



## INTRODUCTION

Le Livre du professeur pour la Grande Section (Senior) est un guide pédagogique destiné aux enseignants travaillant avec des enfants de 5 à 6 ans, en dernière année de maternelle. Il accompagne le cahier de l'élève page par page, en fournissant des scénarios de séances complets.

Le programme couvre l'ensemble de l'année scolaire et se décline en trois parties de 48 fiches chacune. Ce volume correspond à une partie.

### Structure de la fiche

Chaque fiche suit une structure en quatre temps :

- Activité introductrice — Phase d’amorce (10–20 min) : mise en situation, jeux de manipulation de lettres, découverte du vocabulaire, comptines.
- Activité du cahier — Phase centrale (10–15 min) : l’enfant réalise l’exercice dans son cahier, guidé par la consigne de l’enseignant.
- Commentaires — Conseils pédagogiques : questions à poser, points de vigilance, pistes de différenciation.
- Activité complémentaire — Prolongement : jeux de lettres, arts plastiques, jeux moteurs, écriture.

## Deux domaines d’apprentissage

### Langage – Graphisme (24 fiches par partie)

En Grande Section, l’accent est mis sur la préparation à la lecture et à l’écriture : reconnaissance et écriture des lettres en capitales puis en cursive, jeux avec les lettres, comptage de syllabes, reconnaissance de rimes, copie de mots, description d’images, enrichissement du vocabulaire thématique.

### Découverte du monde – Mathématiques (24 fiches par partie)

Dénombrement, écriture des chiffres, formes géométriques, repérage dans l’espace et dans un quadrillage, résolution de problèmes simples, construction de collections, tableaux à double entrée.

## 3ème partie — Aperçu thématique

La troisième partie consolide l’ensemble des compétences de l’année et prépare activement l’entrée au CP.

### Langage – Graphisme :

Enrichir le vocabulaire, compter les syllabes, déchiffrer des mots en cursive, décrire des images, découvrir les lettres cursives (r, s, c, x), connaître l’ordre alphabétique en minuscules, reconstituer un mot en capitales, retrouver des rimes, repérer la hauteur des cursives, recopier des mots. Thèmes : les éléments, le printemps, les insectes, les animaux, les contes, les métiers, le sport, l’été.

### Mathématiques :

Dénombrer et faire des collections jusqu’à 10 puis 11, pratiquer l’écriture des nombres à 2 chiffres, reconnaître et nommer les matières, se repérer dans un tableau à double entrée, reconnaître et nommer les formes géométriques.

## Approche pédagogique

En Grande Section, les enfants sont capables d’une concentration plus soutenue et d’un travail plus autonome. Les activités proposent un équilibre entre manipulation, écriture, réflexion et jeu. L’enseignant veille à la préparation du geste d’écriture et à l’acquisition des prérequis pour l’entrée au CP.

*CREF Publishing*

---

# LIVRE DU PROFESSEUR

*Mon année de grande section*

**avec Emma et Téo**

5-6 ans

**3ème partie**

---

## Page 6

Langage - Graphisme

### Objectif(s) :

- 1-Enrichir son vocabulaire.
- 2-Compter le nombre de syllabes d'un mot.
- 3-Déchiffrer des mots en cursive.

### 25 min | Activité introductrice:

Peindre trois boîtes représentant les conteneurs de tri sélectif : l'une en vert (déchets recyclables), la deuxième en jaune (emballages) et la troisième en blanc (verre). Présenter les déchets que vous aurez préparés : du carton, une boîte de conserve en métal, du papier, un bocal, un magazine, une bouteille en plastique, une ampoule, une canette, une brique de lait, une tasse en porcelaine, un déchet biodégradable (comme une pelure ou une peau de fruit). Nommer chaque objet et compter les syllabes ensemble. Puis jeter chaque objet dans sa boîte.

### 15+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Emma et Téo veulent protéger leur planète, alors ils trient leurs déchets. Nomme les déchets et compte le nombre de syllabes dans chaque mot. Colorie autant de ronds que de syllabes. Entoure le mot « poubelle ».

### Commentaires:

On peut faire l'exercice des syllabes au moment de la présentation du vocabulaire, puis revenir au tri des objets. Pour le 2ème exercice, sensibiliser les enfants à l'importance de la séparation physique des mots.

toute la semaine | Activité complémentaire:

**Matériel :** déchets

Les enfants peuvent s'investir en apportant chaque jour de la semaine un nouveau déchet. À la fin de la semaine, vider les poubelles dans les conteneurs adaptés (si possible avec les enfants).

---

## **Page 7**

Langage – Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Décrire des images.
- 2-Découvrir les lettres r et s en cursive.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** aucun

Les enfants ont vu le principe du tri, demander ce qu'on peut encore trouver dans une poubelle. On doit arriver aux déchets organiques qui pourrissent.

Demander pourquoi les poubelles sentent mauvais. Expliquer que cette pourriture peut être utilisée pour enrichir la terre, comme des vitamines naturelles.

On peut même prévoir une excursion vers une usine à compost.

Expliquer que ce processus existe de façon naturelle : un cerf mange de l'herbe dans un pré, il fait ses besoins sur le sol, ceux-ci pénètrent dans le sol, les parasites s'en nourrissent produisant des substances qui nourrissent la terre. De l'herbe repousse grâce à cet engrais naturel.

15+10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Emma et Téo s'occupent de leur jardin écologique, ils fabriquent du compost, observe et décris les étapes.

Souligne les s et fais une ligne. Souligne les r et fais une ligne.

Commentaires:

Étapes décrites dans le manuel :

1- On collecte les déchets dans une boîte à compost.

2- Emma et Téo jettent le compost dans la terre.

3- Des vers apparaissent.

4- On plante des graines.

5- Des carottes poussent.

6- On cueille les carottes.

7- On jette les restes dans le compost.

8- Etc.

Pour le 2ème exercice, insister sur les diverses écritures (capitale, minuscule, cursive). Reproduire cet exercice aussi souvent que possible dans vos activités de lecture jusqu'à la fin de l'année.

tous les jours | Activité complémentaire:

**Matériel :** déchets organiques

Si vous avez un coin "potager", créer un compost avec les enfants qui sera utilisé plus tard dans le trimestre lors des plantations.

---

## Page 8

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Connaître l'ordre alphabétique en minuscules.
- 2-Reconstituer un mot en majuscule.
- 3-Découvrir la lettre c en cursive.
- Si vous possédez un télescope, présentez l'objet et expliquez son utilisation.

10+10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** alphabet en minuscules, photos de constellations, un télescope

Revoir avant l'exercice l'ordre alphabétique en minuscules.

Le ciel est composé de 88 constellations, des groupes d'étoiles formant un dessin et à qui les astronomes ont donné des noms. Présenter des photos du Lion, de la Grande Ourse et de l'Aigle.

10+5+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon, feutres

Emma et Téo observent les étoiles qui forment des constellations : le Lion, la Grande Ourse et l'Aigle.

À toi de les dessiner en reliant les points dans l'ordre alphabétique.

Entoure les lettres du mot « constellation » et relie-les dans le bon ordre.

Écris une ligne de c et repasse-les dans les mots (constellation, espace, cosmos).

Commentaires:

20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Photos de constellations, du papier noir, de la peinture blanche ou jaune

Quand les enfants ont observé quelques exemples, distribuer des feuilles de papier noir, des pinceaux fins et demander à chacun de faire quelques points au hasard. Relier ensuite les points selon ses désirs et donner un nom imaginaire à sa constellation. Essayer d'y voir une représentation animale !

---

## Page 9

### Langage – Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Retrouver des rimes avec support visuel.
- 2-Repérer la hauteur des cursives.
- 3-Découvrir la lettre x en cursive.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Poésie "La belle étoile" (Corinne Albaut)

Lire une courte poésie à la classe en insistant sur les rimes grâce à l'intonation.

Demander aux enfants de repérer les sons et de les répéter.

Faire ensemble quelques exemples avec des mots connus : table / cartable, ciseaux / verre d'eau/ manteau, etc.

Apprendre la récitation par cœur sur la semaine.

#### 15+10+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, crayon

Écoute les rimes et barre l'intrus : espace / carapace / rapace/ vase ; planète / trottinette / bergère / sonnette ; constellation / addition / désinfectant / partition ; soleil / corail / bouteille / abeille.

Associe le mot à sa forme en la coloriant de la même couleur : vénus, saturne, mars, jupiter, terre.

Écris une ligne de x et repasse-les dans les mots (la galaxie - un extraterrestre).

#### Commentaires:

L'exercice 2 est nouveau : l'enfant doit être attentif à l'espace graphique (lettres ascendantes et descendantes). C'est une introduction à l'écriture pour plus tard.

#### toute la semaine | Activité complémentaire:

**Matériel :** aucun

Création de poèmes d'enfants sur le thème de l'espace : faire travailler les enfants sur la rime, la répétition, l'assonance, l'allitération. Voir exemples ici :

<http://www.poesie.net/ecopoem.htm>

---

## Page 10

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Compter les syllabes d'un mot.
- 2-Recopier des mots en capitales.

#### 30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Une plante à fruit ou à fleur

Présenter la plante à la classe. Demander aux enfants de distinguer les différentes parties qui la composent. On compte les syllabes. Chaque élément est dessiné au tableau pour bien identifier la forme et la structure. Étudier chaque détail en les nommant.

Discuter ensemble de la forme des feuilles (arrondies, pointues, longues, larges), la structure (feuilles attachées à la tige, fleurs poussant vers le haut ou le bas), couleur.

#### 15+15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, autocollants, crayon

Colle les étiquettes à leur place et compte les syllabes des mots ; colorie un rond pour chaque syllabe : feuil-le ; ra-ci-ne ; ter-re ; fruit ; ti-ge ; pot.

Complète la légende du pommier d'amour d'Emma. Colorie en vert chaque case où tu vois la lettre « T ».

#### Commentaires:

Les enfants doivent être capables de compter les syllabes d'un mot. Évaluer l'enfant sur son écriture, mais aussi sur sa mémorisation du vocabulaire.

