом ярко светит....()

2. В парке много красивы....()

3. В саду поют....()

4. После дождя на небе появляется....()

Назови каждую картинку. Запиши первую букву в клеточку, прочитай получившееся слово.

Комментарии:

Перед детьми находится набор стикеров. Дети выбирают стикер, ориентируясь на начало предложения.

мин.10 | Сопутствующие материалы:

Материалы: простой карандаш, стикеры

Физутка

Наши алые цветки

Распускают лепестки. (Плавное поднимаем руки вверх.)

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет. (Качание руками влево – вправо.)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, (Присели, спрятались.)

Головой качают, (Движения головой влево – вправо.)

Тихо засыпают.

Стр. 27

Речь

Цели:

- 1. Составлять рассказ по картинкам.
- 2. Закрепить гласные буквы и их написание.

мин. 3 | Задание-подготовка:

Материалы: аудиозаписи пения птиц, картинки с приметами лета, бумажное летнее дерево или нарисованное на доске

Воспитатель включает щебетание птиц.

Воспитатель: Какие звуки вы слышали?

Дети: Пение птиц.

Воспитатель: А в какое время года это можно услышать?

Дети: Это можно услышать летом.

Воспитатель: Правильно, летом, когда на улице тепло. А лето у нас было или еще будет?

Дети: Лето будет.

Воспитатель: посмотрите какое зеленое дерево стоит у нас сегодня в классе, а на нем висят не просто листочки, а листочки с приметами лета. Давайте подойдем поближе и рассмотрим это деревце. Каждый из вас должен сорвать по листочку и назвать ту примету, которую он держит.

Например: – Все дети летом любят играть в песочнице.

Дети срывают по одному листочку и называют ту примету, которую держит. А воспитатель размещает их на летнем пейзаже.

Воспитатель: Молодцы, все приметы лета вы назвали

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: стикеры

Расскажи, что Маша и Петя делают летом. Приклей стикеры правильно.

Назови все гласные буквы. Обведи их. Сделай солнышко весёлым.

Комментарии:

Сначала дети приклеивают стикеры, а затем описывают картинки.

Вопросы для беседы:

- Что ты любишь делать летом?
- Во что ты играешь летом с друзьями?
- Что вы любите делать летом всей семьей?

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Материалы: простой карандаш, стикеры

Отгадайте время года :

Стоит жаркая погода,

Рано солнышко встаёт, днём и греет, и печёт,

Речка манит нас прохладой, в лес за ягодами надо.

Землянику поспевай не ленись да собирай.

В поле рожь шумит, как море, соловьи поют на зорях,

Травы сочные стоят, косари в луга спешат.

В.И.Мирясова

Стр. 28

Речь

Цели:

- 1. Активизировать лексику по теме.
- 2. Составлять рассказ, высказывать собственное мнение.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: картинки с крупными изображениями летнего отдыха.

Дидактическая игра «Что я буду делать летом»

Приготовить картинки с изображением места детского отдыха (например, дача, деревня, лесная полянка, луг, берег моря, пляж). Каждый ребенок выбирает одну картинку.

Складывает ее пополам и отрезает ровно по середине. На альбомный лист педагог приклеивает одну. Далее ребенок рассказывает о своих летних каникулах, обращая внимание на использование будущего времени глаголов в речи.

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Узнай, как проведут каникулы Маша, Петя и их друзья. Для этого распутай лабиринт.

Раскрась картинки и расскажи, чем можно заниматься на море. Чем ты любишь заниматься на пляже?

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Отчего так много света?» Отчего так много света?

Отчего вдруг так тепло?

Оттого, что это лето

На всё лето к нам пришло.

Оттого и каждый день

Всё длиннее, что ни день.

Ну, а ночи,

Ночь от ночи,

Всё короче и короче.

(И. Мазнин)



Стр. 29

Речь

Цели:

- Вспомнить и закрепить буквы алфавита.

мин.. 12 | Задание-подготовка:

Материалы: 2 тазика, 2 лейки с прохладной и теплой водой, фен

Педагог и дети продолжают беседу о летних каникулах. Педагог спрашивает о летней погоде, всегда ли светит солнце, идет ли летом дождик.

Дети подходят к тазикам и двум лейкам. Педагог предлагает угадать, где спрятался летний дождик. Дети подставляют ладошки, взрослый поливает холодной и теплой водой из лейки. Дети называют как можно больше признаков летнего дождя (теплый, ласковый, приятный). Далее беседуем о летнем ветерке. Дети закрывают глазки, а педагог включает фен и направляет на детей теплый и холодный воздух. Дети угадывают, когда дует летний ветерок. Затем подбирают признаки летнего ветра.

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш, цветные карандаши

Обведи буквы алфавита по точкам, впиши в пустые клеточки буквы в правильном порядке. Обведи красным цветом гласные буквы.

Комментарии:

Дети могут смотреть на плакат с русским алфавитом.

мин. 15 | Сопутствующие материалы:

А. А. Усачёв

Что такое лето?

— Что такое лето?

Не зима ли это?

— Удивительный вопрос!

Вы, надеюсь, не всерьёз?

— Что такое лето?

Не весна ли это?

— Ну какой же вы смешной —

Лето спутали с весной!

— Что ж такое лето?

Может, осень это?

— Это даже не смешно,

Посмотрите за окно...

