



INTRODUCTION

Le Livre du professeur pour la Moyenne Section (Middle) est un guide pédagogique conçu pour les enseignants travaillant avec des enfants de 4 à 5 ans. Il accompagne le cahier de l'élève page par page, en fournissant des scénarios de séances complets. Le programme couvre l'ensemble de l'année scolaire et se décline en trois parties de 48 fiches chacune. Ce volume correspond à une partie.

Structure de la fiche

Chaque fiche suit une structure en quatre temps :

- Activité introductrice — Phase d'amorce (5–20 min) : mise en situation, jeu, chanson, découverte du vocabulaire ou révision.

- Activité du cahier — Phase centrale (10–15 min) : l'enfant réalise l'exercice dans son cahier, guidé par la consigne de l'enseignant.
- Commentaires — Conseils pédagogiques : questions à poser, points de vigilance, différenciation.
- Activité complémentaire — Prolongement : chanson, jeu de doigts, arts plastiques, jeu moteur.

Deux domaines d'apprentissage

Langage – Graphisme (24 fiches par partie)

Développement du langage oral, enrichissement du vocabulaire thématique, découverte des lettres et des sons, graphisme et pré-écriture. Les enfants apprennent à décrire des images, reconnaître des mots, écrire des lettres en capitales et reproduire des motifs graphiques.

Découverte du monde – Mathématiques (24 fiches par partie)

Comptage, reconnaissance des chiffres, formes géométriques, repérage dans l'espace, comparaison de quantités, suites logiques, tri et classement.

3ème partie — Aperçu thématique

La troisième partie consolide l'ensemble des compétences de l'année et prépare au passage en Grande Section.

Langage – Graphisme :

Repérer la première lettre d'un mot, reproduire différents graphismes, lire et écrire la lettre S, reconnaître des mots en capitales, dessiner des lignes courbes, jouer avec les mots, utiliser des formes géométriques pour dessiner. Thèmes : les éléments, le printemps, les insectes, les animaux de la ferme, les contes, les métiers, le sport, l'été.

Mathématiques :

Retrouver les pièces d'un puzzle, additionner des constellations de dés jusqu'à 6, reconnaître les nombres de 1 à 12, associer un objet à sa silhouette, associer une quantité à son écriture chiffrée, comprendre et utiliser un code.

Approche pédagogique

En Moyenne Section, les enfants gagnent en autonomie mais le jeu reste le levier pédagogique central. Les activités proposent un équilibre entre manipulation concrète, travail sur cahier et moments collectifs. L'enseignant adapte les durées et le contenu au rythme de son groupe.

CREF Publishing

LIVRE DU PROFESSEUR

Mon année de moyenne section

avec Emma et Téo

4-5 ans

Page 6

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Repérer la première lettre d'un mot.
- 2-Reproduire différents graphismes.
- 3-Lire et écrire la lettre T.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Tableau et craies, cartes-images sur le thème

Écrire une dizaine de mots au tableau ayant rapport avec les 4 éléments en lettres majuscules et les nommer: mer, pluie, eau, feu, chaud, allumette, air, vent, terre, sable... Si besoin est, dessiner ou mimer le mot pour en faire comprendre le sens. Demander à un enfant de venir entourer d'une autre couleur la première lettre d'un mot.

25 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons, autocollants

La maman de Téo et Emma leur explique les 4 éléments. Colle le mot à côté de son initiale. Puis finis de les décorer selon le modèle.

Re passe les T et finis la ligne. Entoure les T dans la phrase : ENTRE ÉTOILES ET PLANÈTES, LA TERRE TOURNE AUTOUR DU SOLEIL.

Commentaires:

Activité du cahier:

min | Activité complémentaire:

Site d'expériences scientifiques :

<http://www.educatout.com/activites/sciences/index.html>

Page 7

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Reconnaître des mots en capitales dans différentes polices.
- 2-Entourer.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Étiquettes des mots « feu, terre, eau, air », cartes-images

Préparer des étiquettes avec les mots feu, terre, eau et air dans trois écritures différentes. Au tableau, dessiner une grille dans laquelle sont représentés les 4 éléments à l'aide de dessins. Demander aux enfants de répartir les étiquettes dans le tableau dans la colonne correspondant au dessin.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Entoure en bleu le mot EAU, en rouge le mot FEU, en marron le mot TERRE et en gris le mot AIR.

Commentaires:

min | Activité complémentaire:

Site d'expériences scientifiques :

<http://www.educatout.com/activites/sciences/index.html>

Page 8

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Dessiner des lignes courbes.
- 2-Lire et écrire la lettre S.

12 min | Activité introductrice:

Matériel : aucun

Les enfants travaillent par trois. Deux s'allongent et se mettent en forme de S. Le troisième, lui, fait un massage: il repasse avec la main le S. Chaque enfant doit avoir repassé de la main la lettre S. Veiller à ce que le S ne soit pas à l'envers.

10 min | Activité du cahier:

Choco a embarqué dans une fusée qui contourne tous les objets qu'elle rencontre. Trace le trajet de sa fusée dans l'espace !

Repasse les S et finis la ligne. Entoure les S dans la phrase : SANS LE TÉLESCOPE, JE NE VERRAIS PAS LES PLANÈTES COMME SATURNE OU VÉNUS.

Commentaires:

Expliquer aux enfants qu'ils vont devoir passer une fois au-dessus, une fois au-dessous de l'étoile, de la comète ou de la planète avec le crayon.

Bien vérifier la tenue du crayon, la pression exercée lors de l'écriture.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=OZE7CZf0Ukl>

Parole de La Ballade Des Gens Heureux: (Gérard Lenorman)

Notre vieille Terre est une étoile

Où toi aussi et tu brilles un peu

Je viens te chanter la ballade

La ballade des gens heureux

Je viens te chanter la ballade

La ballade des gens heureux

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : illustrations, perforreuse, classeur

Créer un dictionnaire de l'espace. Chercher des illustrations sur Internet, écrire au-dessous leur nom. Relier les feuilles par ordre alphabétique dans un classeur et commenter avec les enfants chaque image. Exemple d'illustrations : spationaute, extraterrestre, fusée, météorite, planète, télescope, Terre, satellite... Le laisser à disposition dans la classe au coin livre.

Page 9

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Jouer avec les mots.
- 2-Acquérir du vocabulaire lié au thème.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : lettres photocopiées et découpées

Préparer des étiquettes avec les lettres des mots suivants: TERRE, LUNE, SOLEIL, ÉTOILE, FUSÉE, PLANÈTE. On peut placer les mots en référence au tableau pour aider les enfants à deviner.

Faire des groupes de 2 enfants. Chaque groupe reçoit les étiquettes d'un mot et doit essayer de deviner l'écriture du mot. Ne pas oublier de préciser à chaque groupe à quel mot il a affaire. Venir ensuite afficher les mots au tableau et corriger si nécessaire.

15 min | Activité du cahier:

Téo a mélangé tous les mots de son livre d'astronomie : retrouve-les dans la grille et colorie-les (FUSÉE, SOLEIL, TERRE, LUNE, ÉTOILE, PLANÈTE)

Commentaires:

Lire la liste de mots. Expliquer qu'il va falloir trouver les mots de la liste dans le tableau. Colorier chaque mot d'une couleur différente.