#### 20 min | Activité complémentaire:

#### matériel : | Activité complémentaire:

**Matériel :** pots, terre, graines (haricots), arrosoir

## Page 11

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Découvrir des expressions françaises.
- 2-Associer un mot à son image.
- 3-Observer la phrase à l'écrit.
- 4-Découvrir la lettre « t » en cursive.
- Pour présenter les expressions et les mémoriser, inventer des mimiques qui les accompagnent :

- - C'est bête comme chou : écarter les bras en bombant le torse et les replier sur les hanches.
- - Tomber dans les pommes : feindre de s'évanouir.
- - Raconter des salades : faire coin-coin avec les mains (comme la danse des canards) pour mimer quelqu'un qui est bavard.
- - En avoir gros sur la patate : une main au-dessus de la tête fait signe de « raser » avec un va et vient horizontal (comme pour « j'en ai ras-le-bol »).
- - Rouge comme une tomate : on se cache derrière ses mains.
- - Avoir la tête comme une pastèque : mettre les mains aux oreilles comme un casque de DJ, et les écarter et rapprocher des oreilles.
- - Les carottes sont cuites : Croiser puis décroiser les bras de manière ferme, comme pour dire : « il y en a assez, c'est fini ! »

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** un chou, une pomme, une salade, une patate, une tomate, une pastèque, une carotte (ou images)

Présenter les fruits et légumes et expliquer qu'on les cultive pour manger. Puis les décrire tous ensemble : forme, couleur, texture, goût.

#### 25+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** autocollants, crayon

Voici quelques expressions rigolotes autour des fruits et légumes. Colle la bonne étiquette à côté de chaque expression : - C'est bête comme chou.

- Tomber dans les pommes.
- Raconter des salades.
- En avoir gros sur la patate.
- Rouge comme une tomate.
- Avoir la tête comme une pastèque.
- Les carottes sont cuites.

Explique ce qu'elle signifie si tu peux ! Dis par quoi commence et finit chaque phrase. Entoure tous les t au crayon à papier et fais une ligne d'écriture.

#### Commentaires:

Lors de l'exercice, présenter la construction de la phrase : une majuscule la commence, et un point la termine. Regarder les majuscules à la page 56. Lorsqu'un enfant finit un exercice plus tôt, l'inciter à observer l'alphabet en cursives à la fin du livre.

#### 10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** déchets, pomme de terre

Si vous avez commencé un compost, y jeter les déchets de l'activité.

**Objectif(s) :**

- 1-Copier des mots.
- 2-Découvrir la lettre l en cursive.

30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Loupe, bâton, lampe de poche, appareil photo...

Préparer cette activité en commençant par une sortie "observation" en extérieur.

Expliquer que l'observation est un exercice de patience et de calme ; il ne faut pas déranger les insectes !

Quelques pistes : chercher sous les pierres, vers les fleurs, suivre le chemin d'une fourmi, etc.

Quand quelqu'un trouve un spécimen, se rassembler et l'observer : taille, couleur, forme (ailes, antennes, etc).

20+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Dans le jardin, Emma et Téo ont pu observer beaucoup d'insectes. Peux-tu les classer ?

Recopie les mots dans la bonne colonne.

Écris une ligne de l et repasse-les dans les mots.

Commentaires:

J'ai des ailes.

MOUCHE

MOUSTIQUE

LIBELLULE

Observer ensemble les illustrations puis commencer par le plus facile : nommer les insectes qui ont des ailes.

Faire des suppositions sur le reste des insectes : s'il a des ailes, où sont-elles cachées, à quoi lui servent-elles, comment les sort-il ?

Le pou et la fourmi sont les seuls qui n'ont pas d'ailes.

Les enfants font l'exercice d'écriture en autonomie.

15 min | Activité complémentaire:

Apprendre la chanson :

Sur le plancher une araignée

Se tricotait des bottes.

Dans un flacon, un limaçon

Enfilait sa culotte.

Je vois dans le ciel

Une mouche à miel  
Pinçant sa guitare.  
Un rat tout confus  
Sonnaient l'angélus  
Au son d'la fanfare.

On peut la visionner ici : <http://www.youtube.com/watch?v=iDPT62PJvLY>

---

## Page 13

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Commenter des images.
- 2-Dessiner à l'aide d'un quadrillage.
- 3-Découvrir la lettre d en cursive.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Photos de doryphores au repos et en vol.

Présenter une ou des photos de l'insecte et tenter de le décrire. Fournir ainsi le vocabulaire : 2 antennes, 1 tête, 6 pattes, thorax, abdomen, ailes, élytres.

#### 10+10+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Dans le jardin, Emma a observé des doryphores. Examine le premier. Nomme et dessine ce qui manque chez les autres.

Reproduis ce doryphore en t'aidant du quadrillage.

Écris une ligne de d et repasse-les dans la phrase : Le doryphore est dans le jardin.

#### Commentaires:

#### 20 min | Activité complémentaire:

matériel : | Activité du cahier:

**Matériel :** cahier de l'élève, matériel de dessin

---

**Objectif(s) :**

- Découvrir les lettres b et k en cursive.
- C'est l'occasion de s'arrêter sur les lettres à boucles. Nous avons vu la lettre l en cursive à la page 12, et il est temps de faire un premier exercice discriminatoire avec les deux nouvelles lettres b et k. Le h et le f arrivent dans les pages suivantes, et il est important de voir et revoir ces lettres si proches et si compliquées pour des débutants en écriture. Dessiner au tableau les 3 lettres, et demander aux enfants de venir les reproduire en grand au tableau.

min | Activité introductive:

**Matériel :** Images de fleurs printanières, d'abeilles qui butinent, de bourgeons, de kermès, tableau, feutre.

Au printemps, les abeilles butinent les fleurs, et les bourgeons et les feuilles tendres naissent. Voici deux exemples d'insectes qui s'animent au printemps : l'abeille et le kermès. Présenter les images et les photos des insectes.

10+10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Au printemps, les abeilles butinent. Observe l'illustration et repasse les b : l'abeille butine, antenne, mandibule, aile, abdomen, thorax. Fais une ligne d'écriture.

Le kermès est un puceron qui se régale de feuilles. Entoure les lettres jumelles. Fais une ligne d'écriture.

Commentaires:

Vérifier pour chaque enfant que les boucles se font dans le bon sens lors de l'écriture.

min | Activité complémentaire:

La Petite abeille (Denizé Lauture)

La petite abeille butine

Le pollen de la fleur.

Son ronronnement résonne

Dans le coeur du poète

Et se transforme

En petit poème,

Un petit poème

Aussi doux que le miel

Que sera bientôt

La poudre dorée du pollen.

La petite abeille butine

Le pollen de la fleur...

**Objectif(s) :**

- 1-Écouter et suivre une consigne.
- 2-Reconnaître la hauteur des cursives.
- 3-Découvrir la lettre h en cursive.

min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

Dans un deuxième temps, tirer deux lignes parallèles au tableau et y inscrire les mots en cursive. Montrer aux enfants qu'il y a plusieurs tailles de lettres et qu'il est important de les respecter. Insister en montrant un e trop grand et un l trop petit : ils se ressemblent, donc on ne peut pas lire. Faire observer le nombre de tailles différentes : entre les deux lignes (a, e, c, r, ...), grande vers le haut (l, b, h), grande vers le bas (y), courte vers le haut (t).

10+10+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon, crayons de couleur

Au jardin botanique, Téo a pris des photos des plus belles fleurs. Colorie les hyacinthes en bleu, l'hibiscus en

rouge, l'hortensia en rose et l'hémérocalle en orange.

Associe la silhouette et le mot (horticulture, hyacinthe, hibiscus, hortensia, hémérocalle).

Écris une ligne de h et repasse-les dans les mots (hibiscus – hyacinthe – hortensia).

Commentaires:

30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Photos et images de fleurs à découper, papier affiche, ciseaux, colle

Donner des magazines et images au groupe et demander de découper et de coller toutes les fleurs en méli-mélo de façon à couvrir la feuille entière. Le collage fleuri une fois sec peut être découpé dans une forme choisie (un vase, une forme de fleur, ou autre), ou affiché tel quel au mur.

**Objectif(s) :**

- 1-Acquérir du vocabulaire lié au thème.
- 2-Découvrir la lettre f en cursive.
- Dans un deuxième temps, présenter des produits laitiers. Demander quels animaux fournissent du lait : "la poule ? Non ! ; La vache ? oui !", etc. Puis, passer à la deuxième partie de l'exercice.

min | Activité introductive:

**Matériel :** plumes, fourrure, photos d'animaux de la ferme, produits laitiers.

Dans un premier temps, présenter les plumes et les poils. Demander aux enfants s'ils connaissent des animaux à poils ou à plumes. Montrer une à une les images des animaux de la ferme et faire deviner : poils ou plumes ? Penser à rappeler que nous-mêmes avons des poils, et que seuls les oiseaux ont des plumes. Puis faire le début de l'exercice.

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, crayon

Emma et Téo vont visiter une grande ferme où les animaux se promènent librement.

Entoure en bleu ceux qui ont

des plumes et en orange ceux qui ont des poils. Colorie les animaux qui donnent du lait grâce auquel on fabrique du fromage.

Écris une ligne de f et repasse-les dans les mots.

Commentaires:

Pour la ligne de f, on revient sur la série des cursives à boucles longues qu'on a vues dans les pages précédentes.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** divers fromages et produits laitiers

Présenter quelques sortes de fromage pour les déguster (lait de vache, de brebis, de chèvre).

**Objectif(s) :**

- 1-Découvrir et percevoir le son /// dans des mots.
- 2-Compter les syllabes d'un mot.
- 3-Situer un son dans un mot.

15 min | Activité introductive:

**Matériel :** images de référents contenant le son ///, dont les animaux cheval, chien, cochon, chat, chèvre, vache.

Montrer une photo de cheval et demander de le nommer.

Écrire le mot au tableau dans les 3 écritures (en cursives, ils doivent connaître toutes les lettres).

Mettre en évidence le son /// qui se compose des 2 lettres « ch ».

Demander de trouver des mots contenant le son « ch ». Certains animaux doivent être cités suite à l'exercice de la page précédente.

Aider les enfants en montrant quelques images : chameau, chaise, chouette, tâche, branche, chanter...