Лето — это

Праздник, полный света.

Вся земля теплом согрета,

Всё в цветной наряд одето.

Это радуги с дождями,

Это ягоды с грибами,

Это песни до рассвета

И веселье у костра...

Что такое лето?
Это
В жизни лучшая пора!

Стр. 32

Математика

Цели:

- 1. Познакомиться с понятием объёма.
- 2. Познакомиться со свойством воды — прозрачностью.

мин. 5 | Задание-подготовка:

Приготовим кастрюлю с подкрашенной водой, это будет сок. А также чашки, одна из которых немного выше другой, но меньшего объёма, и две чашки, одинаковые по объёму. К нам в гости пришли Мишка и Мышка. Давайте угостим их соком.

- В какую чашку нальём сок мишке? (дети обычно ориентируются на высоту сосуда, поэтому выберут чашку повыше).
- Почему вы решили, что в эту чашку поместится больше сока?
- Как нам проверить?

Педагог в результате обсуждения наливает воду в самую высокую чашку, а затем переливает ее в чашку пониже, но пошире. Выясняется, что во второй чашке остается место. Этот опыт проводим несколько раз, объяснив детям, что мы сравнили вместимость чашек, или, другими словами, объём. В ходе опыта переливаем воду в равные по объёму чашки, далее в большую и меньшую по ????????

мин.15 | Собственно упражнение:

Материалы: краски

Маша и Петя наливают в аквариумы воду. Сравни чашки по объёму и сделай вывод, кто быстрее наберёт воду в аквариум.

В воду добавили краску. Какого цвета стала вода? Вырежи стаканчики на странице 57 и приклей правильно.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Стр. 33

Цели:

- 1. Измерять объём сыпучих материалов с помощью мерки.
- 2. Познакомиться с понятием плавучести.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: Разноцветные ящики или горшки для рассады, земля, одинаковые стаканчики-мерки, вода, лук

Приготовим два ящика для рассады. Скажем детям, что для посадки растений нам необходимо насыпать равное количество земли в каждый ящик.

– Какие способы измерения объема нам известны? (можно насыпать землю в один ящик и пересыпать в другой.

– Но ящик тяжелый и поднять мы его не сможем.

После обсуждения решаем, что надо взять какой-нибудь стаканчик , насыпать в него землю и пересыпать в ящики. Обращаем внимание, что землю в стакан набираем до верху.

– Как узнать, равное ли количество земли в каждом ящике?

Если дети сами не догадуются, можно подсказать сосчитать количество мерок. Обращаем внимание на то, что мерки должны быть одинаковые, тогда наши измерения будут точными.

После того, как земля насыпана, сажаем лук и поливаем его.

мин. 5-7 | Собственно упражнение:

Материалы: таз с водой, предметы из различных материалов

Петя, Маша и Ёжик сажают лук. Они насыпают в одинаковые ящики равное количество земли. Сравни ведра по объёму и сделай вывод, где чей ящик. Проведи линию от ведра к ящику. Раскрась ящик, в который насыпали землю только один раз.

Что плавает, а что тонет? Приклей стикеры правильно, учитывая материал, из которого сделан каждый из предметов.

Комментарии:

В ходе выполнения 1 задания делаем вывод: чем больше мерка, тем меньшее количество раз она используется для измерения объема.

Второе задание выполняется после проведения опыта на плавучесть во время урока.

мин. 3-5 | Сопутствующие материалы:

Динамическое упражнение «сажаем цветы»

Каждый ребенок – это маленькое семечко. Сначала малыш сидит на корточках, сжавшись в клубочек и наклонив голову к коленям. Педагог-это садовник, он «поливает» семечко.

Семечко начинает расти – поднимает головку. Далее соединяет ладошки вместе и медленно поднимает их вверх ,потом поднимается и встает на ноги. Руки вытянуты вверх над головой, ладошки соединены вместе –это бутон. Педагог еще раз «поливает» цветок, и он распускается. При этом– руки в стороны и вниз. Ребенок называет, какой распустился цветок.

Математика

Цели:

- 1. Ориентироваться на листе бумаги.
- 2. Развивать зрительно-моторную координацию.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: по 3 звездочки и по 3 облачка для каждой стороны. 4 разноцветные звездочки, 1 солнышко, клей, синяя бумага

Для ориентировки детей на листе бумаги каждый ребенок получает стандартный лист бумаги синего цвета. По инструкции педагога дети берут белые звездочки приклеивают на верхнюю часть листа, желтые звездочки на нижнюю часть листа. На левую часть листа приклеиваем белые облачка, на правую часть – темные точки. В середине – солнышко. Далее дети показывают верхний левый угол и приклеивают туда красную звездочку. Соответственно заполняют остальные углы разноцветными звездочками.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Раскрась геометрические фигуры с цифрой 8. Что получилось? Космонавты вышли в открытый космос. Распутай лабиринт и помоги каждому космонавту вернуться в свою ракету.

Комментарии:

Пред выполнением первого задания можно поиграть, кто первый найдет цифру. Педагог называет любое число от 1 до 9, дети быстро должны найти на рисунке и показать пальчиком.

мин. 4 | Сопутствующие материалы:

Физминутка:

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

(Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже.

(Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живет.

(Хлопать в ладоши. Улыбаться)

Источник: Аверина И.Е.