30 min | Activité complémentaire:

Matériel : Un rouleau d'essuie-tout, de la peinture, des ciseaux, un peu de carton, de la colle, quelques feuilles de papier de couleur.

Peindre le corps de la fusée sur le rouleau et laisser sécher. Pendant ce temps, avec le papier de couleur, fabriquer un cône. Dessiner les ailerons de la fusée (trois parties égales) dans le carton, les découper et les peindre. Lorsque tout est sec, entailler le bas du rouleau et insérer les ailerons pour faire les pieds de la fusée. Ajouter le cône et le coller. La fusée est prête ! (voir la fiche technique : <http://www.hugolescargot.com/fiche-bricolage/bricolage-une-fusee.htm>)

Page 10

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Décrire une image.
- 2-Utiliser des formes géométriques pour dessiner.

15 min | Activité introductive:

Matériel : cartes-images

Présenter le vocabulaire : ROSE, JONQUILLE, TULIPE, MARGUERITE, MIMOSA. Qu'est-ce qui différencie ces fleurs ? Décrire les formes, les couleurs...

20 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, crayons de couleur

Emma veut dessiner des fleurs comme dans son livre. Aide-la à terminer les pétales et les feuilles !

Re passe les J et finis la ligne. Entoure les J dans la phrase : JE JOUE DANS LE JARDIN ET J'ARROSE LES JAUNES JONQUILLES.

Commentaires:

Demander aux enfants de nommer les fleurs qu'Emma a dessinées. Puis, demander aux enfants de continuer de dessiner les pétales de fleurs et les feuilles aux crayons de couleurs. L'exercice présente plusieurs propositions : coloriages, repassage, copie,

reproduction d'ovales et de ronds. Faire donc remarquer avant de commencer que les pétales ne sont pas tous pareils.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : pot de fleur, graines, images de plantes et de fleurs.

Remplir un pot avec des graines de plantes (ou de fleurs). Le placer sur la table avant l'arrivée des enfants. Entamer une discussion avec ces derniers lorsqu'ils découvriront le pot. Sur les murs, affichez différentes images de plantes et de fleurs afin de permettre aux enfants de les observer. Décortiquer une ou deux fleurs pour montrer les différentes parties de la fleur. Nommer les différentes parties de la fleur par leur nom et demander aux enfants de répéter les nouveaux mots.

Page 11

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Décrire une image.
- 2-Colorier certains éléments d'une image à partir
- d'instructions.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images des fleurs

Donner les éléments de langage pour la description des activités dans le jardin : planter, semer, jardiner, arroser, se reposer, jouer, Maman attend un bébé, etc.

Réviser les fleurs. Placer la photo ou l'image correspondante à l'aide d'un aimant à côté du mot écrit en majuscules au tableau.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Dans le jardin, Téo et Emma aident leur maman qui est enceinte. Dis ce qu'ils font et finis de colorier les objets comme cela est indiqué dans les phrases : LA TULIPE EST ROSE. LA JONQUILLE EST JAUNE. L'ARBRE EST VERT. L'ARROSOIR EST ROUGE. LA MARGUERITE EST JAUNE.

Commentaires:

Décrire l'image. Dénombrer les objets. Demander la couleur des vêtements. Expliquer ce que fait chacun des personnages.

Lire ensemble les phrases de l'image. Colorier comme c'est indiqué.

15 min | Activité complémentaire:

Comptine à mimer : « je suis un arbre »

« Je suis un petit arbre

Mes branches s'élèvent
Mes bourgeons font clip ! clop !
Clip ! Clop ! Clip ! Clop !
Le vent me fait bouger
Mes fleurs s'envolent
Je suis un petit arbre »

Page 12

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Compter les syllabes d'un mot.
- 2- Associer un mot à son initiale.
- 3-Lire et écrire la lettre G.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images sur le thème

Préparer une dizaine de cartes avec des animaux du "microcosmos" : coccinelle, papillon, guêpe, libellule, fourmi, chenille, moustique, araignée, mouche.

Fixer les cartes au tableau. Les enfants forment deux lignes face au tableau.

L'enseignant nomme une bête. Les premiers de chaque ligne vont devoir frapper la carte que l'enseignant nomme le plus vite possible. Le premier joueur qui tape la bonne carte remporte le point pour son équipe. Puis, c'est au tour des deuxièmes joueurs des lignes.

À la fin, compter les points que chaque équipe a remportés.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, crayons de couleurs

Nomme les insectes que tu vois et colorie autant de ronds que de syllabes dans le mot. Puis relie les mots à leur initiale: coccinelle, papillon, guêpe, libellule, chenille, moustique, araignée, mouche.

Repasse les G et finis la ligne. Entoure les G dans la phrase : L'ARAIGNÉE ET LA GUÊPE SE REGARDENT EN MANGEANT.

Commentaires:

Les élèves doivent nommer les insectes (et seulement les insectes). On peut les leur faire entourer. Puis ils peuvent commencer l'exercice. Pour rappel, nous avons choisi de compter la syllabe muette comme une syllabe pour la mémorisation orthographique des mots. Coccinelle = 4 syllabes, papillon=3, guêpe=2, libellule=4, chenille=3, moustique=3, araignée=3, mouche=2.

5 min chaque jour | Activité complémentaire:

Matériel : DVD "Minuscule, la vie privée des insectes"

Visionner des séquences du film "Minuscule, la vie privée des insectes", de Thomas Szabo. On peut les trouver sur Internet, par exemple celui de la coccinelle :

http://www.wat.tv/video/minuscule-coccinelle-28vsx_2flq3_.html

Page 13

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1- Associer un mot à son initiale.
- 2- Utiliser son répertoire graphique pour finir des dessins.

10 min | Activité introductive:

Matériel : cartes-images d'insectes

Réviser le principe d'initiale : comme auparavant, écrire les noms d'insectes révisés à l'aide des images et faire entourer l'initiale. Puis effacer l'initiale et demander aux élèves de les retrouver et de venir les écrire au tableau.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : caryons de couleur, autocollants

Colle le nom de chaque insecte à côté de son initiale. Puis finis de les dessiner.

Commentaires:

Une fois les autocollants collés et vérifiés, l'élève doit terminer les dessins en utilisant les bons graphismes et les bonnes couleurs. Ceux qui ont fini plus tôt peuvent colorier les lettres.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

Assis en cercle au sol, chanter et mimer la chanson suivante. Varier les parties du corps à volonté :

Une petite coccinelle s'est posée dessus ma main x2

Et elle monte monte monte, sans me demander rien x2

Page 14

Objectif(s) :

- 1-Retrouver et tracer un chemin en zigzag.
- 2-Dessiner des lignes brisées.
- 3-Lire et écrire la lettre N.

10 min | Activité introductive:

Matériel : crayons

Avec des crayons, demander aux enfants travaillant par deux de former une ligne brisée en zigzags. Puis, suivre de l'index les lignes brisées.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : craon

Téo et Emma vont se promener avec leur papa dans le parc. Ils voient beaucoup d'oiseaux dans leurs nids.

Aide cet oiseau à retrouver son nid à travers les arbres.