Créer une maison du son /// et afficher en classe comme référent.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Entoure le dessin si tu entends [ / ] (ch). Pour chaque mot, dessine autant de ronds que de syllabes. Colorie la syllabe où tu entends [ / ].

Commentaires:

Faire d'abord dessiner les ronds pour chaque mot et corriger, puis quand le nombre de syllabes est correct pour tout le monde, passer à l'étape de coloriage.

5 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** aucun

Dans mon étable

(prendre un accent anglais pour chanter la chanson)

1- Je rentre dans mon étable pour tirer mon vache

Pas capable, de tirer mon vache

(faire le geste d'un carré pour l'entrée de l'étable, un geste de traie lors du mot "tirer", faire le geste de " non " avec l'index pour "Pas capable", et recommencer le geste de traie pour le second "tirer")

2- Je prends un tabouret pour tirer mon vache

Pas capable, de tirer mon vache

(même geste qu'au début mais avec le geste de prendre un tabouret à deux mains)

3- Je prends une bouse de vache en pleine face

J'ai les yeux tout barbouillés

(faire un geste vers son visage, les paumes des mains ouvertes pour la bouse et se frotter les yeux pour le mot barbouillé)

4- Et un bol [sluurppp] chocolaté.

(faire le geste de boire un bol à deux mains et le bruit d'aspiration slurp -----)

Et un bol [sluurppp] instantané !

Variante : chanter la chanson et faire les gestes comme si les enfants étaient des fourmis (en tout petit) puis comme s'ils étaient des géants.

---

## Page 18

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Connaître des contes du patrimoine français.
- 2-Découvrir la lettre p en cursive.

sur deux semaines | Activité introductrice:

**Matériel :** Album du Petit Poucet, Film "Peau d'âne", audio livre Le petit Chaperon rouge  
Les deux semaines porteront sur les Contes de Perrault : Peau d'âne, le Petit Chaperon rouge et le Petit Poucet. L'enseignant devra donc lire, dire, visionner ou faire écouter les contes sur des supports variés avant de faire les activités. Trois supports sont ici choisis :

- Album du Petit Poucet, Les classiques du Père Castor
- Film "Peau d'âne" de Jacques Demy (1970),
- Audiolivre « Le petit Chaperon rouge » (télécharger gratuitement ici : <http://www.litteratureaudio.com/livre-audio-gratuit-mp3/perrault-charles-contes-selection.html> )

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Emma et Téo ont un recueil des contes de Charles Perrault. En voici trois, associe-les personnages d'un même conte.

Écris une ligne de p et repasse-les dans les mots.

#### Commentaires:

Pour cette activité, il faudra que les enfants connaissent les personnages :

- Peau d'âne > la fée sa marraine > son Prince charmant (exemple donné)
- Le petit Poucet > l'Ogre > une des filles de l'Ogre

## Page 19

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-S'entraîner à la lecture.
- 2-Copier des mots en cursives.
- 3-Écrire les cursives entre deux lignes.

#### 15 min | Activité introductive:

**Matériel :** tableau, marqueurs ou craies

Écrire en cursives au tableau plusieurs fois les noms des élèves de la classe. En choisir ensuite un au hasard et demander au groupe de compter combien de fois il apparaît. Vérifier tous ensemble en entourant en rouge les réponses.

Variante : demander à chaque enfant d'écrire en capitales le prénom de deux camarades. Quand tout le monde est passé au tableau, choisir un prénom et compter, etc.

Variante haut niveau : même exercice avec des prénoms en cursives.

#### 25 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Dans chaque liste, repère le mot modèle (loup / poucet / peau) et compte combien de fois il apparaît. Écris ta réponse dans la case.

Maintenant tu connais beaucoup de cursives ! Remplis les trois cases en suivant le modèle.

#### Commentaires:

1. Cet exercice d'initiation à la lecture doit se faire sans repérage visuel pour faciliter le comptage. Les élèves doivent essayer de compter et de mémoriser sans mettre en évidence les mots identifiés. Si après plusieurs tentatives, le résultat n'est toujours pas exact, alors entourer les mots.
2. Les enfants connaissent toutes les lettres qu'on leur demande d'écrire ici. Insister donc sur le respect de l'espace : essayer de tracer les cursives entre deux lignes.

#### 20 min | Activité complémentaire:

Après avoir écouté et commenté l'histoire, les enfants doivent imaginer et dessiner une couverture pour l'audio livre, sur laquelle ils recopieront ou colleront le titre et l'auteur : "Le petit chaperon rouge", d'après Charles Perrault.

---

## Page 20

### Langage – Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1- Associer les lettres capitales et cursives.
- 2- Acquérir du vocabulaire.
- 3- Lire et écrire la lettre q en cursive.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Film "Peau d'âne" de Jacques Demy

Sélectionner le passage où Peau d'Âne prépare son gâteau pour le Prince. Visionner cette séquence une première fois sans interruption puis une deuxième fois en arrêtant l'image sur les ingrédients de la recette. Faire répéter ce vocabulaire.

#### 20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon, autocollants

Emma et Téo ont regardé le film « Peau d'Âne » ; Peau d'Âne y prépare un « quatre-quarts d'amour » pour son prince ; en voici les ingrédients (sucre, beurre, farine, œuf). Associe les mots en capitales aux mots en cursives et colle le bon autocollant.

Entoure l'objet que Peau d'Âne a ajouté dans son quatre-quarts : pièce, fève, bague, bille.

Écris une ligne de q et repasse-les dans les mots.

#### Commentaires:

#### Activité du cahier:

#### Préparation : 10 min Cuisson : 45 min Total : 55 mn | Activité complémentaire:

**Matériel :** Spatule, moule à cake, saladier, fouet. Pour 4 personnes : 120 g de beurre demi-sel 120 g de sucre 2 gros oeufs 120 g de farine 1/2 cuillère à café de levure

Préparation Quatre-quarts classique :

- 1- Faire fondre le beurre au four à micro-ondes.
- 2- Dans un saladier, battre au fouet avec les œufs et le sucre.
- 3- Puis verser le beurre fondu.
- 4- Tamiser la farine et la levure au-dessus de la préparation.
- 5- Beurrer un moule et y verser la pâte.

6- Enfourner à 170°C pendant 40 à 50 minutes (selon le four). 7- À servir tiède ou froid, selon le goût.

Pour finir... Vous pouvez parfumer la pâte avec du citron, de l'orange... Vous pouvez aussi ajouter du chocolat, des noix, de la pomme, etc., c'est délicieux.

---

## Page 21

### Langage – Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Identifier des syllabes.
- 2-Construire des phrases.
- 3-Écrire les cursives entre deux lignes.

#### 20 min | Activité introductive:

**Matériel :** Chanson “promenons-nous dans les bois”

Écouter la chanson ou bien suivre le professeur.

Mettre en scène les enfants et le loup : le loup est dans un coin et se prépare.

Les enfants font la ronde dans les bois et chantent... le loup répond en s'habillant « je mets ma veste, etc. »

Ceci est un jeu autour des contes et du petit chaperon rouge.

Les exercices de cette page sont des révisions.

#### 20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon, autocollants

Entoure les bonnes syllabes pour reconstituer le mot (chaperon, poucet, conte)

Place les mots dans l'ordre pour reformer la phrase : Le petit poucet sème des cailloux.

/ Le petit chaperon rouge se promène en forêt.

Entraîne-toi à écrire entre deux lignes : peau, farine, âne, amour.

#### Commentaires:

Les enfants doivent déjà connaître certains mots: petit, chaperon, poucet, rouge, etc.

Proposer ces mots à une lecture collective. Déchiffrer ensemble les autres.

#### min | Activité complémentaire:

---

**Objectif(s) :**

- Remettre dans l'ordre une histoire lue avec
- supports d'images.

35 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Appareil photos, dictaphone, caméra, papier, crayon

Proposer aux enfants de jouer aux journalistes.

Objectif : réaliser une affiche sur une journée ordinaire à l'école. Interroger les enfants : de quoi a besoin un journaliste pour travailler ? Demander aux enfants de dessiner leurs réponses s'ils ne peuvent pas le dire en français.

Mettre en commun puis présenter les objets.

Distribuer les tâches : photos, interviews, rédaction, etc.

Identifier le personnel et les élèves.

Préparer des questions.

25 min | Activité du cahier:

**Matériel :** ciseaux, colle

Savais-tu que le papa d'Emma et Téo est journaliste ? Il vient de faire un reportage-photo sur un accident qui s'est bien terminé. À toi de remettre les photos dans le bon ordre.

1-Il y a un incendie dans un immeuble.

2-Les pompiers installent une échelle.

3-La police bloque la circulation.

4-L'ambulance transporte le blessé à l'hôpital.

5-Le docteur soigne le blessé.

6-Il sort guéri de l'hôpital.

Commentaires:

L'adulte lit d'abord les légendes. Les élèves écoutent sans support d'images. Les laisser ensuite observer les images en annexe. Définir ensemble la première image puis les laisser continuer en autonomie.

sur une journée | Activité complémentaire:

**Matériel :** appareils photos

Photographier les différents moments de la journée : classe, sport, goûter, repas, sieste... pour le reportage

## Page 23

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Reconstituer un mot en capitales.
- 2-Acquérir du vocabulaire.
- 3-Découvrir la lettre j en cursive.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Accessoires du journaliste

Répéter le vocabulaire pour l'assimiler.

On continue le projet "reportage" : révision du matériel. À quoi servent les accessoires : le micro, le crayon, l'appareil photo, etc...

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres, crayon

Entoure les lettres et relie-les dans le bon ordre pour écrire le mot : JOURNALISTE.

Voici l'équipement du journaliste. Entoure les j quand tu les vois (journal, magazine, journaliste, crayon, micro, appareil photo).

Fais une ligne d'écriture.

#### Commentaires:

Le piège de l'exercice 2 est la ressemblance entre le j et le y ou le z que les enfants ne connaissent pas encore.

#### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** papier affiche, photos et matériel récolté pour le reportage

Finaliser le projet reportage sous forme d'affiche ou de feuille de chou : photos et textes, ou encore vidéo making off du reportage effectué.

---

## Page 24

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Reconnaître les différents sons du « y ».
- 2-Découvrir la lettre . y . en cursive.