Математика

Цели:

- 1. Тренировать пространственно-зрительное восприятие.
- 2. Познакомиться с понятием «таблица».
- 3. Познакомиться с понятием «больше на 1».

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: таблица, бумажные белые геометрические фигуры, цветные геометр, фигуры
При ознакомлении детей с таблицей приготовим таблицу из 4 строк и столбцов. В верхней строке расположим цветные кляксы (например, желтая, красная, зеленая, оранжевая). С левой стороны по вертикали- геометрические фигуры (например, квадрат, круг, ромб, треугольник- незакрашенные). Скажем, что таблица-это космос. В космосе много планет разной формы (показываем геометрические фигуры, вырезанные из бумаги белого цвета), но каждая планета находится на своем месте. Далее знакомим детей с таблицей, показывая ряд разноцветных клякс (понятие столбец), в каждом столбце – планеты определенного цвета. Знакомим с геометрическими фигурами – это планеты, в каждой строке- своя планета. Далее дети из «волшебного мешочка» достают фигуру определенного цвета и находят ей место в таблице.

мин. 10| Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

Посмотри на таблицу слева и запомни, где расположены ракета и звезды. Приклей стикеры в таблицу справа точно так же.

Раскрась на одну звезду больше, чем показывает цифра в окошке.

Комментарии:

Перед выполнением упражнения ребенок должен понять значение выражения «больше на 1». Для этого необходимо потренироваться на раздаточном счетном материале.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Луна

Ночь на небе темно-синем

Испекла румяный блин?

Из космической корзины

Прикатился апельсин?

Или блюдце золотое

Засияло в вышине?..

Фантазировать, порою,

Так занятно при луне! (Л.Громова)

Математика

Цели:

- 1. Продолжить знакомство с таблицей.
- 2. Закрепить понятие «больше на 1», познакомиться с понятием «меньше на 1».

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: карточка на каждого ребенка, счетный раздаточный материал, таблица

Перед выполнением задания №1 в тетради дети выполняют аналогичное упражнение на доске (можно приготовить строку со шляпками грибов, столбец – ножки грибов.) Дети собирают грибы и помещают их в правильную клеточку.

Отсчет предметов на 1 больше или меньше.

Перед каждым ребенком карточка с горизонтальной линией посередине. Ребенок выкладывает на верхнюю строчку заданное количество счетного материала. Пересчитываем это количество в разных направлениях и делаем вывод, когда нужно пересчитать предметы, не имеет значения, откуда начинать счет. Далее ребенок выкладывает на 1 предмет меньше, чем вверху, на нижнюю строчку. Что для этого нужно сделать, отнять или прибавить?

Ребенок еще раз пересчитывает предметы на верхней и нижней строчках и делает вывод, где предметов больше. Далее выясняем, как сделать столько же, как на верхней строке (прибавить 1).

мин. 10 | Собственно упражнение:

Рассмотри таблицы и раскрась предметы в них правильно.

Приклей слева на одну морковку меньше, чем посередине, а справа — на одну больше.

Комментарии:

При выполнении первого задания в каждой таблице ребенок показывает строки и столбцы, называет, что там нарисовано. Затем проводит пальчиком по строке и столбцу и в точке пересечения останавливает пальчик, называя какая именно фигура находится в этом месте.

мин. 2 | Сопутствующие материалы:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

Динамическое упражнение :

Вот полянка, а вокруг (широким жестом развести руки в стороны)

Липы выстроились в круг. (округленные руки сцепить над головой)

Липы кронами шумят, (руки вверху, покачать ими из стороны в сторону)

Ветры в их листе гудят (наклониться вперед)

Вниз верхушки пригибают, (наклонившись вперед, покачать туловищем из стороны в сторону)

И качают их, качают.

После дождика и гроз (выпрямиться, руки поднять)

Липы льют потоки слёз. (плавно опустить руки, перебирая пальцами)

Каждый листик по слезинке (руки вниз, энергично потряхивать кистями)
Должен сбросить на тропинки.
Кап и кап, кап и кап – (хлопать в ладоши)
Капли, капли, капли, – кап!
До чего же листик слаб! («уронить» руки)
Он умоется дождём, (погладить сначала одну, потом другую руку)
Будет крепнуть с каждым днём. (сжать кулаки)

📄 Стр. 37

Математика

Цели:

- 1. Уметь пользоваться таблицей.
- 2. Выделять общие и различные свойства предметов.

мин.10 | Задание-подготовка:

Материалы: таблица на каждого ребенка, цветные карандаши

У детей на столе таблица (у всех одинаковая), «входы» в таблицу – пустые. Все остальные клетки заполнены. Таблица размером 3 на 3.

Детям задают вопросы:

- Что общего у всех предметов в первой строке, во 2, 3 (цвет)?
- Что общего у предметов в первом столбце, во втором, третьем (например, листья, грибы, ягоды). Дети самостоятельно рисуют в пустых клетках подходящие предметы и обозначают цвет. Затем дети сравнивают свои таблицы между собой.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Нарисуй в пустые клетки подходящие части растений. Назови их общие и различные признаки.

Обведи каждую группу предметов одним цветом. Сколько групп у тебя получилось?

Комментарии:

Дети сравнивают между собой общие признаки предметов в каждой строке, делают вывод. Затем сравнивают между собой предметы в каждом столбце, подбирают обобщающее слово.