Finis les œufs comme dans le modèle.

Repasse les N et finis la ligne. Entoure les N dans la phrase : LES MIGNONS MOINEAUX ATTENDENT LEUR MAMAN DANS LE NID.

Commentaires:

Demander aux enfants de retrouver le chemin de l'oiseau vers son nid avec l'index. Puis, dessiner le chemin au crayon. Dessiner les lignes brisées des coquilles d'œuf et enfin la lettre N.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : http://www.youtube.com/watch?v=j_hTZxQL5so

Comptine : Il était cinq dans le nid

Ils étaient cinq dans le nid et le petit dit :

"Poussez-vous, poussez-vous"

Ils se poussèrent tous et l'un d'eux tomba du nid.

Ils étaient quatre dans le nid et le petit dit :

"Poussez-vous, poussez-vous"

Ils se poussèrent tous et l'un d'eux tomba du nid.

Ils étaient trois dans le nid et le petit dit :

"Poussez-vous, poussez-vous"

Ils se poussèrent tous et l'un d'eux tomba du nid.

Ils étaient deux dans le nid et le petit dit :

"Poussez-vous, poussez-vous"

Ils se poussèrent tous et l'un d'eux tomba du nid.

(1ère fin possible) Il était seul dans le nid et le petit dit OUF !!!!

(2nde fin possible) Il était seul dans le nid et le petit dit "je m'ennuie".

Page 15

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Remettre les images d'un poème dans l'ordre.
- 2-Retenir un poème.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : ciseaux

Découper les images de la page 57. Demander aux enfants de les décrire. Puis dire la comptine, et phrase par phrase demander aux élèves de trouver l'image correspondante.

20 min | Activité du cahier:

Matériel : ciseaux, colle

Écoute et apprends la comptine. Recolle les images dans l'ordre.

Commentaires:

On peut choisir de faire coller les images en groupe ou en individuel selon le niveau des enfants. Par exemple, on peut séparer les natifs qui auront mémorisé la comptine plus aisément à une table et les laisser travailler en autonomie, et les non natifs avec l'enseignant à une autre table.

5 min | Activité complémentaire:

Apprendre le poème suivant avec les gestes de la main:

Il était une fois une fleur. (la main droite fermée)

Elle s'ouvre un petit peu. (la main s'entrouvre)

Un papillon se pose sur la fleur. (la main gauche vient se poser)

Mmh ! Ça sent bon ! (on sent avec le nez)

Le papillon s'envole et disparaît. (la main gauche s'envole et se cache derrière le dos)

La fleur se ferme, se fâne et disparaît. (la main droite se referme et se cache derrière le dos)

Objectif(s) :

- 1-Dessiner des boucles.
- 2-Acquérir du vocabulaire lié au thème.
- 3-Lire et écrire la lettre L.

15 min | Activité introductrice:**Matériel :** Laine blanche et crayo, bouteille de lait et verres

Expliquer qu'on élève les animaux à la ferme pour en retirer des produits. Par exemple le lait de la vache ou la laine du mouton. Proposer des exercices de motricité fine aux enfants : s'entraîner à verser du lait dans un verre puis le renverser, enrouler de la laine autour d'un crayon le plus vite possible, etc.

5+5 min | Activité du cahier:**Matériel :** crayon

Emma a fini de traire la vache. Finis de dessiner tous les animaux de la ferme.

Repasser les L et finir la ligne. Entourer les L dans la phrase : À LA FERME ELLE A BU LE LAIT DE LA VACHE LOLA.

Commentaires:

Évaluer les élèves sur la précision de leur trait.

15 min | Activité complémentaire:**Matériel :** aucun

Chanson : Dans mon étable

(prendre un accent anglais pour chanter la chanson)

1- Je rentre dans mon étable pour tirer mon vache

Pas capable, de tirer mon vache

(faire le geste d'un carré pour l'entrée de l'étable, un geste de traire lors du mot tirer, faire le geste de " non " avec l'index pour Pas capable, et recommencer le geste de traire pour le second tirer)

2- Je prends un tabouret pour tirer mon vache

Pas capable, de tirer mon vache

(même geste qu'au début mais avec le geste de prendre un tabouret à deux mains)

3- Je prends une bouse de vache en pleine face

J'ai les yeux tout barbouillés

(faire un geste vers son visage, les paumes des mains ouvertes pour la bouse et se frotter les yeux pour le mot barbouillés)

4- Et un bol [sluurpppp] chocolaté. Et un bol [sluurpppp] instantané !

(faire le geste de boire un bol à deux mains et le bruit d'aspiration slurp -----)

Objectif(s) :

- Relier deux parties d'un mot selon un modèle.

15 min | Activité introductrice:**Matériel :** Étiquettes et images des mots de la ferme

Présenter des étiquettes avec des mots des animaux de la ferme. À côté de chaque mot est associée son image. L'enseignant prend ostensiblement des ciseaux et coupe les étiquettes en deux, en respectant les syllables. Demander aux élèves de recoller les étiquettes et les afficher au tableau.

10 min | Activité du cahier:**Matériel :** feutres

Emma a coupé les étiquettes de Téo en deux. Téo est très triste. Aide les enfants à recoller les mots !

Commentaires:

Lire le tableau avec le lexique. Lire la première syllabe et faire deviner de quel animal il s'agit. Retrouver et relier avec la deuxième syllabe.

15 min | Activité complémentaire:**Matériel :** aucun

Comptine : à la ferme

Qui est blanche avec des taches ?

C'est la vache !

Qui a des petits frisons ?

Le mouton !

Qui est tout rose et tout rond ?

Le cochon !

Qui est doux comme un calin ?

Le lapin !

Qui galope et qui cavale ?

Le cheval !

Objectif(s) :

- 1-Découvrir les contes de la littérature française.
- 2-Reconnaître les personnages d'une histoire et les nommer.
- 3-Entourer.

25 min | Activité introductrice:

Matériel : album du Petit Chaperon Rouge, papier ou cahier, crayons et feutres

Lire l'histoire du Petit Chaperon Rouge et insister sur les personnages rencontrés. Les faire dessiner.

min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Maman vient de lire l'histoire du Petit Chaperon Rouge à Emma et Téo. Quels sont les personnages qu'ils ont vus dans le livre ? Entoure-les !

Commentaires:

Avant de commencer l'exercice, demander aux enfants de nommer les personnages de l'histoire. Pui, expliquer qu'il va falloir les retrouver et les entourer.

20 min | Activité complémentaire:

Matériel : photocopies des albums du Petit Chaperon Rouge

La pêche aux images consiste à associer un personnage à une idée, une action, une intention... Photocopier les images d'un ou plusieurs albums du Conte et les faire piocher. L'élève qui a la carte en main doit expliquer quel moment du conte est représenté sur l'image. On peut ensuite les laisser en coin libre et proposer aux enfants de raconter l'histoire aux copains lorsqu'ils sont en jeu libre.

Page 19

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Dessiner des boucles.
- 2-Recopier des mots.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : album "Boucle d'or"

Lire l'histoire de Boucle d'or.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Finis le dessin et recopie le nom de l'héroïne.