#### 25 min | Activité introductrice:

#### matériel : | Activité du cahier:

**Matériel :** petites vidéos de saut de haies, ski et bowling.

### 20+5 min | Activité du cahier:

Écoute bien l'adulte et répète ces trois sons : le son /i/

comme dans ski, le son /ɛ/ comme dans haie, le son /j/ comme dans quille.

Dans tous ces sports, il y a un "y" mais il se prononce différemment ; utilise le code de couleur (jaune, bleu, vert) pour colorier les images selon le son du y. Repasse les lettres grisées et fais une ligne d'écriture.

### Commentaires:

Expliquer que la lettre "y" est particulière: elle se prononce de plusieurs façons. Voici 3 exemples. Bien insister sur les 3 sons proposés et faire répéter. Ajouter les mots dans les maisons des sons concernées : cyclisme, rugby, volley, yoga, yoyo, hockey, gym.

Évaluer aussi l'enfant sur sa capacité à écouter et respecter le silence pour le bon déroulement de l'exercice.

### 20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** jeu de quilles

En motricité, organiser une partie de bowling.

---

## Page 25

### Langage – Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Jouer avec des mots cachés.
- 2-Repérer un son dans un mot.

### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** tableau, marqueur ou craie

Au tableau, montrer le principe des mots cachés : un mot horizontal et un mot vertical dans une grille simple. Les entourer. Puis passer à l'explication directe de l'exercice.

### 20+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Colorie en bleu les mots cachés à l'horizontale (GYMNASTIQUE, KAYAK, VOLLEY, YOYO, RUGBY) et en jaune les mots cachés à la verticale (CYCLISME, HOCKEY, RALLYE, YOGA, SPORT)

Compte les syllabes dans chaque mot et colorie celle où tu entends le son [ i ].

### Commentaires:

Dans l'exercice 2, l'enfant doit se souvenir du sport représenté, sinon l'adulte lit la légende.

Compter le nombre de syllabes (ce qui correspond au nombre de cercles) puis situer le son « i » en coloriant le bon cercle : cy-clis-me ; rug-by ; ral-lye ; gym-nas-ti-que.

## Page 26

### Langage – Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Commenter des images.
- 2-Justifier un choix.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Des photos authentiques de paysages (plage, montagne, campagne) en été  
Montrer les photos et les classer en 3 catégories : plage, montagne, campagne  
Interroger les enfants sur l'été : qu'est-ce qui caractérise la saison ?

#### 25 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres

Entoure les 3 intrus dans chacun des paysages et justifie ton choix.

#### Commentaires:

à la plage : le sapin, la chaussure, le poussin / à la montagne : le phare, le crabe, le panier / à la campagne : le feu tricolore, le dauphin, la bouée ou la mouette.

#### 20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Reproduction de "l'été" d' Arcimboldo, fruits de saisons, appareil photo  
À la manière de Arcimboldo, composer des visages à partir de fruits de saison et les photographier.

---

## Page 27

### Langage – Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Utiliser un code pour déchiffrer un message.
- 2-Découvrir la lettre g en cursive.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Photos d'alphabets divers anciens et actuels (runes, arabe, idéogrammes, hiéroglyphes, etc.)

Montrer ces photos et demander à l'enfant de décrire ce qu'il voit.

Expliquer que tout le monde n'utilise pas les mêmes signes pour écrire. Il faut apprendre à reconnaître ces signes pour comprendre le message.

Si on a le temps, on peut créer l'alphabet secret de la classe pour écrire des messages codés !

15+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Pourquoi la famille de Téo et Emma doit-elle quitter la plage ? Aide-toi du code pour recopier le message du panneau

et tu auras la réponse !

Écris une ligne de g et repasse-les dans les mots (montagne - campagne - plage).

Commentaires:

Quand les enfants ont terminé le travail d'association, tenter une lecture collective.

20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Petits carrés blancs de même taille (un ou deux par élève), crayons, feutres

Créer un jeu de memory de l'été : avec les différentes informations glanées sur le thème, les enfants dessinent les images du jeu sur les petits carrés de papier. On choisit les meilleures (au moins une de chaque enfant pour valoriser chacun). Puis l'enseignant fera les photocopies pour faire les doubles des images. Le jeu est prêt!

---

## Page 28

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Écouter et comprendre un court récit.
- 2-Découvrir la lettre z en cursive.

15 min | Activité introductive:

**Matériel :** Coloriages d'animaux, matériel de dessin

Afficher les coloriages puis nommer ensemble les animaux représentés : panda, tigre, chimpanzé, girafe, hippopotame, éléphant, boa, gazelle, rhinocéros. Tous ces animaux vont servir sur les deux séances de langage. Proposer plusieurs outils de création (crayons, feutres, crayons gras, craies, peinture, etc) et laisser l'enfant choisir un animal.

Conserver les travaux pour une coopération commune : la carte d'un zoo !

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres

C'est les vacances ! Emma et Téo sont à l'entrée du zoo. Tracer leur chemin en écoutant bien les instructions : Ils avancent

tout droit vers le panda. Après quelques photos, ils s'arrêtent vers le tigre. Téo a faim et décide de prendre une

glace. Puis ils se dirigent vers le singe. Ensuite, ils passent sur le pont au-dessus de la mare de l'hippopotame. De l'autre

côté, ils aperçoivent une girafe. Un peu plus loin, Emma choisit un joli ballon. Et en avançant encore un peu, ils trouvent d'un côté, les perroquets et de l'autre, l'éléphanteau. Finalement, c'est l'heure de rentrer, quelle journée !

Écris une ligne de z et repasse-les dans les mots (zoo - zèbre - gazelle - zigzag).

Commentaires:

30 min | Activité complémentaire:

matériel : | Activité du cahier:

**Matériel :** papier affiche, les coloriages de la leçon

---

## Page 29

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Jouer avec les lettres.
- 2-Associer des cursives à leurs capitales.

min | Activité introductrice:

**Matériel :** carte du zoo de la séance passée, image de zèbre

Revoir l'alphabet en minuscule en entier. Présenter les animaux de l'exercice et proposer plusieurs jeux : classer les mots par ordre alphabétique, jouer au pendu... Puis laisser les enfants faire l'exercice.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Découvre l'animal mystère que les enfants ont vu ! Recopie les mots dans leur case (GIRAFE / BOA / GAZELLE / ÉLÉPHANT / RHINOCÉROS) et lis celui qui se trouve dans le rectangle rouge. Entoure le bon animal.

Commentaires:

La réponse est le zèbre. Quand l'animal est découvert, on ajoute son image dans la carte du zoo.

---

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1-Dénombrer et faire des collections jusqu'à 10 au moins.
- 2-Pratiquer l'écriture des nombres à 2 chiffres.

### min | Activité introductrice:

**Matériel :** un tambourin, flashcards des nombres de 1 à 10, la frise numérique

Le nombre 10 :

Taper un nombre de fois compris entre 1 et 9 sur le tambourin (ou autre instrument), les enfants doivent alors dire le bon nombre (ils peuvent aussi donner la réponse avec leur doigt). À chaque réponse placer la carte du chiffre au tableau. Taper enfin 10 fois sur le tambourin, les enfants connaissant la comptine numérique jusqu'à au moins 15 trouveront la réponse. Demander à un enfant d'écrire le nombre au tableau en veillant au sens d'écriture. Un autre enfant sera alors chargé d'aller remettre dans l'ordre les cartes affichées au tableau. Enfin un dernier enfant inscrira le nombre 10 sur la frise numérique.

### 10+5 min | Activité du cahier:

Sais-tu reconnaître les poubelles de tri ? On les reconnaît à la couleur de leurs couvercles : vert pour les déchets

ménagers, jaune pour les emballages et les papiers, et blanc pour le verre. Colorie dix containers de chaque sorte.

Entraîne-toi à écrire le nombre 10.

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1-Dénombrer jusqu'à 10 au moins.
- 2-Reconnaître et nommer les matières.

### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** divers déchets ménagers (plastiques, cartons, conserves, ....), fiche du tri

Placer les déchets au milieu de la classe. Interroger les enfants : qu'est-ce que c'est ? D'où tout cela vient-il ?

Présenter la fiche du tri des déchets, la décrire collectivement.

Trier ensuite collectivement les déchets en suivant les instructions de la fiche.

Expliquer ensuite pourquoi il faut trier, ce que deviennent les déchets.

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Au parc, des personnes ont laissé traîner des déchets. Armé(e) de gants, peux-tu aider Emma et Téo à les jeter dans le bon container ? Dessine des flèches du déchet vers la bonne poubelle. Compte ensuite combien tu en as mis dans chaque et inscris le résultat dans la case à côté de la poubelle.

Commentaires:

Décrire collectivement la scène et demander à chaque élève de nommer un déchet. Les enfants seront évalués sur leur capacité à trier correctement les objets puis à les dénombrer.

15 min | Activité complémentaire:

matériel : | Activité complémentaire:

**Matériel :** "100 % Recup" (bayard jeunesse)

---

## Page 34

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- 1-Se repérer dans un tableau à double entrée.
- 2-Dénombrer jusqu'à 10 au moins.
- 3- Associer le nom des nombres connus à leur écriture chiffrée.

30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Dessins représentant des planètes ou étoiles de 3 formes différentes et de 2 couleurs différentes, des tableaux à double entrée vierge 4x3

Les enfants sont par groupe de 3/4. Leur distribuer une feuille représentant les planètes. Les décrire collectivement, aboutir au tri de formes et de couleurs. Leur demander ensuite de remplir le tableau à double entrée. Le tableau est complètement vierge, les enfants devront trouver quelles informations placer en ligne (couleur) et en colonne (forme des planètes). Laisser les enfants travailler en autonomie puis regrouper les productions et les corriger collectivement.

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Petit voyage dans l'espace ! Colorie les planètes en suivant les instructions du tableau

### Commentaires:

Les enfants doivent dans un premier temps réussir à comprendre le tableau à double entrée. Le décrire collectivement puis leur demander de verbaliser la consigne sans la lire.

Le nombre de variables peut gêner certains enfants ; si c'est le cas, masquer une partie du tableau et le décrire avec l'enfant, puis recommencer en dévoilant le tableau petit à petit.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à lire le tableau mais également sur leur capacité à lire les chiffres et à construire des collections inférieures à 11.