мин. 3 | Сопутствующие материалы:

Динамическое упражнение:

Цветут ромашки на лугу.

Жужжат шмели и пчёлы. (Дети разводят руки в стороны, поворачиваются вправо и влево.)

Навстречу солнцу я бегу,

Счастливый и весёлый. (Двигутся подскоками в рассыпную.)
В высоком небе облака
Играют с ветром в прядки. (Поднимают руки вверх, покачиваются из стороны в сторону.)
И знаю я наверняка:
Он их отыщет, а пока (Маршируют на месте.)
Нарву травы охапку я
Для маленькой лошадки. (Приседают, сжимают пальцы – «рвут траву»)

Стр. 38

Математика

Цели:

- 1. Закрепить количественный счёт в пределах 10.
- 2. Отвечать на вопрос «Сколько всего?», объединяя предметы в одну группу.

мин.10 | Задание-подготовка:

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Сколько божьих коровок ползёт вниз, а сколько — вверх? Сколько гусениц ползёт вниз, а сколько — вверх?

Запиши цифрами в окошках. Сколько всего гусениц, а сколько — божьих коровок? Напиши в окошки цифры,

сравни количество насекомых между собой, поставь знак = или $\neq$.

Комментарии:

Важно, чтобы дети понимали смысл вопроса «сколько всего» и сосчитали всех гусениц и всех жуков, после чего сравнили два числа.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Чок- чок, каблучок! (потопать ногами)

В танце кружится сверчок. (покружиться)

А кузнечик без ошибки (движения руками, как при игре на скрипке)

Исполняет вальс на скрипке.

Крылья бабочки мелькают. (машем руками как крыльями)

С муравьём она порхает. (покружиться на подскоках)

Приседает в реверансе (делаем реверанс)

И опять кружится в танце. (покружиться)

Под весёлый гопачок (танцевальные движения, как в гопаче)

Лихо пляшет паучок.

Звонко хлопают ладошки! (похлопать в ладоши)

Всё! Устали наши ножки! (сесть или наклониться вперёд, руки свесить вниз)

Стр. 39

Математика

Цели:

- 1. Отвечать на вопрос «Сколько всего?», объединяя предметы в одну группу.
- 2. Называть геометрические фигуры, соотнося их с эталоном.

мин.5–7 | Задание-подготовка:

Материалы: картинка «божья коровка»

Педагог рисует на доске большую божью коровку или показывает на плакате. У божьей коровки на спинке – точки, слева и справа. Педагог просит детей посчитать точки с левой стороны (дети считают, дотрагиваясь пальчиком до каждой точки: 1,2,3 – три точки) Далее считают количество точек с правой стороны. Педагог спрашивает, сколько всего точек у божьей коровки, при этом делает рукой обобщающий жест, обводя все точки. Спрашивает у детей, как узнать, сколько всего точек? Нужно посчитать их все вместе. Еще раз дети пересчитывают все точки.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Посчитай, сколько дырок сделала гусеница, а сколько – моль. Напиши нужную цифру в окошко. Сколько всего дырок сделали насекомые? Напиши.

Назови геометрические фигуры, из которых составлены насекомые. Раскрась фигуры справа так же, как слева.

Комментарии:

Во втором задании дети сначала называют эталоны геометрических фигур, расположенные справа. Затем рассматривают каждую картинку и называют фигуры и их признаки, затем раскрашивают геометрические эталоны.

мин. 7 | Сопутствующие материалы:

Материалы: стихи

Читаем: "На полянке рос грибок..." (Н. Владимирова)

● Стр. 40

Цели:

- 1. Соотносить количество с цифрой. Называть число, большее на 1.
- 2. Тренировать пространственно-зрительное восприятие.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Педагог рисует на доске весеннюю веточку или показывает плакат с веточкой. Далее он называет и показывает число, ребенок рисует такое же количество листиков или приклеивает листики как раздаточный материал. Для проверки ребенок еще раз пересчитывает листики и сравнивает получившееся количество с цифрой. На следующем этапе педагог просит добавить еще один листик. Ребенок делает вывод о том, стало на 1 больше или меньше. Ребенок пересчитывает листики снова и называет получившееся число. Делаем вывод– это число больше предыдущего на 1. Для закрепления материала прошлого урока возможна нарисовать на двух веточках листочки в пределах 10 и попросить ребенка ответить, сколько всего листочков на двух ветках.

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

Раскрась столько листочков и цветков, сколько показывает цифра в окошке. Нарисуй на пустой ветке цветков и листиков на один больше, чем ты раскрасил.

Маша и мама сажают тюльпаны. Посмотри на клумбу мамы и помоги Маше посадить цветы так же. Приклей стикеры.

Комментарии:

Спросим ребенка , на один больше, это значит прибавить или отнять предметы?

Во втором задании повторяем тему «таблиц». Пусть ребенок покажет первую, вторую, третью строку, затем столбцы. Скажет, где нарисованы предметы.

мин. 15| Сопутствующие материалы:

Материалы: считалка

Раз, два, три, четыре, пять,

Коля будет начинать.

Пчелы в поле полетели,

Зажужжали, загудели,

Сели пчелы на цветы,

Мы пугаем — водишь ты!

Математика

Цели:

- 1. Закрепить порядковое расположение чисел на числовой прямой.
- 2. Развивать зрительно-моторную координацию.