Commentaires:

Les lettres de BOUCLE D'OR sont une révision. Les élèves qui ont fini plus vite peuvent finir de colorier le dessin.

min | Activité complémentaire:

Matériel :

http://www3.ac-clermont.fr/cddp15/lr/affouvrs_gene.php?titre=Boucle+d'or+et+les+trois+ours

Consulter la page web proposée qui offre une quantité d'activités de lecture et graphisme sur le thème de Boucle d'Or.

Page 20

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Connaître des contes de littérature française.
- 2-Reconnaître le titre d'un livre en différentes écritures.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Albums du Petit Poucet, du Petit Chaperon Rouge, du Chat Botté

Présenter les divers albums et travailler sur les couvertures : les décrire, compter les mots, reconnaître les lettres...

5 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Entoure le titre du livre du Petit Poucet.

Commentaires:

L'élève est évalué sur sa compétence de lecture : reconnaître les mots terme à terme.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : albums du Petit Poucet

Lire l'album.

Page 21

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Connaître des contes de la littérature française.
- 2-Dessiner des festons.
- 3-Décrire une image.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : album "Le Chat Botté"

Lire l'histoire du Chat Botté.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Dessine les vagues de la rivière où se noie le maître du Chat Botté !

Raconte ce que tu vois.

Commentaires:

Activité du cahier:

15 min | Activité complémentaire:

matériel : | Activité du cahier:

Matériel : images à créer ou photocopier, crayons

Objectif(s) :

- Acquérir du vocabulaire lié au thème.

15 min | Activité introductrice:**Matériel :** boîte, divers objets caractéristiques d'un métier

Boîte à métiers:

Dans une grande boîte, mettre différents objets caractéristiques d'un métier (stéthoscope pour le médecin, caisse pour la vendeuse...) Faire piocher un objet à un enfant qui devra alors deviner de quel métier il s'agit. Une fois que tous les objets auront été piochés, on les remettra dans la boîte en nommant le nom du métier.

15 min | Activité du cahier:**Matériel :** autocollants

Colle les personnages là où il faut ! Explique ce que fait chaque personnage à son travail.

Commentaires:

Décrire ensemble les différentes scènes. En déduire la personne qui manque sur le dessin et collant l'autocollant correspondant sur l'image. On peut décrire alors les accessoires de la personne et décrire les fonctions de ce métier.

10 min | Activité complémentaire:**Matériel :** aucun

Voici une chanson sur les métiers et les rimes avec les prénoms:

"L'enseignant :

Dis moi, (prénom d'un élève), que veux-tu faire plus tard ?

Travailleras-tu comme ton tonton (Richard, Gérard, Omar, Edgard, Moktar, etc.)

Qui est...(l'élève donne choisit un nom de métier)

Tous :

Qui est... (on répète le métier)

Non, non, non, je serai pompier, pompier,

J'éteindrai les cheminées (Bis)"

Page 23

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Apprendre son adresse.
- 2-Utiliser des formes géométriques pour dessiner.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : enveloppes, feutres

Distribuer une enveloppe à chaque enfant et l'observer. Elle est formée d'un rectangle et d'un triangle. Repasser aux feutres d'une couleur le rectangle, d'une autre le triangle.

10+10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants, crayon

Envoie du courrier à Emma et Téo ! Colle leur adresse et un timbre...

À ton tour, apprends ton adresse et envoie une lettre à ta famille sur une vraie enveloppe.

Aide le facteur à fermer toutes ses enveloppes !

Commentaires:

Après le premier exercice il est proposé d'écrire une vraie lettre à sa famille. Il faut donc prévoir des enveloppes et des timbres pour chacun.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : http://www.youtube.com/watch?v=Ou2j_jH5RzE

Le facteur

"Le facteur n'est pas passé

Il ne passera jamais

lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi, dimanche!"

Ce jeu se joue avec un mouchoir, mais on peut le remplacer par une enveloppe. La ronde chante et ferme les yeux tandis qu'un enfant fait le tour de la ronde avec le mouchoir. Il le dépose derrière un joueur qui devra prendre le mouchoir et rattraper "le facteur" avant que celui-ci prenne la place de celui qui court. S'il ne le rattrappe pas il sera alors facteur.

Page 24

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Acquérir du vocabulaire lié au thème.
- 2-Compléter un mot à partir d'un modèle.
- 3-Lire et écrire la lettre K.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : photos de sports

Introduire le thème : présenter les sports et faire remarquer que certains se pratiquent avec un accessoire et d'autres sans. Qui fait du sport dans la classe?

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Aide Emma à compléter les mots par la bonne lettre : football, karaté, natation, équitation, basketball, course à pied, tennis, vélo.

Finis la ligne de K et entoure les K dans la phrase : KAREN ET ÉRIK METTENT UN KIMONO AU KARATÉ.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : cartes-images "sports"

Montrer les cartes aux enfants et les nommer. Puis, prendre un enfant à part et lui montrer l'une des cartes. Il doit mimer le sport à ses camarades qui doivent deviner de quel sport il s'agit. Celui qui devine a le droit de mimer le prochain sport.

Page 25

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Acquérir du vocabulaire lié au thème.
- 2-Associer le son initial d'un mot à une lettre.
- 3-Compter les syllabes d'un mot.

min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images ou photos

Réviser les sports et leurs accessoires : la raquette et la balle de tennis, le bonnet et les lunettes de bain, le panier et le ballon de basket, le cheval pour l'équitation, les cages et le ballon de foot, le kimono du karaté, le vélo du cyclisme.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Pour chaque sport, inscris l'initiale dans le carré, et nomme les accessoires : le tennis, le football, le vélo, l'équitation, le basket, la natation et le karaté. Puis colorie autant de ronds que de syllabes dans le mot.

Commentaires:

Écrire les mots au tableau pour identifier l'initiale (on peut choisir le sport ou l'accessoire) Insister sur la prononciation du phonème initial. Puis compter les syllabes.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : cartes-images ou photos

Construire un jeu de memory par paires : une carte sport et une carte accessoire.

Rappel des règles : les images sont étalées sur la table face cachée, les joueurs doivent se rappeler où se trouve la paire.



Page 26

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Tracer des traits rayonnants.
- 2-Savoir associer les capitales et les minuscules d'imprimerie.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : alphabet mural capitales et minuscules, lettres du mot soleil

Revoir la frise des lettres minuscules : au tableau chanter l'alphabet ou le lire. Puis autour de la table distribuer les lettres du mot soleil en capitales et minuscules. Les enfants doivent recomposer les deux mots (on peut écrire l'exemple en majuscules au tableau).

15 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres, autocollants

C'est l'été ! Dessine les rayons du soleil puis colle les autocollants à la bonne place.

Commentaires:

Découper les autocollants à l'avance. Pour les tracés, insister sur le fait qu'on part du soleil vers l'extérieur.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : nécessaire de peinture, peinture jaune et orange

Peinture libre : donner aux enfants une feuille et leur laisser peindre un soleil aux tons différents. Proposer des techniques diverses pour donner l'effet de rayonnement : peinture pointilliste, au couteau, etc.

Page 27

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Acquérir du vocabulaire lié au thème.
- 2-Utiliser son répertoire graphique pour compléter un dessin.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images de la page

Présenter les cartes-images : phares, coquillage, tongues, bateau, coctier, sable, vagues. Trouver ensemble quel est le point commun (la mer).