---

## Page 35

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Reconnaître et nommer les formes géométriques.

#### 20 min | Activité introductive:

**Matériel :** formes géométriques : un triangle bleu, un carré vert, un rectangle jaune et un rond rouge, d'autres formes géométriques découpées dans des papiers colorés, de différentes tailles.

Placer les différentes formes au tableau. Les enfants doivent essayer de les nommer et de les mettre par famille. Les enfants doivent déduire les propriétés des formes géométriques : par exemple, le triangle est une figure à 3 côtés fermés, 3 sommets...

Dessiner les mêmes formes en variant les positions : un carré penché est toujours un carré.

Proposer ensuite les différentes formes aux enfants et leur demander de réaliser une fusée avec ces formes. Afficher les réalisations.

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** caryons de couleur

La navette et la fusée sont prêtes à décoller ! Colorie-les en suivant les indications d'Emma et Téo. Attention il y a des intrus, ne les colorie pas.

### Commentaires:

Les enfants doivent colorier les engins spatiaux en respectant le code couleur. Cet exercice permet aux enfants de visualiser les formes géométriques et de retenir leurs propriétés.

Dans un second temps il serait intéressant de passer à l'étape « tracer ». D'abord sans outil pour voir qu'effectivement cela pose problème et donc qu'il faut des outils: formographes, gabarits ou papier quadrillé et la règle bien sûr.

---

## **Page 36**

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1-Dénombrer jusqu'à 11 au moins.
- 2- Pratiquer l'écriture des nombres à 2 chiffres.
- 3-Connaître les manifestations de la vie végétale.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Images d'arbres, de troncs d'arbres coupés plus ou moins jeunes éventuellement des dessins

Présenter des images d'arbres de différentes espèces et les décrire. Introduire le vocabulaire : tronc, branches, feuilles fleurs, fruits... Présenter ensuite des coupes de troncs d'arbre et les décrire. Noter au tableau ce que les enfants disent. À partir des descriptions faites par les enfants, expliquer à quoi correspondent les stries (stries claires : bois de printemps, beaucoup de sève, stries foncées : bois d'été, moins de sève) et comment à partir des stries on peut déterminer l'âge des arbres. Demander aux enfants de déterminer l'âge sur des arbres jeunes puis présenter des coupes d'arbres très vieux.

#### 10 + 5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Dans la forêt, à côté de chez Emma et Téo, les bûcherons ont coupé des arbres. Pourras-tu retrouver leur âge ?

Compte le nombre de stries et écris le nombre. Puis dessine sur les souches vides le bon nombre de stries.

Entraîne-toi à écrire le nombre 11.

#### Commentaires:

Les enfants doivent dénombrer le nombre de stries sombres ou claires pour en déduire l'âge de l'arbre. Sur les souches vides, ils doivent faire l'exercice inverse. Afficher au tableau la bande numérique et les constellations de dés de 1 à 11.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à lire les chiffres, à dénombrer et à construire des collections inférieures à 12.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** papier, crayons marron, ficelle

Les stries du tronc : Attacher un bout de la ficelle au crayon marron, et tenir l'autre bout posé au centre de la feuille. Montrer aux enfants comment faire un cercle avec ce matériel. Puis raccourcir la ficelle de façon à faire un cercle concentrique plus petit, et ainsi de suite de façon à avoir une coupe de tronc. Afficher.

---

## ✉ Page 37

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- 1-Connaître les manifestations de la vie végétale.
- 2-Décrire des positions à l'aide d'indicateurs spatiaux.

30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Des plantes en pot ou des lentilles ou haricots que les élèves ont fait pousser en classe.

Les enfants sont par groupe de 3/4. Distribuer à chaque groupe une plante dans son pot. Leur demander de décrire la plante et de retrouver le vocabulaire : tige, feuille, fleur et fruit éventuellement.

Demander aux enfants de retirer la plante du pot et de décrire ce qu'ils voient.

Vocabulaire : racine.

Leur demander ensuite quelles parties de la plante se trouvent en-dessous du sol et celles qui se trouvent au-dessus.

Présenter ensuite les plantes qui sont dessinées dans l'exercice : un arbre, une carotte, des tomates, des pommes de terre, un melon, un poireau ; puis retrouver le nom de chaque partie. Au tableau faire un schéma et demander aux enfants d'en déduire quelles parties se situent au-dessous du sol et celle au-dessus. Les colorier respectivement en rouge et en vert.

10+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Voici ce que l'on peut trouver dans le jardin de Téo et Emma. Colorie en rouge ce qui se trouve au-dessous du sol et en vert ce qui se trouve au-dessus.

Compte les fleurs qui se trouvent au-dessus de la ligne puis inscris le chiffre dans la bonne case. Recommence pour les fleurs qui se trouvent au-dessous de la ligne.

### Commentaires:

Il y a 7 fleurs au-dessus de la ligne.

Il y a 8 fleurs au-dessous de la ligne.

### sur plusieurs jours | Activité complémentaire:

**Matériel :** pommes de terre, papier, ficelle ou laine

Observer des pommes de terre sur plusieurs jours / semaines, faire dessiner aux enfants ce qu'ils voient à chaque étape.

---



## Page 38

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1-Connaître les manifestations de la vie animale.
- 2-Situer les événements les uns par rapport aux
- autres.

### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Du miel (si possible plusieurs sortes), des illustrations des différentes étapes de la fabrication du miel

Présenter un pot de miel aux enfants et leur en faire goûter. Leur demander s'ils savent ce que c'est et s'ils savent qui le fabrique.

Présenter des images des abeilles puis demander ce qu'elles font et comment elles fabriquent le miel. Recueillir les idées énoncées par les enfants puis présenter en images les différentes étapes, les afficher au tableau. Ensemble, trouver le bon ordre.

Éventuellement, faire goûter différents types de miel, les enfants prendront conscience que c'est la fleur qui sera à l'origine du goût.

Terminer sur l'intérêt écologique et donc de leur sauvegarde.

### 20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** autocollants

Emma et Téo visitent les ruches de l'apiculteur. Saurais-tu remettre dans l'ordre les images de la fabrication du miel ? L'abeille butine.

L'abeille ventile.

L'abeille donne le nectar.

L'abeille ferme la cellule.

L'abeille pose le miel.

L'apiculteur prend le miel.

### Commentaires:

Cet exercice peut être assez difficile pour des enfants de grande section, c'est pourquoi il sera mené collectivement.

Demander aux enfants quelle est la première étape de fabrication du miel. S'ils ne se souviennent plus, revoir les images affichées au tableau. Décrire la première étape puis la rechercher parmi les autocollants. Elle correspond au N°1, et ainsi de suite.

Si les élèves sont en mesure de trouver l'ordre seul, on peut leur demander de placer les images dans l'ordre sans les décoller, le temps de vérifier.

### 40 min | Activité complémentaire:

#### matériel : | Activité du cahier:

**Matériel :** Une centaine de feuilles A4 (récupération), une boîte en carton, du scotch, planche à découper ou grand album

---

## **Page 39**

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1-Comparer des objets en fonction de leur forme.
- 2-Compléter un dessin simple par symétrie.

### 30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Des photos d'insectes et arachnides, des photocopies de demi-insectes et demi-arachnides, du papier calque, scotch, crayon de papier B ou 2B.

À partir de photos, décrire et retrouver ou découvrir le nom des différentes bestioles (les insectes ont 6 pattes et les arachnides en ont 8, ils sont tous symétriques).

Donner les photocopies et demander aux enfants de décalquer la moitié de l'insecte avec un crayon à papier gras. Retourner le dessin décalqué et le scotcher au niveau de l'axe de symétrie, on obtient ainsi un insecte complet.

Donner de nouvelles photocopies, cette fois-ci les enfants doivent compléter seuls, la partie manquante de l'insecte.

Afficher les productions.

### 20min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres, crayons de couleur

Que de petites bêtes dans le jardin ! Retrouve les paires de gendarmes identiques et relie-les.

Place correctement les points des coccinelles.

Colorie l'aile gauche du papillon en t'aidant de celle de droite.

### Commentaires:

Ces 3 exercices font appel au sens de l'observation des enfants.

Dans le premier, ils doivent relier les paires de gendarmes identiques.

Dans le second, ils doivent dessiner le bon nombre de points et les placer symétriquement sur l'aile vide de la coccinelle. Pour s'aider les enfants peuvent dessiner sur du calque la moitié avec les points et la retourner pour voir où se situeront les points symétriquement.

Dans le dernier, ils doivent colorier l'aile du papillon de manière à ce qu'elle soit symétrique à celle de droite.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à se repérer dans l'espace et compléter correctement un dessin par symétrie.

### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** des demi-coquilles de noix, peinture rouge, cotons-tiges, peinture noire.

De drôles de coccinelles : casser des noix en gardant la moitié de la coquille intacte. La peindre en rouge. Une fois sèche, y appliquer des points de peinture noire au coton tige. Peindre une tête noire : cela donne une jolie coccinelle !

---

## Page 40

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1-Connaître les manifestations de la vie animale.
- 2-Dénombrer jusqu'à 12 au moins.
- 3-Pratiquer l'écriture des nombres à 2 chiffres

### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Des images des animaux et de leurs petits (des batraciens, des poissons, des oiseaux, des reptiles et des mammifères), boîte de crayons, bande numérique, cartes nombres

Après le rituel, présenter des images d'animaux des différentes familles de vertébrés auxquels les enfants devront associer les petits et trouver leur nom.

Demander ensuite où les petits sont nés (ovipares ou vivipares), trier les animaux dans un tableau.

Afficher ensuite la bande numérique au tableau. À l'aide du calendrier, retrouver le nombre 12 et demander à un enfant de l'écrire sur la bande numérique.

Les enfants tirent ensuite un nombre au hasard (entre 9 et 12) et doivent construire la collection homogène correspondante au nombre sur la carte avec des objets de la classe. Recommencer 2 ou 3 fois.

Donner un nombre  $n$  ( $< 7$ ) de crayons à un enfant et lui demander d'aller chercher le complément dans une boîte d'abord proche puis éloignée pour qu'il obtienne 12 crayons.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, crayon

C'est le printemps ! Les petits sont nés. Colorie en jaune les couples qui ont eu 12 petits. Entraîne-toi à écrire le nombre 12.