мин.10 | Задание-подготовка:

Материалы: 10 картинок цветов

Педагог рисует числовую прямую от 1 до 10. Дети расставляют картинки с цветами (на липучке или магнитах) по порядку. Педагог начинает счет слева направо, дети называют цветы., далее учитель спрашивает, на каком месте стоит каждый цветок? Сколько их всего? Далее считаем обратным счетом от 10 до 1. Взрослый убирает цветок и цифру, дети при этом закрывают глаза. Дети отгадывают, какой это был цветок, на какой цифре он стоял, между какими цифрами.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Маша и Петя любят весенними цветами. Посчитай количество лепестков у каждого цветка и проведи линию к числу на числовой прямой.

Петя и Маша пускают кораблики. Нарисуй путь корабликов так, чтобы они не столкнулись.

Комментарии:

Примерные Вопросы :

- Посчитай по числовой прямой прямым и обратным счетом.
- Посчитай от 2 до 6, от 7 до 10
- какое число стоит перед 3, после 5, перед 8 и т.п.

мин. 3 | Сопутствующие материалы:

физкультминутка:

Шмель тяжелый,

Полосатый

Целый день летал по саду.

Он не просто так летал

Он цветы в саду считал.

Он ворчал:

– Трудна работа!..

Ведь цветам в саду нет счета!

(Е.Фейерабенд)

Математика

Цели:

- 1. Отсчитывать количество предметов и обозначать его числом.
- 2. Тренировать моторно-графические навыки.

мин. 8 | Задание-подготовка:

Материалы: 10 игрушек домашних животных

Педагог сажает в ряд 10 игрушек любых домашних животных. Далее рассказывает историю, как Петя с Машей в магазине хотели купить собачку. Петя хотел 3-ю собачку, а Маша хотела 7-ю. Маша хотела маленькую и говорила, что 3-я большая, а Петя твердил, что как раз 7-я большая, а 3-я маленькая. Детям необходимо дать возможность порассуждать и проверить правильность утверждений. Они должны догадаться, что собачка стоит на 7-м месте слева или на 3-ем справа.

Вопросы:

- Как узнать, сколько животных на полке? (пересчитать)
- Пересчитайте слева направо, а теперь справа налево. (10 игрушек)
- Сколько будет животных, если их посадить в кружок (столько же 10)

Вывод: когда нужно узнать, сколько всего предметов, не имеет значения откуда начинать счет, главное ничего не пропустить и не посчитать дважды.

(по материалам Петерсон Л.Г., ЕЕ Кочемасова)

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Посчитай количество домашних животных на ферме. Запиши в таблицу.

Потренируйся писать числа. Догадайся, какие числа не дописаны, и допиши правильно.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Делаем аппликацию «Овечки, собачки, кролики» используя заготовки – копии картинок, вату, шерстяные нитки.

Математика

Цели:

- 1. Познакомиться с объёмными фигурами — цилиндром и конусом.
- 2. Находить цилиндр и конус среди других фигур и называть их.

мин.5–7 | Задание–подготовка:

Материалы: предметы цилиндрической и конусовидной формы.

Выставить на столе предметы цилиндрической формы (стакан, клеящий карандаш, банку и т. п.). Дети находят, что общего у всех предметов. Педагог говорит, что предметы такой формы называются цилиндрами и вместе с детьми ищет их в классе. Рассказывает о том, что цилиндр можно катить. Аналогично дети знакомятся с конусом.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Раскрась большой конус жёлтым цветом, а большой цилиндр — красным. Обведи фигуры по точкам и раскрась их так, чтобы они все были разного цвета.

Посмотри, какие весёлые животные гуляют на лугу. Раскрась их. Назови геометрические фигуры, из которых они состоят.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Поделка «Поросенок», «Корова». Дети могут сделать одного из животных.

Математика

Цели:

- 1. Познакомиться с действием сложения. Уметь выделять части и целое.
- 2. Познакомиться со знаком + как знаком сложения и записью арифметического выражения.

мин. 10 | Задание–подготовка:

Сформировать представление о сложении как объединении группы предметов в одно целое.

Педагог рассказывает историю .Маша и Петя ходили в магазин. Маша купила 2 баранки . (Девочка из класса кладет 2 баранки в пакетик).Петя купил 3бублика.(Мальчик кладет 3 бублика в другой пакетик). По дороге они встретили Ёжика и положили все покупки к нему в мешок(тоже прозрачный)

– Каким словом можно заменить слово сложили (положили вместе)

– Действие, которое выполнили Маша и ПЕтя называется в Математике сложением. Что получилось в результате сложения (2 баранки и 3 бублика – всего 5).

Далее проводится работа с раздаточным материалом (им могут служить геометрические фигуры,), карточки, модели «мешков» из бумаги. Детям дают представление, что такое ЧАСТИ и ЦЕЛОЕ.

мин. 15 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Назови первую часть, вторую часть и целое. Раскрась первую часть голубым цветом, вторую часть жёлтым цветом. Раскрась правильно целое. Назови знак сложения.

Назови, чему равны части и целое. Нарисуй перья в окошках. Прочитай правильно выражение.

Комментарии:

НА данном этапе дети должны понять смысл сложения как объединения предметов.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Материалы: загадки

Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом...