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Il fait chaud en été ! La famille est allée se promener à la mer. Dessine ce qu'ils ont vu : les rayures du phare, les vagues

de la mer, les voiles des bateaux et les grains de sable sur la plage.

Commentaires:

Décrire ensemble l'image. Puis demander aux enfants de terminer tous les graphismes.

min | Activité complémentaire:

Page 28

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Réviser du vocabulaire lié aux animaux.
- 2-Repérer les lettres d'un mot.
- 3-Lire et écrire la lettre Z.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images et étiquettes-mots correspondantes, crayon

Au tableau, coller les étiquettes-mots : GIRAFE, LION, ZÉBU, ZÈBRE, CROCODILE, ÉLÉPHANT, SERPENT, SINGE, ... (ainsi que d'autres pour en avoir une par enfant) Réviser les initiales, compter les syllabes. Puis distribuer une carte-image à chacun et leur demander de venir la coller sous le bon mot.

C'est les vacances ! La famille est partie en vacances en safari. Quels animaux voient-ils ? Entoure les lettres des animaux ! (girafe, lion, zébu, zèbre, crocodile, éléphant)

Puis finis la ligne des Z.

Commentaires:

Activité du cahier:

10 min | Activité complémentaire:

dessiner ou colorier son animal africain préféré.

Page 29

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Décrire une image et inventer une histoire à partir de dessins.
- 2-Dicter des légendes à un adulte.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images illustrant la page du cahier

Revoir un maximum de vocabulaire, y compris des verbes, qui permettra aux enfants de préparer leur histoire.

10 min / enfant | Activité du cahier:

Matériel : un stylo

Emma a raconté sa journée à la plage. Dicte les légendes des vignettes à ton enseignant !

Commentaires:

Activité du cahier:

min | Activité complémentaire:

Page 32

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Retrouver les pièces d'un puzzle.

10 min | Activité introductrice:

Inviter les élèves à observer les puzzles et à commenter les pièces à leur manière.

min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Entoure les pièces manquantes du puzzle pour reconstituer la scène. Peux-tu retrouver les quatre éléments dans l'image ?

Commentaires:

Inviter les élèves à compter le nombre de pièces manquantes. Il faut donc en entourer 4 et en supprimer 2. Procéder par élimination, et inciter à l'observation et à la vérification des détails.

Puis repérer dans le dessin les éléments qui ont trait à chaque élément : le soleil et le barbecue pour le Feu, les éventails, les ailes pour l'Air, la rivière pour l'EAU, le reste pour la TERRE.

min | Activité complémentaire:

Page 33

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Additionner des constellations de dés jusqu'à 6.
- 2-Comprendre et utiliser un code.

5 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes "dés" de 1 à 6

Avec les cartes dés, compter en additionnant les constellations de dés et inscrire le résultat au tableau. Les élèves doivent comprendre que lorsqu'on tire les dés, on ajoute les points.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Notre planète est constituée de terre et d'eau. Additionne les points sur les dés et colorie les continents en fonction du code.

1- ANTARCTIQUE, 2- AFRIQUE, 3- EUROPE, 4- ASIE, 5- AMERIQUE, 6- OCEANIE

Commentaires:

On peut montrer l'addition de deux vrais dés. Attention : le 1 (Antarctique) ne se colorie pas !

min | Activité complémentaire:

Matériel : Un oeuf cru, un verre, de l'eau et beaucoup de sel

Expérience sur l'eau des océans :

L'eau des océans est salée. Elle comprend un taux de 3,5% de sel, tandis que pour l'eau douce, ce taux est négligeable.

Démarche : Remplir un verre avec de l'eau puis plonger l'oeuf. Que se passe-t-il ? Par la suite, ajoutez progressivement de petites quantités de sel dans l'eau. Que se passe-t-il ?

Expliquer la notion scientifique : En ajoutant du sel à l'eau, l'œuf en vient à flotter dans le verre.

Pourquoi ? Tout est une question de densité. En ajoutant du sel à l'eau, le sel prendra de plus en plus de place, limitant l'espace pour l'œuf. On dit alors que la solution saline (eau et sel) est plus dense que l'œuf. L'œuf sera alors poussé vers la surface. Il flottera. Enfin, c'est aussi à cause de la densité qu'il est plus facile de flotter dans l'eau de la mer, qui est salée.

Page 34

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Reconnaître les nombres de 1 à 12.
- Réviser la bande et la comptine numériques jusqu'à 12.

min | Activité introductrice:

Matériel : Documentation sur les planètes; bande numérique 12

Avant d'aborder le thème des planètes, il est nécessaire de s'intéresser à la Terre, mais aussi à la Lune et au Soleil, lesquels forment un tout avec les sept autres planètes, les miniplanètes, les comètes et les astéroïdes : c'est le Système solaire. Commencer par consulter quelques albums d'astronomie pour la jeunesse pour vous constituer un petit capital connaissances.

10+5 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants, crayon

À la conquête de l'espace ! Aide Emma, Téo et Choco à ramener tous les spationautes sur Terre. Pour cela, colle la fusée correspondante au nombre de spationautes. Puis remplis une seconde mission en écrivant les nombres manquants dans la bande numérique.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à reconnaître les nombres et à dénombrer de 1 à 12.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : lampe, boules

Autre simulation possible avec des boules éclairées par une lampe : phases de la Lune (et de Vénus), éclipses (sur Terre mais aussi sur Jupiter ou Saturne).

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1- Associer un objet à sa silhouette.
- 2- Percevoir une propriété commune à chaque objet.

50 min | Activité introductrice:

Matériel : une lampe électrique, un support de lampe, une boîte dont le fond a été enlevé pour limiter le faisceau de lumière, quelques objets de formes différentes, matériel de dessin

Proposer une séquence sur les ombres. L'enfant observe et commente les changements de taille et de forme de l'ombre d'un objet selon sa position par rapport à une source de lumière. Cette séquence se propose de mettre en relation des observations pour relier une action à des conséquences.

Position de l'ombre par rapport à la lumière et l'objet : taille et modification de la taille, forme et modification de la forme d'une ombre en fonction des positions relatives de la source de lumière et de l'objet, horizontalité et verticalité.

1 / Observation des ombres des enfants et des objets produites avec le soleil.

Observation de la position de l'ombre par rapport au soleil, de la forme de l'ombre.

Attirer l'attention des élèves sur leur ombre lorsqu'ils sont debout, accroupis, lorsqu'ils plient les genoux...

2/ fabriquer des ombres dans la classe : la salle devra être obscurcie au maximum. On dispose la lampe de façon à obtenir un faisceau sur un fond (mur ou table) et on y passe des objets. On les commente, on les dessine.

5 min | Activité du cahier:

Matériel : feutre

Fais correspondre chaque objet à son ombre en les reliant par un trait.

Commentaires:

Faire repérer des propriétés commune d'un terme à l'autre.

min | Activité complémentaire:

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Associer une quantité à son écriture chiffrée.