Commentaires:

Décrire collectivement l'exercice : nommer les animaux et leurs petits.

Lire la consigne et laisser les enfants trouver les couples qui ont 12 petits.

Pour ceux qui n'ont pas 12 petits : demander aux enfants de les nommer, puis leur demander combien ils en ont.

Variante : leur expliquer qu'ils vont devoir dessiner un certain nombre de petits pour qu'au total il y en ait 12.

Pour les enfants qui ont du mal à dessiner, préparer des vignettes de petits poissons, de petits oiseaux et de petits serpents que les enfants pourront coller.

25 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** du papier cartonné jaune et rose, des yeux en plastique, des ciseaux, un cutter, de la colle.

Une carte "poussin" : <http://auxpetitesmains.free.fr/bricolage-carte-poussin.htm>

---

## ▲ Page 41

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- 1- Associer le nom des nombres connus à leur écriture chiffrée.
- 2- Résoudre des problèmes simples portant sur les quantités : réunion.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Photocopies de fleurs (nombre de fleurs par page supérieur ou égale à 5), dessins (format A3) de vase avec 12 tiges sans fleur.

Présenter les photocopies, présenter le vase rempli de tiges et demander aux enfants ce qu'il manque et combien il y a de tiges.

Donner les photocopies aux enfants sur lesquelles sont dessinées les fleurs. Chaque enfant découpe et colorie ses fleurs. Ceux qui ont terminé avant peuvent décorer les vases. Quand tout le monde a terminé les fleurs, demander à chacun combien il a de fleurs. Demander ensuite aux enfants de trouver la personne avec qui ils devront

s'associer pour obtenir exactement 12 fleurs. Laisser les enfants chercher puis quand tout le monde semble avoir trouvé le complément, vérifier collectivement.

Les enfants collent les fleurs, affichent les productions.

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Emma et Téo ont fait 8 bouquets de fleurs des champs. Sous chacun d'entre eux, écris le nombre de fleurs.

Ils voudraient en faire 4 de 8 fleurs chacun pour les offrir à leurs mamies, leur maman et leur tante. Relie les bouquets 2 à

2 pour avoir à chaque fois 8 fleurs.

#### Commentaires:

Lire la consigne puis expliquer qu'ils vont devoir faire comme dans l'activité préliminaire mais avec des bouquets plus petits, c'est-à-dire réaliser des bouquets de 8 fleurs en associant 2 bouquets.

Laisser les enfants travailler en autonomie.

Pour les aider, leur proposer des crayons de couleurs pour résoudre le problème : d'un côté mettre le même nombre de crayons qu'il y a dans un bouquet et de l'autre côté mettre le complément à 8 ; l'enfant compte combien il y a de crayons dans le complément à 8 puis recherche le bouquet correspondant. Il peut ensuite relier les 2 bouquets et vérifier en comptant le nombre total de fleurs.

#### 25 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** un grand verre transparent par enfant, du ruban adhésif, de la peinture transparente pour verre, pinceaux, four

Créer un vase : Coller du ruban adhésif en spirale du bas du verre vers le haut. Laisser un espace régulier entre chaque bande. Avec le pinceau et la peinture à verre, peindre les espaces laissés vides. Laisser sécher selon les instructions de votre peinture (en général au moins 24h). Ôter l'adhésif. Puis faire cuire dans un four à 150° pendant une demi-heure. Attention aux brûlures !

---

**Objectif(s) :**

- Décrire des positions à l'aide d'indicateurs spatiaux.

min | Activité introductrice:

**Matériel :** Une corde, étiquette jaune avec les mots "à l'intérieur" et une étiquette vert avec les mots "à l'extérieur"

Dans la classe ou en salle de motricité, réaliser un enclos à l'aide d'une corde.

Demander à quelques enfants de se placer à l'intérieur. Demander aux autres où se trouvent leurs camarades.

Les enfants vont dans un premier temps montrer avec leur doigt ou seulement dire " Là!". Il faut qu'ils verbalisent l'objet puis l'indicateur spatial "à l'intérieur" ; s'ils n'y parviennent pas, l'enseignant devra le faire.

Au tableau, schématiser la situation et placer l'étiquette jaune à l'intérieur de l'enclos.

Demander ensuite aux enfants qui sont dans l'enclos où se trouvent leurs camarades. Aboutir à l'indicateur spatial « à l'extérieur » et placer l'étiquette au tableau.

5+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, crayon

Emma et Téo sont à la ferme de leurs grands-parents. Colorie en jaune les animaux qui sont à l'intérieur de

l'enclos puis en vert ceux qui sont à l'extérieur.

Colorie les carrés qui sont à l'intérieur du trait en rouge. Colorie les carrés qui sont à l'extérieur du trait en bleu.

Commentaires:

Décrire l'exercice avec les enfants. Leur expliquer la consigne en insistant bien sur les termes et les couleurs.

L'évaluation portera sur la capacité de l'enfant à colorier correctement les animaux et à verbaliser leur position à l'aide des indicateurs spatiaux.

Pour aider l'enfant en difficulté, reprendre l'exercice d'introduction individuellement en veillant à bien mimer les positions et à associer couleurs et positions.

min | Activité complémentaire:

**Matériel :** une corde

Terminer par un jeu de type "Jacques a dit". L'enseignant dit : « Jacques a dit : à l'intérieur », ceux qui restent à l'extérieur sont éliminés. « À l'extérieur » ceux qui sortent de l'enclos sont éliminés et ainsi de suite.

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1-Résoudre des problèmes simples portant sur les quantités : augmentation.
- 2-Dénombrer et construire des collections jusqu'à 13 au moins.

### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Petits paniers en papier, des œufs en carton de 2 couleurs différentes

Distribuer un panier à chaque enfant et 10 œufs de chaque couleur.

Situation de réunion :

Demander aux enfants de mettre un nombre **n** d'œufs de la première couleur. Corriger collectivement en leur faisant recompter le nombre d'œufs.

Demander ensuite de rajouter **p** œufs de l'autre couleur. Vérifier puis leur demander combien ils ont d'œufs dans leur panier (la somme doit être inférieure à douze).

Renouveler 2 ou 3 fois.

Situation de complément à **n** :

Demander aux enfants de mettre un nombre **n** d'œufs de la première couleur. Corriger collectivement en leur faisant recompter le nombre d'œufs.

Demander ensuite de rajouter **p** œufs de l'autre couleur pour obtenir **q** œufs ( $q < 13$ ) puis leur demander combien d'œufs ils ont ajoutés pour obtenir le résultat **q**.

Renouveler 2 ou 3 fois.

### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, crayon

Emma et Téo vont ramasser les œufs au poulailler. Il manque des œufs ; dessine-les avant qu'Emma et Téo ne les mettent dans leurs paniers.

### Commentaires:

Lire la consigne puis collectivement lire les chiffres et compter les œufs du premier exercice. Expliquer aux enfants qu'ils vont devoir dessiner les œufs manquants.

Les enfants seront évalués sur leur capacité à compléter des collections.

Pour aider les enfants en difficulté, repasser par la manipulation des œufs en carton en travaillant sur de petites collections.

### 25 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** papier, matériel de dessin et de collage

Organiser un concours du plus bel œuf de Pâques ! Donner aux enfants un ovale blanc qu'ils devront décorer selon leur imagination, avec pour seule consigne de ne pas laisser d'espace blanc. Il est important de mettre à disposition tous les matériaux et outils nécessaires à une variété de créations originales (papiers colorés, perles, plumes, pâte à modeler, graines, bouts de tissus, etc.)

**Objectif(s) :**

- 1-Dénombrer et construire des collections jusqu'à 13 au moins.
- 2-Compléter une suite de nombres.
- 3-Connaître la comptine numérique jusqu'à 20.

20-25 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Conte : Jack et le haricot magique, étiquettes en forme de feuilles avec les nombres de 1 à 20 et d'autres vierges

Au cours du rituel : Lire ou relire le conte de Jack et le haricot magique.

Revoir la chaîne numérique jusqu'à 20 à l'aide du calendrier. Afficher la frise au tableau et recommencer en s'assurant que chaque élève la connaît. Introduire le nombre 13, l'écrire au tableau et demander à un ou deux enfants de construire une collection de 13 objets provenant de la classe.

Devant les enfants, placer les feuilles de haricot alignées mais dans le désordre, leur demander de venir chacun à leur tour replacer les cartes au bon endroit. Quand tous les nombres sont placés, leur demander de mettre les feuilles vierges au bon endroit et d'y écrire le nombre manquant.

15-20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, autocollants

Le haricot magique de Jack a poussé pendant la nuit. Retrouve les gousses qui contiennent 13 haricots et colorie-les en jaune.

Retrouve les nombres qui ont été effacés pour aider Jack à escalader le haricot magique.

Commentaires:

Exercice 1 :

Décrire l'exercice avec les enfants puis leur lire l'énoncé. Demander à un enfant de venir écrire 13 au tableau et de dessiner dans un sac 13 haricots, cela servira de repère pour l'exercice. Expliquer la consigne.

L'enfant sera évalué sur sa capacité à dénombrer jusqu'à 13.

L'exercice sera corrigé individuellement ; en cas d'erreur, recompter les haricots avec l'enfant.

Exercice 2 :

Avec les enfants, lire les nombres et leur demander ce qu'ils voient et donc s'ils peuvent en déduire l'énoncé.

L'enfant sera évalué sur sa capacité à compléter une suite de nombres.

L'exercice sera auto-corrigé individuellement à l'aide d'une bande numérique.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** haricots plantés par les enfants, papier, feutres, scotch

Donner du papier et des feutres aux enfants et leur demander de dessiner Jack.

Découper le contour et l'accrocher au haricot dans le pot.

---

## Page 45

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- 1-Dénombrer jusqu'à 14 au moins.
- 2-Construire des collections.
- 3-Pratiquer l'écriture des nombres à 2 chiffres.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Pour chaque groupe : 14 triangles, 8 ronds, 12 carrés, 13 carrés d'une autre couleur, 10 rectangles, de petites pochettes en tissu, des étiquettes « chiffres » : plusieurs avec le chiffre 1 ou 0 (pour les dizaines) et les autres avec les chiffres des unités.