Кем же были эти

Маленькие дети?

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне.



Стр. 45

Математика

Цели:

- 1. Продолжать тренироваться в сложении.
- 2. Выделять части и целое при сложении.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: цветные карандаши, фломастеры

Продолжаем объяснять смысл действия сложения. У детей на столах модели «мешков» и раздаточный материал (это могут быть и карандаши или фломастеры – 2 набора). В первый мешок дети кладут, например, 2 желтых фломастера, во второй – 3 красных. На доске педагог рисует «мешочки» и все действия дублирует.

– Проверьте, что лежит в первом мешке?

- Что лежит во втором мешке?
- Сложите все предметы в общий большой мешок. Что получилось?
- Что мы сделали с фломастерами? (сложили, прибавили)
- Верно, первую и вторую часть мы сложили в одно целое.

Чтобы показать сложение, не обязательно складывать фломастеры в один мешок, можно поставить между частями знак $+$

- Сравним две части, которые мы сложили и целое, которое получили. Они равны. Между ними ставим знак $=$. Педагог дублирует пример на доске, проставляя знаки $+$ и $=$.

мин. 10 | Собственно упражнение:

В какой сказке печка детям помогала? Сколько пирожков лежит сверху, внизу, сколько всего? Назови

части и нарисуй, чему равно целое. Реши второй пример, что ты замечаешь?

В какой сказке волк ловил хвостом рыбку? Сколько рыбок в проруби? Сколько он поймал? Сколько всего ры-

бок? Нарисуй недостающую часть и целое. Сделай вывод.

Комментарии:

дети решают примеры, обязательно комментируют все действия

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

физкультминутка:

Буратино потянулся,

Раз — нагнулся,

Два — нагнулся,

Три — нагнулся.

Руки в сторону развел,

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

(Дети имитируют стихотворение, выполняя движения). (Руки вверх, вдох — потянулись; наклон — раз, два, три, развели руки в стороны; встали на носочки.)

1 2
3 4

Стр. 46

Математика

Цели:

- 1. Решать примеры на сложение. Находить части и целое.
- 2. Правильно называть и тренироваться писать цифры.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: цветные карандаши, простой карандаш

Для более активного участия детей предложим им самим придумать историю, например по сказке «Маша и медведь».

- Помните сказку про девочку Машу, которая пошла с подружками в лес по ягоды. Маша сначала нашла две малинки, потом 3 черники, сложила их в одну корзинку. Педагог дублирует действия на доске, рисуя «мешочки» и ягоды в них.
- Сосчитайте, сколько всего ягод в корзине?
- Покажите на доске первую часть, вторую часть, целое.
- Пошла Маша дальше. Сначала она нашла 3 черники, а потом 2 малинки. Опять сложила в корзинку. Назовите первую, вторую части и целое. Что вы заметили? (части поменялись местами, а целое не изменилось).

мин. 10 | Собственно упражнение:

Из какой сказки эти персонажи? Назови части и целое. Нарисуй недостающие колоски в окошки.

Помнишь эту сказку? Догадайся, какие цифры спрятаны в подсолнухе. Напиши их на лепестках.

Комментарии:

Сначала дети рассматривают картинку и с помощью воспитателя составляют историю про Дюймовочку и мышь. Затем составляют пример, комментируя свои действия.

Второе задание по сказке «Тигренок на подсолнухе».

мин. 3 | Сопутствующие материалы:

Прочитай те детям сказку «Тигренок на подсолнухе» Ю.Коваля или посмотрите одноименный мультфильм.

Стр. 47

Математика

Цели:

- 1. Познакомиться с действием вычитания. Находить части и целое.
- 2. Познакомиться со знаком – как знаком вычитания и записью арифметического выражения.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Материалы: раздаточный материал, модели мешочков (один большой и 2 маленькие, знаки – и =.

Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.

По аналогии с тем, как походило знакомство со сложением, здесь также используем предметные действия детей с предметами и моделями «мешочков» Важно сформировать

представление о вычитании как изъятии части предметов из группы и нахождении оставшейся части (по материалам Петерсон, Кочемасова).

Педагог объясняет детям, что действие, когда мы убрали, взяли, отдали и что-то осталось, называется вычитанием. Это действие показывается с помощью знака $-$.

- Обращаем внимание, что на первом месте стоит большой мешок-это целое, а второй и третий мешок – поменьше, это части. Из большого мешка взяли одну часть, осталась вторая часть. Все действия педагог дублирует на доске.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

У Ёжика было 5 грибов. Часть он подарил Белке. Нарисуй, сколько грибов осталось.

Реши пример, пользуясь словами «было», «отняли», «осталось».

Комментарии:

Для того, чтобы дети поняли, почему ставится в примере знак $=$, обращаем внимание, что целое из большого мешка мы раскладываем на две меньшие части, то, что взяли и то, что осталось. Сравним, что осталось в большом мешке после того, как оттуда часть взяли и то, что лежит во втором маленьком мешке. Содержимое одинаково поэтому ставим знак $=$.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Детские загадки с подвохом

Следующие загадки надо задавать детям подсказывая жестами неправильные ответы. Там, где жестом показать тяжело, можно говорить начало нужного слова. Можно устроить конкурс, кто быстрее всех ответит. Дети будут торопиться и называть неправильные ответы, что очень смешно.