5 min | Activité introductrice:

Matériel : fruits et légumes en quantités jusqu'à 12, bande numérique 12

Compter les fruits et légumes proposés et repérer ensemble où est le nombre correspondant dans la bande numérique.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Téo et Emma reviennent du jardin. Ils ont rapporté des fruits, des légumes et des fleurs qu'ils ont cultivés. Compte-les avec eux et repasse le bon chiffre.

Commentaires:

5 min | Activité complémentaire:

La chanson du jardinier

Il faut semer dans le jardin (paume ouverte de laquelle on jette des graines),

Des épinards pour Abélard (saisir le pouce),

Des carottes pour Margotte (l'index),

Des choux-fleurs pour ma soeur (le majeur)*,

Des radis pour Julie (l'annulaire).

Et les petits pois? (l'auriculaire)

Ils sont pour moi! (Se frapper la poitrine.)

toute la semaine | Activité complémentaire:

AMÉNAGEMENT : le coin fleuriste.

Installer un coin avec toutes sortes de choses qu'on retrouve chez la fleuriste : des fleurs en plastique et en tissu, des vases, du ruban, des étiquettes, du ruban adhésif, des ciseaux, une caisse enregistreuse, un téléphone, du papier d'emballage, de la monnaie en papier, etc. Les enfants sont ainsi libres de faire des jeux de rôles.

Page 37

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Dénombrer et créer des collections jusqu'à 13.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : 15 graines et un pot par enfant, frise numérique 13

Distribuer le matériel à chacun et annoncer un nombre inférieur à 14. Les élèves doivent alors mettre le nombre de graines annoncé dans leur petit pot. On compte alors le nombre restant, et on vérifie si tout le monde a le même montant. Chaque fois, on repère le nombre sur la frise.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Dans les colonnes de gauche, compte avec Emma les fleurs du jardin. Dans celles de droite, plante le nombre de graines indiqué par Téo.

Commentaires:

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : coloriages fleur à 13 pétales, 2 dés 6

Introduction à l'addition et la soustraction: Donner à chaque enfant une feuille sur laquelle il y a une fleur comportant 13 pétales. Les faire jouer par deux ou trois.

Il faut décorer la fleur en coloriant successivement le nombre de pétales correspondant au tir des dés constellations. À chaque fois que l'enfant lance les dés, il compte la somme des points et colorie le nombre de pétales correspondant. À chaque fois qu'il colorie, il compte le nouveau nombre de pétales, et le nombre qu'il lui reste à colorier.

Page 38

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Faire des collections à partir d'une somme indiquée par les dés.
- 2-Comparer des longueurs.

10+5 min | Activité introductrice:

Matériel : Tableau, marqueurs, dés

Au tableau dessiner des dos de coccinelle vides de points. Tour à tour les élèves viennent tirer les dés et dessiner les pois sur leur coccinelle, selon votre objectif soit

terme à terme (1 dé=1 moitié de coccinelle), soit par la somme des points de la constellation.

Distribuer pour le 2ème exercice des ficelles ou des pailles de différents longueurs et les classer de la plus longue à la plus courte (ou vive versa).

10+5 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres, crayons de couleur

Emma et Téo partent à la découverte des insectes. Ils ont découvert que toutes les coccinelles sont différentes !

Dessine sur chacune d'elles le nombre de points indiqués sur les dés.

Regarde ces vers de terre ! Colorie le plus long en vert et le plus court en marron.

Commentaires:

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

CHANSON / J'fais pipi sur l'gazon

J'fais pipi sur l'gazon

Pour embêter les coccinelles

J'fais pipi sur l'gazon

Pour embêter les papillons

Pipi, gazon, papillons, coccinelles,

Pipi, gazon, coccinelles, papillons.

Page 39

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Connaître les manifestations de la vie animale.
- 2-Reconnaître les nombres de 1 à 14.
- 3-Observier et reconnaître les formes.
- 4-Compléter un dessin par symétrie.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : 14 Feuilles d'arbre (vraies ou dessin), perceuse, cartes nombres 1-14

Pour travailler sur le dénombrement et la reconnaissance de l'écriture chiffrée : ramasser des feuilles et faire des trous à l'aide d'une perceuse (la première feuille a un trou, jusqu'à 14 pour la dernière). Donner à l'enfant des cartes quantités avec les nombres de 1 à 14 et demander à quelle feuille correspond chaque carte.

5+5 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

La chenille devient papillon ! Termine la numérotation des anneaux de la chenille. Puis reconstitue le papillon en collant les autocollants manquants.

Commentaires:

20 min | Activité complémentaire:

Matériel : album « la Chenille qui fait des trous » de Eric Carle et référents images
Lecture de l'album.

Proposer un exercice de structuration du temps avec un rappel des jours de la semaine. Prendre sur Internet les images du repas de la chenille pour chaque jour de la semaine et demander à l'enfant de coller en dessous de chaque image le jour correspondant au repas. Cet exercice peut être individualisé ou réalisé en groupe. Puis toujours à l'aide de ces images demander aux enfants de tracer un chemin : Quel parcours fait la chenille le samedi

● Page 40

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1- Associer une quantité à son écriture chiffrée.
- 2- Se repérer dans un quadrillage.

5+5 min | Activité introductrice:

Matériel : frise numérique, tableau et marqueurs

Introduction au 2ème exercice:

Revoir la frise numérique de 1 à 10.

Introduction au 2ème exercice:

Dessiner un quadrillage au tableau et expliquer qu'on part d'en haut à gauche du quadrillage. Dessiner une flèche qui entre dans la case et compter "1". Puis une autre flèche et compter "2", etc. jusqu'à ressortir du tableau.

10+15 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres, crayons de couleur

Chouette, c'est le printemps ! Les fleurs poussent ! Compte leurs pétales et relie-les au bon nombre.

Le papillon vole de fleur en fleur. En suivant les indications fléchées, colorie les fleurs qu'il a butinées sur son chemin.

Commentaires:

Activité complémentaire:

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : Feuilles cartonnées, crayons de couleur, cure-dents, pâte à modeler, ciseaux, colle

Fabrication de petits pions papillons pour le tableau de la page 40:

Faire colorier de petits papillons sur des feuilles cartonnées (2 par enfant). Les coller dos à dos et au milieu d'un cure-dents planté dans une boule de pâte à modeler.

▲ Page 41

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Distinguer petit, moyen et grand.
- 2-Tracer des ensembles de 7 selon un critère.
- 3-Identifier des intrus.

7 min | Activité introductrice:

Matériel : Fleurs à imprimer

Imprimer diverse fleurs en trois exemplaires : petite, moyenne et grande. Les distribuer. Puis demander aux élèves de venir les regrouper par taille ou par nature : "toutes les roses, au tableau!", puis "toutes les petites, au tableau!", etc.

15 min | Activité du cahier:

C'est la fête du printemps !

Colorie les plus petites fleurs en rouge, les moyennes en orange et les grandes en jaune.

Puis entoure-les par groupes de 7 selon leur taille ou leur variété. Attention, il y a des intrus !

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à trouver un critère de regroupement :

Il pourra classer par nature de fleur ou par grandeur : il y a 7 roses, 7 marguerites et 7 tulipes ; il y a également 7 grandes, 7 moyennes et 7 petites fleurs.