Collectivement:

Placer au centre du groupe 12 triangles, expliquer aux enfants que l'on va utiliser une nouvelle méthode pour compter le nombre de triangles. Demander à un enfant de mettre dans une pochette 10 triangles (vérifier collectivement) puis à droite de la pochette, un autre enfant place ceux qui restent. Demander ensuite à un autre enfant d'indiquer avec une étiquette le nombre de pochette, le placer dessous et faire la même chose pour le reste de triangles.

À présent, ils peuvent lire le nombre total de formes. Vérifier collectivement en comptant une à une les formes.

En petits groupes, les enfants refont la même activité avec les différentes formes géométriques.

Comparer les résultats et corriger collectivement.

#### 5+10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres, crayon

Pendant que la cigale se repose, la fourmi a déjà bien travaillé. Pour chaque sorte de graines, fais des paquets de 10, écris dans la case rouge le nombre de paquet de 10, puis dans la case noire le nombre de graines restant, tu obtiendras ainsi le nombre total de graines de chaque sorte.

Entraîne-toi à écrire les chiffres 13 et 14.

#### Commentaires:

Avant de commencer l'exercice, compléter la frise numérique avec les nombres 13 et 14, et demander à un ou deux enfants de venir les écrire au tableau, évaluer le sens d'écriture.

Parfois les enfants ont du mal à faire des paquets de 10, évaluer cette compétence en proposant le même type d'exercice au tableau.

Les enfants seront sur leur capacité à dénombrer et appréhender la notion de dizaine.

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Vidéo

Visionner la vidéo "la cigale et la fourmi" :

[http://www.youtube.com/watch?v=OHTfW04U\\_rY&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=OHTfW04U_rY&feature=related)

---

## Page 46

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Résoudre des problèmes simples portant sur les quantités (diminution).

15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Une boîte, des objets de la classe, des images de fruits, un carton, conte du loup et des 7 chevreaux

Au cours du rituel, différents petits exercices portant sur les soustractions peuvent être pratiqués régulièrement :

- jeu de la boîte : "Je mets  $n$  ( $<10$  et commencer par de petites quantités) objets dans la boîte, j'en enlève  $x$ , combien en reste-t-il?"
- Jeu du restaurant : " Je vais donner  $n$  ( $<10$  et commencer par de petites quantités) fruits à chacun". Distribuer un nombre inférieur de fruits à la quantité annoncée, les enfants devront alors réclamer leur dû.
- Jeu avec les doigts : "Levez 3 doigts, replier 0, 1 ou 2 doigts, combien en reste-t-il?"
- Jeu du cache : dessiner au tableau  $n$  objets, les dénombrer collectivement, en cacher  $p$  avec le carton, combien en reste-t-il? combien d'objets ont été cachés?

À la fin du rituel, lire ou relire le conte du loup et des 7 chevreaux.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Compte le nombre de chevreaux, écris-le dans le carré vert. Le loup a une très grande faim, il va en manger 4 !

Barre-les et écris le nombre de chevreaux qu'il restera dans le carré orange.

Barre le nombre de points sur chaque domino pour obtenir le nombre indiqué à sa gauche.

### Commentaires:

Lire l'énoncé et le faire redire par les enfants, ils doivent avoir assimilé les variables. Les laisser travailler seuls. En fonction des procédures utilisées, proposer ou non votre aide. Corriger collectivement. Dans le deuxième exercice, les élèves sont invités à travailler seuls.

L'enfant sera évalué sur sa capacité à mettre en œuvre une procédure pour résoudre un problème soustractif et à le résoudre.

### 5 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Conte des 7 chevreaux, vidéo

Conte mis en scène : le conte des 7 chevreaux en ombres chinoises joué par des enfants. Visionner : <http://www.youtube.com/watch?v=P83EieqI94U>

---

## Page 47

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1-Résoudre des problèmes simples portant sur les
- quantités : comparaison.
- 2-Dénombrer jusqu'à 13 au moins.

### min | Activité introductive:

**Matériel :** images de groupes de personnes (inférieurs à 13), bande numérique, étiquettes <, >, =

Imprimer des étiquettes comportant les signes de comparaison "supérieur à", "inférieur à" et "égal à". Expliquer ou revoir leur signification. Distribuer à chacun des images avec des groupes de personnes inférieurs à 13. Demander aux enfants par couple d'afficher leur image et de trouver la relation de comparaison : "compte le nombre de personnes. Où y en a-t-il le plus? Le moins?" Dessiner une flèche entre les deux images (de gauche à droite, ou de haut en bas) pour indiquer le sens de comparaison. Coller le signe adéquat entre les deux groupes.

### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon, autocollants

Dans chaque maison il y a beaucoup de monde ! Compte et écris combien ils sont dans les carrés violets. Utilise les autocollants dans le sens des flèches entre chaque maison pour indiquer où il y en a plus, moins ou autant.

### Commentaires:

Attention à bien faire remarquer le sens de la comparaison par la direction de la flèche ! L'exercice peut être complexe pour certains enfants, donc il vaut mieux le faire ensemble petit à petit (flèche après flèche), voire en tête à tête.

35 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** vidéo

Les élèves connaissent déjà les contes du Petit Poucet et des 7 chevreux. Si vous en avez le temps, visionner Blanche Neige " de Walt Disney.

---

## **Page 48**

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- 1-Résoudre des problèmes simples portant sur les quantités.
- 2-Dénombrer jusqu'à 15 au moins.
- 3-Pratiquer l'écriture des nombres à 2 chiffres.

20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Document photocopié à préparer, photocopies d'une paire de chaussures à colorier

Notion de paires :

Préparer un document avec des objets allant par paire mais pour chacun d'eux la moitié manque (ailes d'un avion, d'un oiseau, chaussures, chaussettes, gants, ciseaux, lunettes, jumelles, yeux, oreilles...)

Sur les dessins incomplets, les enfants doivent dessiner ce qui manque. Expliquer la notion de paires.

Compter les paires :

Faire colorier des paires de chaussures aux enfants, leur faire remarquer que les 2 chaussures doivent être identiques, ensuite les enfants les découpent. Les enfants placent toutes les chaussures sur la table et les comptent tous ensemble, inscrire le nombre au tableau. Retrouver les paires et les compter, inscrire le résultat au tableau. Ce n'est pas le même nombre!

20+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Chez le cordonnier, Choco a renversé l'étagère où étaient rangées toutes les chaussures. Aide le cordonnier à retrouver

les paires. Relie les paires puis entoure le bon nombre de paires de chaussures.

Entraîne-toi à écrire le nombre 15.

### Commentaires:

Présenter le métier de cordonnier.

Demander aux enfants de décrire l'image et la situation.

Leur expliquer qu'ils vont devoir retrouver les paires de chaussures et le nombre de paires (bien insister sur le terme PAIRE, rappeler la différence entre paire de chaussures et chaussures avec les paires colorées)

Laisser les enfants travailler seuls, les aider s'ils n'arrivent pas à se lancer.

L'enfant sera évalué sur sa capacité à trouver une procédure pour résoudre un problème et sur sa capacité à dénombrer jusqu'à 15.

### 10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** images de cordonnier

Distribuer aux enfants des images de cordonnier glanées sur internet, et leur faire réaliser un panneau sur le métier.

---

## Page 49

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Résoudre des problèmes simples portant sur les quantités : réunion.

### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Briques à assembler (de type "Lego")

Avant la séance préparer de petits murs en briques à plots à assembler de différentes formes, qui, quand ils s'emboîtent, sont tous de la même longueur.

Placer les briques sur la table et demander aux enfants d'assembler les groupes afin d'obtenir des murs de la même taille.

Laisser les enfants chercher ensemble ; s'ils sont bloqués construire un mur repère.

Quand ils ont terminé, leur demander comment ils ont procédé, écrire la démarche au tableau.

### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres

Le maçon doit terminer ses murets. Aide-le à retrouver les parties manquantes pour obtenir 10 briques.

Colorie-les de la même couleur.

### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** images de maçon

Distribuer aux enfants des images de maçons glanées sur internet, et leur faire réaliser un panneau sur le métier.

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1-Résoudre des problèmes simples portant sur les quantités : addition.
- 2-Pratiquer l'écriture des nombres à 2 chiffres.

### 20-30 min | Activité introductive:

**Matériel :** Cible, fléchette, couronne de lauriers

En salle de motricité, organiser un concours de fléchettes.

Dans un premier temps, laisser les enfants jouer chacun leur tour. Leur demander quel est leur score et qui a gagné. Ils ne souviendront pas leur score ou ne l'auront peut-être même pas calculé. Expliquer les règles et leur demander comment on pourrait retenir les scores. Après discussion, faire un tableau avec le nom des joueurs et recommencer la partie. Quand un joueur a lancé ses trois fléchettes, il compte ses points (vérifier collectivement) et vient inscrire son score sur le tableau.

De retour en classe, calculer le total des points et déterminer le vainqueur qui recevra une couronne de laurier. Placer les 3 premiers sur le podium. S'ils ne savent pas ce qu'est un podium, montrer des images des jeux olympiques et leur demander où se trouve le gagnant.

### 15+5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** autocollants, crayon

Emma, Téo et leur ami Arthur font une partie de tir à l'arc. Compte leurs points, écris le résultat et place leur photo correctement sur le podium.

Entraîne-toi à écrire le nombre 16.

### Commentaires:

Décrire l'image et présenter le tir à l'arc.

Demander aux enfants comment ils doivent faire pour savoir qui a gagné la partie de tir à l'arc.

Leur rappeler le concours de fléchettes et laisser calculer le score de chacun.

Leur demander ensuite de placer le gagnant sur le podium.

Laisser les enfants terminer seuls.

### min | Activité complémentaire:

**Matériel :** bandes de papier fort vert, feuilles de laurier, colle, agrafeuse

Découper des bandes de papier vert de 1 à 2 cm de large (selon la taille des feuilles de laurier). Dessiner un trait à la moitié de la bande. De chaque côté du trait, coller les feuilles de laurier en les superposant de manière à ce qu'elles soient symétriquement disposées. Laisser sécher. Puisagrafer de manière à avoir une couronne.

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1-Décrire des positions à l'aide d'indicateurs spatiaux.
- 2-Connaître la comptine numérique jusqu'à 20.