На дорогах стало суше — У меня сухие ...

Да, не уши!, а ноги

Во дворе трещит мороз — Шапку ты одень на ...

Да, не на нос!, а на голову

День рожденья на носу — испекли мы...

Да, не колбасу!, а торт.

Вся хрипит, чихает Лада: Съела много...

Да, не шоколада!, а мороженого

 **Стр. 48**

Математика

Цели:

- 1. Продолжать тренироваться в вычитании.
- 2. Тренировать пространственную ориентировку.

мин. 12 | Задание-подготовка:

Дидактическая игра «В гараже»:

Приготовить 5 машинок, гараж сложить из строительного материала. Педагог вместе с детьми придумывает историю. Одновременно дублирует на доске с помощью моделей-мешочков.

- В гараже стояло (сколько всего)машин? – 5
- Две машины уехали на работу. Дети вывозят из гаража 2 машины
- Сколько машин осталось? (Дети пересчитывают оставшиеся машины) – 3.

Далее вся история изображается на доске с помощью первого большого мешочка. Дети сами говорят, сколько было машин.

- Что произошло потом?
- Что осталось?
- Целое – все машинки в большом мешке мы разложили на 2 части, то, что взяли и что осталось.

мин.8 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Выполни вычитание. Нарисуй результат в пустое окошко.

Обведи корабль, который плывёт правее других. Обведи самолёт, который летит левее других. Люди каких профессий работают на корабле и самолёте?

Комментарии:

Дети могут комментировать примеры в парах. Каждый ребенок описывает действие и называет, какая часть осталась.

мин. 10| Сопутствующие материалы:

Для закрепления пространственных отношений играем в игру «Пилоты» Дети летят на самолете, «поворачивают штурвал» по команде педагога налево или направо. Перед полетом говорят такие слова:

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет.

Правое крыло вперед,

Левое крыло вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

 Стр. 49

Математика

Цели:

- Продолжать тренироваться в сложении и вычитании.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Подготовить по 2 истории на действие сложения. Назвать вслух части и целое. Показать пальчиками знак сложения выполнить задание на доске при помощи моделей-мешочков.(нарисовать их на доске).

Примерные вопросы:

- Какое действие мы выполняли? (мы складывали)
- Какой знак показывает, что мы разные части объединяем в целое?

Далее приготовить истории на действие вычитания. Отметить важное свойство вычитания:если из целого вычесть одну часть, то останется другая часть.Назвать целое, часть , которую отнимаем и оставшуюся часть.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Поставь в последнее окошко нужное количество точек. Запиши выражение с помощью точек в окошки ниже.

Комментарии:

Запись выражения в виде точек подготавливает детей к цифровой записи примеров.

мин. 5 | Сопутствующие материалы:

Задачки в стихах

Четыре гусёнка и двое утят

В озере плавают, громко кричат.

А ну, посчитай поскорей –

Сколько всего в воде малышей

Четыре спелых груши

На веточке качалось

Две груши снял Павлуша,

А сколько груш осталось?

Стр. 50

Математика

Цели:

- 1. Продолжать тренироваться в сложении и вычитании.
- 2. Тренировать пространственную ориентировку.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Задание выполняется с комментированием. Дети рассказывают, что было в маленьком мешке, что прибавили, какое целое получилось.

Во втором примере также объясняют, что было в большом мешке, что отняли и что осталось. Смысл действия подкрепляется во время игр и занятий, используя игрушки и модели.

мин.10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Поставь в последнее окошко нужное количество точек. Сделай цифровую запись. Назови части и целое. Помоги хоккеисту забить гол в ворота.

Комментарии:

Задание усложняется тем, что необходимо сделать цифровую запись. Сначала дети выполняют действия с предметами. А затем тоже самое проговаривают и обводят запись по образцу.

мин. 3 | Сопутствующие материалы:

КТО БЫСТРЕЙ! (А.Усачёв)

Спорт – прекрасная игра.

У спортсменов – номера.

Приготовились. На старт!

ПЕРВЫМ номером – ГЕПАРД.

Номер ДВА. Ну и ну!

Скачет антилопа ГНУ.

Страус – ТРЕТИЙ, он в галопе

Не уступит антилопе!

А за ним – быстрее ветра –

Под ЧЕТВЁРТОЙ цифрой зебра.

Номер ПЯТЫЙ, лев бежит.

ШЕСТЬ. Жираф за ним спешит.

СЕМЬ. Легко бежит гиена –

Есть характер у спортсмена!

Номер ВОСЕМЬ. Лошадь мчится.

А ДЕВЯТАЯ – волчица

ДЕСЯТЬ. Никому дороги

Не уступят носороги

Мы на этом кончим счёт.

Победителям – почёт.

Цели:

- 1. Повторить изученный материал: таблица.
- 2. Уметь составлять числовой ряд.

мин.2 | Задание-подготовка:

Приготовить 4 картинки на спортивную тему, 3 из которых объединены одним признаком, а четвертая лишняя. Дети должны объяснить, почему одна картинка лишняя. Сделать по 4 выбора.

Например, все майки синие, одна белая (дать обобщенный ответ-отличаются цветом и т.п.).

мин.10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, простой карандаш

Заполни таблицу, для этого нарисуй в пустые клетки подходящие предметы одежды футболиста. Раскрась правильно.

Соедини точки по порядку и назови вид спорта. Раскрась картинку.

Комментарии:

Вспомнить понятие столбца и строки.

– Что нарисовано в первом столбце в первой строке, во втором столбце первой строки и т.д.

мин.10 | Сопутствующие материалы:

Кацо

Мячик в луже,

мячик в луже,

никому-то он не нужен.

Прыгал, прыгал целый день,

всякий бил, кому не лень.

И с помятыми боками,

ссадинами, синяками

он теперь в большой беде –

он один лежит в воде.

Дети стоят в кругу и перебрасывают друг другу мячик.

**Стр. 52****Математика****Цели:**

- 1. Уметь ориентироваться по плану.
- 2. Уметь продолжать логический ряд.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Игра «Холодно-горячо»

Один ребенок выходит за дверь. Остальные прячут в классе игрушку. Ребенок возвращается и начинает искать игрушку. Дети помогают, направляя словами «холодно» – если ребенок удаляется от игрушки, и «горячо» – если приближается. Можно подсказывать, говоря в каком направлении двигаться (вперед, назад, влево, вправо), сколько сделать шагов.

мин.10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши, стикеры

Маша и Петя приехали на дачу. Догадайся, в каком доме живёт каждый из их друзей, с помощью писем-подсказок. Найди на плане домики друзей и приклей стикер-фотографию.

Продолжи раскрашивать пляжные зонтики, правильно располагая цвета.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Поем песенку «Вот оно какое наше лето»

Вот оно какое, наше лето,

Лето яркой зеленью одето,

Лето жарким солнышком согрето,

Дышит лето ветерком!

Ля-ля-ля-ля

На зелёной солнечной опушке

Прыгают зелёные лягушки,

И танцуют бабочки-подружки,

Расцветает всё кругом!

Ура! Ура!

Мы в дороге с песенкой о лете,

Самой лучшей песенкой на свете!

Мы в лесу ежа быть может встретим,

Хорошо, что дождь прошёл!

Ля-ля-ля-ля

Мы покрыты бронзовым загаром,

Ягоды в лесу горят пожаром,

Лето, лето жаркое не даром,

Лето – это хорошо!

Ля-ля-ля-ля

 **Стр. 53**

Математика

Цели:

- 1. Повторить изученный материал: сложение.
- 2. Тренировать пространственную ориентировку.

мин.10 | Задание-подготовка:

Повторяем примеры на сложение с использованием раздаточного материала. Можно придумать историю. Например, колечки из раздаточного материала могут быть ракушками или камешками на пляже. Нужно узнать, сколько всего желтых и зеленых камешков было на пляже.

Важно назвать части, целое и выполняемое действие.

Для тренировки пространственного расположения играем в «живые цифры». Каждый ребенок, это цифра. Дети строятся по команде педагога. Например, встаньте так, чтобы два стояла после одного, а три перед четыре.

мин.10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Найди в порту место для каждого кораблика. Для этого выполни действие сложения и найди результат среди чисел на пристани. Соедини кораблик с номером на пристани линией.

Раскрась синим цветом воздушного змея впереди всех, а зелёным цветом — змея, который летит ниже всех.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Аппликация «Воздушный змей».

Дети украшают заготовку в виде ромба, рисуя на ней узоры. Затем приклеивают разноцветные бумажные ленточки – это хвост, глазки и рот.

Стр. 54

Математика

Цели:

- 1. Закрепить изученный материал: цветовая схема.
- 2. Уметь выделять части из целого.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Задания на развитие и тренировку внимания. Приготовить несколько предметных картинок на летнюю тему. Учитель сначала показывает картинку целиком в течение 1 минуты, затем фрагмент картинки закрывает листом бумаги (это может быть один предмет, например, цветок, грибок, лужа и т.д.). Дети отгадывают, что закрыто. В классе с хорошей подготовкой дети могут нарисовать предмет.

мин.10 | Собственно упражнение:

Материалы: цветные карандаши

Раскрась картинку по цветовой схеме.

Сделай все бейсболки одинаковыми.

Комментарии:

Сопутствующие материалы:

Как мы проводили время

Мы гуляли, загорали,

Возле озера играли.

На скамейку сели,

Две котлеты съели.

Лягушонка принесли И немного подросли.

Э. Успенский

 Стр. 55

Математика

Цели:

- 1. Повторить изученный материал: сложение и вычитание.
- 2. Закрепить знание геометрических фигур.

мин. 10 | Задание-подготовка:

Закрепление сложения и вычитания проводим по ранее предложенной схеме:

- составление истории с использованием игрушек или картинок
- дублирование на доске с помощью моделей-мешочков
- нахождение частей и целого ,комментарий
- название произведенного действия

Для закрепления знаний о геометрических фигурах можно собрать из фигур картинку.

мин. 10 | Собственно упражнение:

Материалы: простой карандаш

Реши примеры. Поставь в последнее окошко нужное количество точек. Сделай цифровую запись.

Назови геометрические фигуры. Сосчитай каждый вид фигур и напиши количество.

Комментарии:

Решение каждого примера ребенок должен проговаривать.

мин. 10 | Сопутствующие материалы:

Задание «Доскажи словечко». Педагог читает 2 раза. При повторе делает паузы, дети вставляют слова из стихотворения.

Лето, лето к нам пришло! (В.Берестов)