Demander en quoi les intrus sont des intrus ?

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Bulbes, pots, terre, plantoir

Présenter les bulbes aux enfants. Leur laisser deviner ce que c'est et noter les propositions (on pourra les exposer dans la classe); puis procéder à la plantation du bulbe. Utiliser un plantoir, qu'il soit classique ou spécialement dédié aux bulbes, ou tout simplement une bêche.

Faire un trou équivalent à 2 ou 3 fois la hauteur du bulbe et recouvrir de terre en faisant attention à ce que toute la surface du bulbe soit en contact avec la terre.

Page 42

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Se repérer dans une image : devant, derrière, au loin.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Bande annonce: <http://www.youtube.com/watch?v=CaHm22gskFM>

Montrer la bande annonce du film "La ferme des animaux" et s'arrêter à la minute 1:57, où l'on voit un zoom sur des animaux aux premiers plan et plan éloigné. Arrêter l'image et demander aux enfants de nommer les animaux qui sont près (moutons, oies, cheval) et ceux qui sont loin (âne, oiseaux).

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Observe l'image du haut et replace les éléments qui manquent sur celui du bas.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à savoir reproduire l'organisation de l'espace dans un espace limité.

20 min | Activité complémentaire:

Fabriquer un loto de la ferme.

On peut trouver des exemples tout prêts ici :

<http://maternellecolor.free.fr/lotos/page0004.html>

Page 43

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Comparer selon la masse, la contenance et la taille.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : paniers avec des œufs, des pots de confiture, des pots de lait, balances

Organiser un atelier de manipulation pour travailler la notion de masse et de contenance : prévoir des paniers avec des œufs, des pots de confiture, des pots de lait remplis différemment et demander aux enfants de soupeser. Poser la question : « Lequel est le plus lourd ? Le plus léger ? »

On peut ensuite vérifier avec des balances.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

À la ferme, Emma et Téo s'amuse à comparer les animaux et les objets qui s'y trouvent. Numérote de 1 à 3 les animaux du plus lourd au plus léger. Entoure le pot contenant le plus de lait en vert et le moins en orange. Colorie en rose le plus petit cochon et en marron le plus gros.

Commentaires:

Pour la première instruction, expliquer que 1 correspond au plus petit et 3 au plus grand, et qu'il faut inscrire les nombres dans les carrés violets.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Ingrédients : œufs, lait, beurre, laine, charcuterie, fromage, cartes-images des animaux de la ferme.

Organiser un jeu portant sur le thème : « Quel animal produit quoi ? »

Prevoir pour cette activité des cartes-images avec les animaux de la ferme : cochon, brebis, mouton, poule, cheval... Présenter les produits fermiers et les faire associer aux cartes. Puis procéder à un atelier sensitif : toucher, sentir, goûter, regarder.

 Page 44

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Additionner des constellations de dés jusqu'à 12.

8 min | Activité introductive:

Matériel : 2 dés, frise numérique 1-12

Réviser la somme des constellations de deux dés et établir le parallèle avec la frise numérique.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Colorie autant de cases que de points sur les dés et montre au Petit Chaperon Rouge quel chemin elle doit emprunter pour aller chez Mère-Grand.

Commentaires:

min | Activité complémentaire:

Idées d'activités autour du Chaperon Rouge :
<http://materalbum.free.fr/chaperon/fichier.htm>

Page 45

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Trier selon un critère : intérieur / extérieur.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Maison de poupées et divers petits accessoires

Après avoir relu "Boucle d'or", présenter la maison de poupée. Distribuer à chaque enfant un accessoire à placer à l'intérieur (des meubles, etc.) ou à l'extérieur de la maison (des arbres, des animaux, etc.)

15 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Colle avec Boucle d'or les autocollants dans la bonne colonne : à gauche ce qui est à l'intérieur de la maison et à droite ce qui est à l'extérieur.

Commentaires:

Découper les autocollants du centre et les distribuer. On peut proposer l'exercice en autonomie ou semiguidé, en grand groupe ou en petit groupe selon le niveau des élèves.

min | Activité complémentaire:

Idées d'activités autour de Boucle d'or :

<http://materalbum.free.fr/al4.htm>

Page 46

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Reconnaître les nombres de 1 à 14.
- 2-Grouper par 8.

25 min | Activité introductrice:

Matériel : Feuilles cartonnées, mie de pain, peinture, frise numérique

Organiser un atelier peinture en demandant aux enfants de peindre une forêt. Puis coller en bas de page une image du petit poucet et en haut une maison pour chaque

dessin. Enfin au moyen de miettes de pain (grosse taille), demander aux enfants de les coller afin de réaliser le chemin du petit poucet à la maison.

Demander de coller un nombre défini de miettes (13 ou 14 par exemple) dans le cadre de la préparation à l'exercice. Dénombrer les perles avec les enfants au préalable.

7 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Montre au Petit Poucet et à ses frères le chemin qu'il faut prendre : il y a 14 cailloux numérotés dans le bon ordre ; colorie-les.

Entoure les cailloux par groupes de 8.

Commentaires:

On essaiera de cacher la frise numérique référentielle. Donner la consigne aux élèves et leur demander de réfléchir et distribuer les crayons ensuite.

min | Activité complémentaire:

Page 47

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Découvrir le nombre 15.
- 2-Savoir compléter un algorithme ternaire.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes images de prince, lion et souris photocopiées en double, aimants, tableau aimanté.

Photocopier et imprimer les cartes de Prince, lion et souris, et les afficher en suite de gauche à droite. Prendre la 1ère carte et la coller à la fin de la suite : elle devient la dernière, puis prendre la seconde et la placer à la fin, puis la 3ème. La 1ère retrouve sa place de 1ère... à leur tour les élèves pratiquent cette suite cet exercice.

Puis disposer 4 cartes en série : Prince, lion, souris et Prince. D'après les élèves, quelles sera la carte suivante? et la suivante?

7+3 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Compte les carottes et les lapins que le Chat Botté a offerts au Roi.

Colle les personnages en les alternant comme dans l'exemple.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à continuer un algorithme ternaire. Il doit le faire en autonomie afin d'évaluer s'il a compris.

Page 48

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Comparer des longueurs.
- 2-Repérer des différences : ouvert / fermé.

5+7 min | Activité introductive:

Matériel : Briques de construction, Cartes-images des métiers et des objets

Présenter aux enfants des colonnes de briques de hauteurs différentes : Quelle colonne est la plus longue ?

Introduire les métiers présents dans l'activité : pompier, cuisinière, chanteuse, électricien, mécanicien, et un accessoire qui leur correspond : échelle, casserole, micro, boîte à outils, vis.

7+7 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Emma et Téo découvrent le métier de pompiers. Repasse en jaune l'échelle la plus longue et en bleu la plus courte.

Dans chaque image, repère ce qui est ouvert ou fermé. Dessine une croix rouge pour ce qui est ouvert et verte pour ce qui est fermé.

Commentaires:

2ème exercice : ouvert : la marmite, la bouche de la chanteuse, le boîtier électrique / fermé : la boîte à outils de l'électricien, la voiture chez le garagiste.