### 20-30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Gommettes rouges et vertes

Demander aux enfants de lever la main avec laquelle ils écrivent. Leur demander si c'est la même main pour tout le monde. Introduire les notions de droite et de gauche. Écrire les mots à côté des mains d'un bonhomme dessiné au tableau : droite en vert et gauche en rouge.

Demander ensuite aux enfants de coller sur leur main droite une gommette verte et sur la gauche une rouge. Faire un jeu du type "Jacques a dit" : Jacques a dit "Touche ton oreille droite", Jacques a dit "Prends un crayon dans ta main gauche"... Ce jeu peut être repris les jours suivants avec les gommettes, puis sans.

### 20+10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres, crayon

Emma et Téo utilisent un engin pour faire certains sports. Pourrais-tu retrouver le nom de ces accessoires ? Il y a le club, la perche, la raquette, le javelot, l'arc et le fleuret.

Dessine un cadre rouge quand l'engin se trouve dans la main gauche

et un cadre vert quand il se trouve dans la main droite.

Complète les trous (entre 9 et 17).

### Commentaires:

Les enfants seront évalués sur leur capacité à se repérer dans l'espace, à nommer la droite et la gauche et à décrire des positions.

Pour aider les enfants en difficulté, leur proposer de se mettre dans la même position que le sportif et de prendre un crayon dans la bonne main, puis de dire si c'est sa main gauche ou droite. S'il n'y arrive toujours pas, coller les gommettes de couleur sur ses mains.

### 10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** aucun

En salle de motricité, faire le jeu du petit train : les enfants sont à la queue leu leu, le premier est la locomotive, les enfants le suivent mais quand il veut tourner, il doit lever le bras et annoncer la bonne direction sinon les enfants ne le suivent pas.

**Objectif(s) :**

- 1-Construire des collections jusqu'à 18 au moins.
- 2-Utiliser la règle pour tracer des traits.

min | Activité introductrice:

**Matériel :** Frise numérique, marqueurs, ardoises, tambourin, règles, feuilles de brouillon

Au cours du rituel, revoir la chaîne numérique jusqu'à 20 à l'aide du calendrier.

Afficher la frise au tableau. Faire un petit jeu pour savoir jusqu'où les enfants connaissent la comptine numérique : un enfant commence par dire "un" puis le second dit "deux", etc. Quand un enfant ne sait pas il sort du jeu, le dernier enfant qui reste en jeu à gagner.

Introduire les nombres 16, 17 et 18, les écrire au tableau et demander à 3 enfants de dessiner des collections de 16, 17 et 18 billes sous le chiffre correspondant.

Terminer avec le jeu du tambourin : taper un nombre **n** de fois sur le tambourin et les enfants doivent écrire sur leur ardoise le chiffre correspondant.

Puis prendre les règles et des feuilles de brouillon. Leur demander de tracer des traits dans des directions diverses librement.

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** règle, feutres

C'est l'été. Emma et Téo profitent du soleil dans leur jardin. Complète le paysage en dessinant avec ta règle 16 rayons

de soleil, 17 fruits dans l'arbre et 18 fleurs dans le jardin.

Entraîne-toi à écrire les nombres 17 et 18.

Commentaires:

Lire l'énoncé avec les enfants, ils devront lire les quantités et les objets qu'ils devront dessiner.

L'enfant sera évalué sur sa capacité à construire des collections jusqu'à 18, mais pas sur la qualité de ses tracés à la règle : c'est de l'initiation.

L'exercice sera corrigé individuellement. En cas d'erreur, recompter les dessins avec l'enfant.

**Découvrir le monde****Objectif(s) :**

- Utiliser un raisonnement logique.

25 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Perles de 3 couleurs différentes, brochette, feuille de papier A4, crayons de couleur

Distribuer à chaque enfant 3 perles et une pique. Placer une petite boule de pâte à modeler à gauche pour que les perles ne glissent pas et pour orienter la pique.

Demander aux enfants d'enfiler les perles sur la pique comme ils le veulent. On regroupe les productions identiques et on dénombre les différentes productions.

Les enfants retournent à leur place et doivent dessiner sur leur feuille leur premier assemblage.

Leur demander de recommencer avec les 3 mêmes perles mais de les mettre dans un ordre différent. Rassembler les productions et dénombrer les différentes possibilités.

Ainsi de suite jusqu'à ce que les enfants aient dessiné les 6 assemblages possibles.

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Emma et Téo sont arrivés au bord de la mer. Ils retrouvent leurs amis lors d'une petite promenade en mer. Colorie les

voiles des bateaux en utilisant les couleurs de la voile d'Emma mais attention toutes les voiles doivent être différentes.

Commentaires:

Expliquer aux enfants l'énoncé, le principe est le même que celui des perles. Ils peuvent donc s'aider des dessins des différents assemblages, attention cependant à ce qu'ils utilisent bien les couleurs des voiles et non celles des perles.

Pour aider les enfants en difficulté, reprendre des perles de couleurs identiques à celles des voiles et faire manipuler l'enfant avant de colorier. L'enfant pourra ainsi vérifier si son nouvel assemblage est bien différent de ceux précédemment réalisés.

L'enfant sera évalué sur sa capacité à mettre en œuvre une procédure pour résoudre un problème de logique.

Solution : Jaune-vert-bleu, vert-bleu-jaune, bleu-jaune-vert, bleu-vert-jaune, jaune-bleu-vert, vert-jaune-bleu.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** feuilles de papier

Fabriquer des bateaux en papier : voir une proposition de fiche de construction ici :

[http://ecole.saint.didier.free.fr/mdc\\_bateau\\_papier\\_fiche.htm](http://ecole.saint.didier.free.fr/mdc_bateau_papier_fiche.htm)

**Découvrir le monde****Objectif(s) :**

- 1-Résoudre des problèmes simples portant sur
- les quantités : dizaines et unités.
- 2-Dénombrer jusqu'à 20 au moins.
- 3-Pratiquer l'écriture des nombres à 2 chiffres.

25 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Pour chaque groupe : 10 triangles, 20 ronds, 9 carrés, 19 carrés d'une autre couleur, 18 rectangles, de petites pochettes en papier, des étiquettes chiffres : plusieurs avec les chiffres 0, 1 ou 2 (pour les dizaines) et les autres avec les chiffres des unités. Cette activité doit être déjà connue des enfants.

Placer au centre du groupe 19 carrés. Demander à un enfant de mettre dans une pochette 10 carrés (vérifier collectivement) puis à droite de la pochette, un autre enfant place ceux qui restent. Demander ensuite à un autre enfant d'indiquer avec une étiquette le nombre de pochettes, le placer dessous et faire la même chose pour le reste de carrés.

Maintenant, ils peuvent lire le nombre total de carrés. Vérifier collectivement en comptant une à une les formes. Introduire le nombre 19, l'écrire au tableau ainsi que sur la frise numérique.

Collectivement refaire la même activité avec les 20 ronds. Introduire le nombre 20, l'écrire au tableau ainsi que sur la frise numérique.

En petits groupes, les enfants refont la même activité avec les différentes formes géométriques.

Comparer les résultats et corriger collectivement.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Emma et Téo ont ramassé beaucoup de coquillages à la plage et les ont classés par famille. Pour chaque sorte de coquillages, fais des paquets de 10, puis écris dans la case rouge le nombre de paquets et dans la case noire le nombre de coquillages qui reste.

Entraîne-toi à écrire le nombre 19.

Commentaires:

Avant de commencer l'exercice, demandez à un ou deux enfants de venir écrire au tableau, les nombres 19 et 20, et vérifier le sens d'écriture.

Les enfants seront sur leur capacité à dénombrer et appréhender la notion de dizaine. Si les enfants ont du mal à faire les paquets de 10, les aider en leur proposant la procédure suivante : "Colorie 10 coquillages d'une même couleur puis entoure-les". La

dizaine sera alors bien visible et l'enfant ne devrait alors pas avoir de difficulté pour l'entourer.

#### 2 séances de 25 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** coquillages divers en grand nombre, planchettes en bois, gants hygiéniques, colle forte, vernis.

Tableaux en coquillages : donner aux enfants des paquets de coquillages dont ils vont se servir pour faire une composition plastique , abstraite ou figurative, selon vos objectifs. Les gant de gants en plastique pour se protéger de la colle forte. Laisser sécher au moins 24h. Vernir le tout.

---

### **Page 55**

#### Découvrir le monde

##### **Objectif(s) :**

- 1-Utiliser un raisonnement logique.
- 2-Se repérer et se déplacer dans un tableau.

#### min | Activité introductrice:

**Matériel :** Des grilles de sudoku vides (4x4), des images (par 4)

Présenter aux élèves une grille remplie. Les enfants décrivent ce qu'ils voient dans les cases et comment les dessins sont organisés. Retirer une carte, les enfants doivent deviner quelle carte a été retirée.

Résoudre une grille simple en commun en demandant à chaque fois aux enfants de justifier pourquoi il pose leur carte à cet endroit.

Quand la grille est terminée, demander comment les enfants peuvent vérifier s'ils ont fait une erreur ou non.

Écrire les règles au tableau :

- Sur une même ligne les dessins sont tous différents.
- Sur une même colonne, les dessins sont tous différents.
- Dans une même région tous les dessins sont différents.

Pour chaque étape, un enfant vient vérifier que cela est vrai.

Les enfants résolvent ensuite la même grille seuls, puis en remplaçant les dessins par des chiffres.

#### min | Activité du cahier:

**Matériel :** autocollants, crayon

Toute la famille se repose sur la plage et tous font la même chose : des sudokus !  
Peux-tu montrer à Emma et Téo comment résoudre les leurs ?

#### Commentaires:

Les enfants seront évalués sur leur capacité à utiliser un raisonnement logique pour résoudre les grilles de sudoku, à organiser des objets dans l'espace en respectant des contraintes et retenir les notions de ligne, colonne et région.

Pour les élèves en difficulté, les aider en enlevant ou gommant les motifs qui rendent impossible le placement des suivants et leur indiquer le motif à placer dans une ligne, colonne ou région donnée.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** grilles de 6

Continuer l'activité avec des grilles plus complexes avec 6 motifs différents et des chiffres.

---