8 min | Activité complémentaire:

Matériel : http://comptines.tv/au_feu_les_pompiers

Au feu, les pompiers

Au feu, les pompiers,

V'là la maison qui brûle !

Au feu, les pompiers,

V'là la maison brûlée !

C'est pas moi qui l'ai brûlée,

C'est la cantinière,

C'est pas moi qui l'ai brûlée,

C'est le cantinier.

Au feu, les pompiers,

V'là la maison qui brûle !

Au feu, les pompiers,
V'là la maison brûlée !

Page 49

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Reconnaître la suite numérique de 11 à 16.

5 min | Activité introductrice:

Matériel : frise numérique, enveloppe, timbre

Revoir la frise numérique jusqu'à 16.

Montrer l'enveloppe et le timbre, ainsi que du courrier reçu. Expliquer aux enfants à quoi cela sert et comment cela fonctionne (voir exercice p. 23).

5+5 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, autocollants

Emma et Téo jouent au facteur. Colle les timbres qui correspondent aux numéros des maisons inscrits sur les enveloppes.

Puis trace le chemin qu'ils ont suivi pour distribuer le courrier.

Commentaires:

Découper les autocollants du milieu et les donner aux élèves. Expliquer qu'ils doivent coller les timbres terme à terme puis tracer un chemin en partant du plus petit numéro pour arriver au plus grand.

min | Activité complémentaire:

Page 50

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Découvrir les notions et les signes : « supérieur à » /
- « inférieur à ».
- 2-Connaître et écrire la suite numérique jusqu'à 17.

12 min | Activité introductrice:

Matériel : Briques de constructins, tableau

Pour travailler les notions supérieur et égal, présenter aux enfants des colonnes de briques de hauteurs différentes. Leur faire compter les briques et annoncer le nombre.

Quelle colonne est la plus grande ? Mimer les symboles > et < avec les mains pour leur faire comprendre que l'ouverture représente le côté le plus grand.

Puis écrire les symboles.

Pratiquer l'écriture en recommençant sur papier.

5+4 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur, crayon

Emma et Téo font du tir à l'arc. Écris le nombre de points qu'ils ont marqués. Colorie entre les cibles le bon symbole : < ou >.

Puis complète la bande numérique.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Cibles, vieux feutres

Tir à la cible

Avec les vieux feutres bons pour la poubelle – mais contenant toujours un fond d'encre, tirer sur les cibles dessinées sur du papier.

Page 51

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Dénombrer et écrire un résultat.
- 2-Distribuer en parts égales.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Boîtes, allumettes ou baguettes

Donner à chaque élève deux contenants et 18 baguettes ou allumettes. Donner comme consigne : distribuer de manière à ce qu'il y en ait autant dans l'un que dans l'autre.

Lorsque c'est fini chacun annonce ses résultats et on commente. Que doit-on faire pour y parvenir?

3+5 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleurs

1, 2, 3... Zéro ! Compte le nombre de buts marqués par Téo lors du match et inscris le nombre dans la case.

Range les 18 ballons en les regroupant par 9 dans chaque caisse.

Commentaires:

20 min | Activité complémentaire:

Matériel : Ballons, minicages

Gardien de but : les élèves se placent à la queue leu leu à 5 m des cages. Un élève est gardien. Le premier de la queue tire et tente de marquer un but et le gardien tente de l'en empêcher. Puis il passe gardien et la gardien récupère la ballon et va se placer à la fin de la queue.

Page 52

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Structurer le temps : remettre des images dans l'ordre chronologique.
- 2-Observer le temps qui passe : comprendre l'ordre des saisons.

7 min | Activité introductrice:

Matériel : Tableaux magnétiques de rituels P'titCREF

Placer les saisons dans le désordre sur une ligne chronomogique et demander si elles sont dans le bon ordre.

Ecouter les propositions et donner la solution.

Dessiner 4 carrés comme dans l'exercice et y inscrire les numéros de 1 à 4.

Puis placer l'automne en premier: un élève vient faire la suite.

Ensuite placer l'hiver en premier, un autre élève vient faire la suite.

Et ainsi de suite.

12 min | Activité du cahier:

Matériel : colle, ciseaux

Colle les images dans l'ordre.

Commentaires:

Peu importa par quelle saison l'élève commence tant que la suite est correcte, de gauche à droite et de haut en bas. Ne pas hésiter à écrire les numéros dans l'ordre sur la page.

25 min | Activité complémentaire:

Matériel : Cartes-images, crème solaire, lunettes de soleil, bouteille d'eau, casquette ou chapeau, un t-shirt

Discuter autour du thème du soleil. Poser des questions : Que fait-il ? Que se passe t-il si on reste trop longtemps au soleil ?, Quelle est la réaction de la peau ? Que faut il faire quand il y a du soleil ? Pourquoi ?

Apporter en classe un tube de crème, des lunettes de soleil, une bouteille d'eau, des chapeaux ou casquettes, un t-shirt. Insister sur la prévention !!!

Donner ensuite des coloriages sur ce thème.

Enfin il est possible de poursuivre sur ce thème en créant une cocotte de la protection solaire: www.teteamodeler.com

Page 53

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Dénombrer et créer des collections jusqu'à 19.

5 min | Activité introductrice:

Matériel : Frise numérique 1-19

Revoir la frise numérique.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleurs

Colorie selon le nombre indiqué dans les cases.

Commentaires:

25 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

Organiser le jeu des ombres : les enfants se déplacent dans la cour de récréation ensoleillée. Ils doivent se déplacer en évitant que leur ombre touche celle d'un de leur camarade.

Page 54

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Réaliser une collection identique à une autre.
- 2-Grouper par 10.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Boîtes, allumettes ou baguettes

Reprendre l'exercice déjà vu : Donner à chaque élève deux contenants et 18 baguettes ou allumettes. Donner comme consigne : distribuer de manière à ce qu'il y en ait autant dans l'un que dans l'autre.

Lorsque c'est fini chacun annonce ses résultats et on commente. Que doit-on faire pour y parvenir?

10+5 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

C'est les vacances, et Papa a emmené Téo à la pêche. Observe les 2 premiers fi lets de poissons et complète les autres pour qu'ils soient identiques aux premiers. Puis aide-les à regrouper les poissons restants par 10.

Commentaires:

rituel | Activité complémentaire:

Matériel : Aquarium, poissons

Installer dans votre classe un aquarium et présenter les nouveaux habitants de la classe aux enfants (acheter 2-3 poissons) Responsabiliser les enfants en établissant un planning. Qui doit nourrir les poissons lundi ?, mardi ? ... Qui doit aider à nettoyer l'aquarium cette semaine ?

(Attention si le centre n'est pas ouvert l'été et que personne ne peut s'en occuper, ce n'est pas une bonne idée)

Page 55

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Connaître la suite numérique écrite de 1 à 19.

5 min | Activité introductrice:

Matériel : bande numérique 1-19

Revoir la bande numérique, puis faire placer les cartes nombres dans le bon ordre pour réviser.

20 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, crayons de couleur

Toute la famille est à la plage ! Relie les numéros de 1 à 19, et colorie le dessin. Bonnes vacances !

Commentaires:

On peut laisser la bande numérique visible pour les enfants qui en ont besoin.

min | Activité complémentaire:
