



## INTRODUCTION

Le Livre du professeur pour la Moyenne Section (Middle) est un guide pédagogique conçu pour les enseignants travaillant avec des enfants de 4 à 5 ans. Il accompagne le cahier de l'élève page par page, en fournissant des scénarios de séances complets.

Le programme couvre l'ensemble de l'année scolaire et se décline en trois parties de 48 fiches chacune. Ce volume correspond à une partie.

## Structure de la fiche

Chaque fiche suit une structure en quatre temps :

- Activité introductrice — Phase d'amorce (5–20 min) : mise en situation, jeu, chanson, découverte du vocabulaire ou révision.
- Activité du cahier — Phase centrale (10–15 min) : l'enfant réalise l'exercice dans son cahier, guidé par la consigne de l'enseignant.
- Commentaires — Conseils pédagogiques : questions à poser, points de vigilance, différenciation.
- Activité complémentaire — Prolongement : chanson, jeu de doigts, arts plastiques, jeu moteur.

## Deux domaines d'apprentissage

### Langage – Graphisme (24 fiches par partie)

Développement du langage oral, enrichissement du vocabulaire thématique, découverte des lettres et des sons, graphisme et pré-écriture. Les enfants apprennent à décrire des images, reconnaître des mots, écrire des lettres en capitales et reproduire des motifs graphiques.

### Découverte du monde – Mathématiques (24 fiches par partie)

Comptage, reconnaissance des chiffres, formes géométriques, repérage dans l'espace, comparaison de quantités, suites logiques, tri et classement.

## 1ère partie — Aperçu thématique

La première partie est consacrée à la rentrée et à la découverte de l'environnement immédiat de l'enfant.

### Langage – Graphisme :

Écrire son prénom en capitales, dessiner un bonhomme et des formes, connaître des prénoms de France, lire et écrire les voyelles (U, A), décrire des images, colorier sans dépasser, nommer les membres de la famille. Thèmes : l'école, la famille, la maison, l'automne, les fruits et légumes, les sens, la ville, la géographie.

### Mathématiques :

Classer du plus petit au plus grand, associer nombres et écriture chiffrée, trier et comparer par couleur, compter jusqu'à 4, associer un objet à ses fonctions, comparer des collections.

## Approche pédagogique

En Moyenne Section, les enfants gagnent en autonomie mais le jeu reste le levier pédagogique central. Les activités proposent un équilibre entre manipulation concrète, travail sur cahier et moments collectifs. L'enseignant adapte les durées et le contenu au rythme de son groupe.

# LIVRE DU PROFESSEUR

*Mon année de moyenne section*

**avec Emma et Téo**

4-5 ans

**1ère partie**

---

## Page 6

Langage – Graphisme

### Objectif(s) :

- 1-Écrire son prénom en lettres capitales.
- 2-Dessiner un bonhomme.
- 3-Dessiner des formes.

5+5 min | Activité introductive:

**Matériel :** Un ballon, les prénoms des enfants

Former un cercle, les enfants sont debout. L'enseignant envoie le ballon à un enfant et lui demande : Comment tu t'appelles ? L'enfant répond, puis pose la question à l'un de ses camarades et lui envoie la balle. Puis, il s'accroupit. On continue le jeu jusqu'à ce que tous les enfants soient par terre.

Puis donner à chacun une étiquette avec son nom en capitales, afin qu'ils repassent les lettres du prénom. Demander à ceux qui le savent l'initiale de leur prénom, voire les lettres. Cette étiquette servira de référent jusqu'à l'acquisition de l'écriture du prénom sans modèle.

20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Dessine-toi et finis le cadre ! Puis écris ton prénom !

Commentaires:

Demander aux enfants d'écrire leur prénom sur la ligne. Ils peuvent utiliser l'étiquette précédemment utilisée comme modèle.

Montrer aux élèves où ils doivent se dessiner.

Faire décrire les motifs du cadre, en faisant remarquer l'alternance des motifs.  
Demander aux élèves quelle forme et quelle couleur est la suivante. Quand ils ont compris, les laisser dessiner en autonomie. Passer d'élève à élève pour vérifier.

20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Assiette en carton, peinture

Dessiner son portrait sur une assiette en carton et peindre les bords de l'assiette d'une couleur.

---

## Page 7

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Connaître des prénoms de France.
- 2-Lire et écrire la voyelle U.

5 min | Activité introductrice:

**Matériel :** alphabet mural

Demander à un élève si c'est un garçon ou une fille, puis aux autres élèves. Enfin, demander aux élèves si l'enseignant est une fille ou un garçon.

Donner différentes consignes seulement aux filles puis seulement aux garçons : les filles debout ! les garçons s'assoient...

Puis travailler sur les prénoms : « Comment tu t'appelles ? », « Quelle est ton initiale ? »  
Demander de la retrouver dans un alphabet mural.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur rouges et bleus, crayon

Entoure les garçons en bleu et les filles en rouge.

Repasse la lettre U et continue la ligne. Entoure les U dans la phrase : TU ES UNE FILLE OU UN GARÇON ?

Commentaires:

Activité du cahier:

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Un bandeau pour les yeux

Bander les yeux d'un élève. Il devra deviner si l'enfant qui lui sera présenté est une fille ou un garçon.

---

**Objectif(s) :**

- 1-Colorier sans dépasser.
- 2-Apprendre le vocabulaire de la classe.
- 3-Associer une image à son mot en capitales.

10 min | Activité introductrice:**Matériel :** Cartes-images et étiquettes-mots de l'exercice

Jeu de memory:

Il faut retrouver les paires des cartes (mot et image).

Chaque élève retourne tour à tour deux cartes en les nommant. S'il n'a pas trouvé de paire, il replace les cartes face cachée.

20 min | Activité du cahier:**Matériel :** crayons de couleur, ciseaux, colle

C'est la rentrée. Téo prépare sa trousse. Aide-le à colorier les objets.

Découpe les étiquettes et colle-les au bon endroit !

Commentaires:

L'enseignant dit aux élèves de prendre un crayon de couleur particulier, puis dicte l'objet à colorier. Ensuite, il dit aux élèves de découper les étiquettes des mots. Les élèves posent les étiquettes prévues à cet effet à côté de l'objet. Après validation de l'enseignant, l'élève peut coller les étiquettes.

15 min | Activité complémentaire:**Matériel :** Dominos avec objets de l'école

Domino:

Construire des dominos qui ont un côté image, un côté mot écrit en capitales. On reprendra les mots de l'exercice précédent tout en rajoutant d'autres objets de la classe.

Former deux équipes de joueurs et distribuer les dominos. Poser et retourner un domino au centre du jeu et le nommer. Un élève d'une équipe retourne un domino et le nomme. Il essaie de le placer. Puis, c'est à l'autre équipe de jouer. La première équipe qui n'a plus de dominos a gagné.

**Objectif(s) :**

- 1-Décrire une image.
- 2-Apprendre à barrer.
- 3-Lire et écrire la lettre A.

5 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Cartes-images de l'exercice (objets de la classe et intrus), boîte

Montrer une à une les cartes aux élèves et les nommer : « Qu'est-ce que c'est ? – C'est un/une... » Puis, demander aux élèves de classer les cartes dans deux boîtes : les objets qui sont présents dans une classe, et ceux que l'on ne peut pas trouver dans une salle de classe.

min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Décris l'image et barre les objets qui ne se trouvent pas dans une salle de classe!

Repasse la lettre et A et continue la ligne. Entoure les A dans la phrase : A L'ECOLE J'APPRENDS L'ALPHABET.

Commentaires:

Décrire l'image avec les enfants. Quand un objet est présent sur l'image et dans la salle de classe, demander à l'élève de désigner l'objet dans la classe. Pour les objets intrus, prendre un air étonné et demander aux élèves si c'est normal de trouver cet objet dans une salle de classe. Puis, barrer l'objet intrus. Montrer au préalable au tableau comment l'on barre.

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** craie

Dans mon école maternelle !

(sur l'air de : « Dans mon pays d'Espagne »)

Demander aux élèves de nommer une dizaine d'objets présents dans une salle de classe. L'enseignant les dessine au fur et à mesure au tableau. Puis, debout en cercle, chanter et mimer la chanson. On commence par un objet, puis on rajoute un objet à chaque fois. À « ouais ! » faire un geste cool, comme un pouce en l'air.

Texte de base à adapter selon les objets des enfants :

Dans mon école maternelle, ouais !,

Y'a des ciseaux comme ça, y'a des ciseaux comme ça

Et y'a d'la colle comme ça, et y'a d'la colle comme ça...

**Objectif(s) :**

- 1-Nommer et reconnaître les différents membres de la famille.
- 2-Réviser les couleurs.
- 3-Colorier sans dépasser.

15 min | Activité introductive:**Matériel :** poupées de la famille

Présenter les poupées avec les différents membres de la famille aux élèves et les faire nommer.

Puis, former une ronde.

Chanter en tournant en ronde : « Sur le pont d’Avignon » modifié :

Sur le pont d’Avignon, on y danse on y danse

Sur le pont d’Avignon, on y danse tous en rond

☞ Les mamans font comme ça (mimer que les mamans portent un bébé dans les bras)

☞ les papas font comme ça (mimer que les papas sont au volant d’une voiture)

☞ les frères font comme ça (mimer que les frères jouent au foot)

☞ les sœurs font comme ça (mimer que les sœurs se coiffent les cheveux)

☞ les bébés font comme ça (mimer que les bébés pleurent)

☞ les papys font comme ça (mimer que les papys marchent avec une canne)

☞ les mamies font comme ça (mimer que les mamies font un gâteau)

15 min | Activité du cahier:**Matériel :** crayons de couleur

La famille de Téo et Emma est réunie dans le salon. Colorie le rond à côté de Téo en jaune ; à côté d’Emma en noir ;

à côté de maman en rouge ; à côté de papa en bleu ; à côté de papy en vert ; à côté de mamy en violet.

Commentaires:

Demander aux élèves de prendre un crayon rouge et de colorier le rond à côté de la maman en rouge. Puis, choisir une autre couleur et demander de colorier le rond à côté du papa, et ainsi de suite.

30 min | Activité complémentaire:**Matériel :** Jeu des 7 familles

Présenter les différentes familles aux élèves et faire nommer les différents membres présents dans une famille.

Mélanger les cartes.

Distribuer toutes les cartes aux élèves de façon égale. Les élèves posent les cartes devant eux.

Chaque élève doit reconstituer une famille complète pour gagner. Pour cela, ils doivent demander à l'un de leurs camarades la carte qu'ils veulent :

« Dans la famille bleue/souris, je voudrais le papa. »

---

## Page 11

### Langage – Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Associer une image à son mot en capitales.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Cartes memory de la famille

Préparer un jeu de cartes: cartes images des membres de la famille et cartes mots correspondants écrits en majuscules.

Présenter aux élèves les cartes-images et leur demander de les nommer. Puis, présenter les cartes-mots et leur demander de les associer aux cartes-images.

Enfin, poser toutes les cartes mélangées face cachée sur la table de jeu et faire retrouver les paires. Pour cela, chaque enfant retourne tour à tour deux cartes en les nommant.

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** autocollants

Colle le mot sous le bon personnage !

#### Commentaires:

#### Activité du cahier:

#### 60 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Album "ma famille" d'A-C. Pandolfo et I. Simler, publicité pour meubles, feuilles blanches, crayons de couleur, ciseaux, étiquettes : moi, ma maman, mon papa, mon frère, ma sœur, ma mamie, mon papy

Lire l'album aux enfants.

Leur expliquer qu'ils vont réaliser un album similaire avec leur propre famille. Plier une feuille A4 en deux pour en faire un livre.

Faire feuilleter les publicités pour meubles et choisir des meubles à découper pour les membres de sa famille. Les coller dans le livre (sur la feuille).

Découper les étiquettes mots et les coller sous le meuble.

Aux crayons de couleur, imaginer et dessiner un fond pour égayer le livre.

Une fois les livres finis, chaque élève présente son livre aux autres enfants : Ça c'est moi, ça c'est ma maman...

Relire éventuellement l'album d'origine.

---

## Page 12

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Décrire et reconnaître les différentes pièces
- de la maison.
- 2-Repasser des lignes en pointillé.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** poupées de la famille, maison de poupées

Mimer la comptine à l'aide des figurines et de la maison de poupées en disant la comptine suivante:

Le papa fait le tour de ma maison

Il monte les escaliers

Il s'essuie les pieds sur le paillason

Il sonne à la porte : Dring ! Dring !

Bonjour maman !

Et il rentre dans la maison

Il ferme la porte à clé

Il ferme les fenêtres

Il ferme les volets

Bonne nuit papa !

Recommencer avec chaque membre de la famille. Un élève peut prendre une figurine et mimer.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, autocollants

Voici la maison de Téo et Emma! Observe-la bien et décris ce que tu vois. Puis colle les membres de

la famille là où on te l'indique. Enfin, finis la clôture du jardin!

#### Commentaires:

Décrire l'image, en particulier les pièces de la maison.

Dicté aux élèves où se trouvent les personnages, et ils les collent au bon endroit : Téo et Emma dans leurs chambres, papa dans la cuisine, maman dans la salle de bains, mamie dans le salon et papy dans le jardin.

Demander de repasser avec l'index, puis au crayon la barrière du jardin.

5 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** aucun

Reprendre la comptine présentée en activité d'introduction.

Mimer sur son visage les différentes actions :

Faire le tour de son visage avec son index

L'index et le majeur montent le long du nez

L'index et le majeur pianotent sur la lèvre supérieure

L'index appuie sur le nez

L'index touche la joue gauche, puis droite pour faire la bise

L'index rentre dans la bouche

L'index et le pouce tournent le bout du nez

Les deux mains ferment les paupières

Les deux mains ferment les lobes des oreilles

Main contre main, posées sous la tête comme pour dormir



## Page 13

### Langage – Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Reproduire différents graphismes.
- 2-Lire et écrire la lettre l.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** aucun

Chanter la chanson « Dans sa maison un grand cerf » aux élèves avec les mimes.

Dans sa maison un grand cerf

Regardait par la fenêtre

Un lapin venir à lui

et frapper ainsi

« Cerf, cerf, ouvre moi

Ou le chasseur me tuera !

- Lapin lapin entre et viens

me serrer la main. »

Faire mimer et chanter les élèves.

Se mettre par 2 face à face, chanter et mimer la chanson. À la fin, se donner mutuellement la main. Puis, on change de partenaire et on rechante la chanson.

15+10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres, crayon, autocollants

Finis de construire la maison et colle les autocollants au bon endroit ! Reconnais-tu la chanson cachée dans l'image ?

Repasse les I et finis la ligne. Entoure les I dans la phrase. MON AMI MELVIL HABITE DANS UN IMMEUBLE.

Commentaires:

Décrire l'illustration.

Faire remarquer ce qui n'est pas fini, et demander aux élèves de terminer le dessin aux crayons.

Coller ensemble les autocollants au bon endroit sur l'image.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Album :Un grand cerf de Virginie Guérin

Lecture de l'album sans chanter. Puis, demander aux élèves s'ils reconnaissent l'histoire. Relire en chantant.

Relire une dernière fois, en faisant toucher le livre aux élèves.

---

## Page 14

Langage – Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Tracer des boucles.
- 2-Définir les couleurs des feuilles en automne.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Feuilles d'arbre

Ramasser des feuilles au préalable. Les décrire : forme, taille, couleur.

Classer les feuilles selon différents critères dans différents paniers :

- 1.Grandes/petites feuilles
- 2.Feuilles jaunes/rouges/vertes/marron
- 3.jolies/pas jolies
- 4....

Chaque élève prend une feuille dans la main et lui fait décrire des boucles dans l'air. Puis, laisser voler sa feuille.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon, crayons de couleur

Emma est au parc. Elle observe l'automne qui arrive. Colorie les feuilles avec des couleurs adéquates et fais-les tourbillonner !

### Commentaires:

Demander de colorier une feuille en vert, une en jaune, une en marron et deux feuilles en rouge.

Suivre avec l'index les lignes pointillées partant des feuilles. Puis, prendre un crayon et repasser le trajet effectué par les feuilles.

### 20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Feuilles d'arbre de différentes formes et tailles, brosse à dents, peinture

Demander aux enfants d'apporter des feuilles d'arbres ramassées par terre.

Disposer ses feuilles sur une feuille blanche. Poser un petit objet dessus pour éviter que les feuilles ne changent de place.

Prendre une brosse à dent, la tremper dans de la peinture et vaporiser la peinture en brossant la brosse à dent au-dessus de la feuille blanche.

Une fois la feuille blanche remplie, retirer précautionneusement les feuilles d'arbre.

---

## Page 15

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Dessiner des spirales.
- 2- Associer des images identiques.
- 3-Lire et écrire la lettre E.

### min | Activité introductrice:

**Matériel :** Pâte à modeler

Faire une longue saucisse en pâte à modeler, puis former une spirale. Avec les doigts suivre le dessin formé par la spirale en partant de l'extrémité intérieure, puis extérieure. Puis changer la spirale de face et recommencer l'exercice. Enfin, faire des spirales en l'air.

### 5+10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons, feutres

Au parc, Emma aperçoit des escargots qui se promènent. Dessine au crayon les spirales des escargots, puis repasse-les au feutre.

Repasse les E et finis la ligne. Entoure les E dans la phrase. EN AUTOMNE LES ESCARGOTS AIMENT SE PROMENER.

### Commentaires:

Demander aux élèves ce qu'ils voient, et combien d'escargots il y a.

À l'index, repasser les spirales. Puis, dessiner les spirales dans chaque escargot.

Demander de relier les escargots qui sont identiques.

Bien montrer au tableau la formation du E en quatre mouvements.

30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Boîte de camembert, papier et carton de couleur, colle

Fabriquer un escargot :

Coller sur toutes les surfaces de la boîte à camembert du papier couleur. Dessiner une spirale sur les faces de la boîte.

Découper une languette ovale dans le carton de couleur. Dessiner les yeux de l'escargot sur la languette et coller deux petites languettes de carton pour les antennes.

Coller la boîte de camembert debout sur la languette.



## Page 16

Langage – Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Tracer des lignes verticales.
- 2-Recomposer un mot avec modèle.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Tableau, marqueurs ou craies

Dessiner au tableau une pomme. Demander à un élève de venir au tableau, d'annoncer la couleur de sa pomme et de la colorier. Puis, il doit la faire tomber, c'est-à-dire tracer une ligne verticale de la pomme vers le bas du tableau. Faire passer les autres élèves en demandant de varier la couleur des pommes.

25 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur, autocollants

Colorie les pommes et fais-les tomber du pommier !

Recompose le mot « POMME » !

Commentaires:

Demander aux élèves de quelles couleurs peuvent être les pommes : rouges, jaunes et vertes. Faire colorier les pommes dans l'arbre.

Faire suivre de l'index la ligne dessinée de la pomme qui tombe par terre. Puis, demander aux élèves de faire tomber toutes les pommes du pommier en traçant des lignes verticales à l'aide d'un crayon à papier.

Faire deviner aux élèves le mot qui peut bien être écrit en bas de la page. Faire coller les étiquettes lettres au-dessous du modèle.

15 + 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Feuille blanche, peinture, pinceau

Peindre au pinceau un arbre (tronc et feuillage)

Laisser sécher.

Tremper son index dans la peinture rouge, dessiner des points (les pommes) dans le feuillage de l'arbre et par terre.

---

## Page 17

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- Reproduire formes et trajectoires.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Papier brouillon, crayon

Dessiner la forme d'une goutte d'eau au tableau. Les élèves s'entraînent à la dessiner en l'air, puis sur une feuille de papier brouillon.

min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Colorie les gouttes de pluie et dessine celles qui manquent.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à reproduire des formes, suivre une trajectoire, ligne verticale dans le cadre de cet exercice. On pourra matérialiser la ligne verticale avec un trait au crayon de façon à ce que l'élève conceptualise mieux la trajectoire.

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** pipettes à eau, eau, peinture, papier blanc

Pour montrer aux enfants la trajectoire verticale des gouttes d'eau, avec une pipette à eau faire tomber des gouttes dans un récipient. On peut ensuite l'utiliser avec de la peinture et faire tomber les gouttes sur du papier.

---

## Page 18

### Langage - Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Nommer les différentes parties du corps.
- 2- Associer des mots identiques.
- 3-Retrouver et écrire une lettre manquante.

15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** aucun

Se mettre assis en cercle. L'enseignant montre sa main, dit "la main" et touche avec sa main la main de son voisin. Le voisin fait de même, etc. jusqu'à ce que tous les enfants aient prononcé le mot. Puis, l'enseignant choisit d'autres parties du corps. On peut laisser aussi un enfant choisir une partie du corps, dans ce cas, c'est lui qui commencera.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayon

Retrouve le numéro qui va avec chaque mot ! Puis retrouve la voyelle manquante !

Commentaires:

Demander aux enfants de nommer les parties du corps numérotées sur le dessin de Téo. Puis, demander aux enfants de lire le premier mot de la liste par déduction avec la lettre initiale. Trouver et écrire dans le rond le numéro correspondant au dessin.

Enfin, demander aux enfants de retrouver les lettres manquantes dans les mots et les écrire au bon endroit.

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** aucun

Se mettre en rond et mimer la chanson :

Je mets ma main devant

Je mets ma main derrière

Je mets ma main devant

Puis je fais de petits ronds

Je tourne sur moi-même

Je danse le boogie-woogie

Et je m'en vais plus loin.

Reprendre avec:

Je mets mon coude devant...

Je mets mon nez devant...

Je mets mon pied devant...

Je mets mes fesses devant...

**Objectif(s) :**

- 1-Exprimer ses émotions.
- 2-Reconnaître les parties du corps.

15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Un âne en peluche ou dessiné et des accessoires : chapeau, lunettes bleues, boucles d'oreilles, tasse de chocolat, écharpe

Chanson (paroles adaptées) :

Mon âne, mon âne a bien mal à la tête

Pour le guérir, j'achète un beau chapeau de fête

Et des souliers lilas lala x2

Mon âne, mon âne a bien mal à ses yeux

Pour le guérir, j'achète une paire de lunettes bleues

un beau chapeau de fête, une paire de lunettes bleues

Et des souliers lilas lala x2

Mon âne, mon âne a bien mal à son nez

Pour le guérir, j'achète une jolie écharpe

un beau chapeau de fête, une paire de lunettes bleues, une jolie écharpe

Et des souliers lilas lala x2

Mon âne, mon âne a bien mal aux oreilles

Pour le guérir, j'achète une paire de boucles d'oreilles

un beau chapeau de fête, une paire de lunettes bleues, une jolie écharpe, une paire de boucles d'oreilles

Et des souliers lilas lala x2

Mon âne, mon âne a bien mal à son ventre

Pour le guérir, j'achète une tasse de chocolat

un beau chapeau de fête, une paire de lunettes bleues, une jolie écharpe, une paire de boucles d'oreilles, une tasse de chocolat

Et des souliers lilas lala x2

Chanter la chanson tout en mettant les accessoires sur l'âne. Puis, rechanter la chanson une deuxième fois, mais cette fois ce seront les enfants qui mettront les accessoires sur la peluche. Rechanter une dernière fois la chanson en mimant seulement.

min | Activité du cahier:

**Matériel :** autocollants

Écoute la chanson « Mon âne a mal à la tête » et donne à l'âne ce dont il a besoin pour ne plus voir mal.

Quelles sont les différences entre ton corps et celui de l'âne ?

Commentaires:

Demander aux enfants où l'âne a mal: l'âne a mal au ventre. Faire alors coller l'étiquette "tasse de chocolat" dans les mains de l'âne. Puis, faire de même avec les autres maux de l'âne.

Discuter des différences entre le corps de l'âne et celui d'un être humain : « il n'a pas de main », il a de grandes oreilles », « il a des poils gris », etc.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** album « les 10 boutons » de C.Bielinsky

Lire l'album aux enfants en les faisant deviner sur quelle partie du corps se trouvent les boutons de varicelle des animaux.

---

 **Page 20**

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Reconnaître des mots en capitales dans différentes polices d'écriture.
- 2-Lire et écrire la lettre O.

15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** craie et tableau

Jeu du pendu au tableau: l'enseignant montrera d'abord un des 4 mots présentés dans l'exercice : LANGUE, NEZ, PEAU, ŒIL

Puis il choisit dans sa tête une partie du corps, il dessine au tableau autant de traits que de lettres dans ce mot. Les enfants doivent dire des lettres. Si ces lettres sont dans le mot, l'enseignant les écrit sur les traits. Sinon, il dessine un pendu.

NB : les enfants ne sont pas lecteur, le but est donc de leur faire dire des lettres et non de lire. Le référentiel doit donc rester affiché.

min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayon

Regarde les mots affichés au-dessus du tableau. Aide Téo à entourer le même mot sur chaque pan du tableau.

Repasse les O et finis la ligne. Entoure les O dans la phrase. AUJOURD'HUI TÉO TE MONTRE COMMENT ON ENTOURE.

Commentaires:

LANGUE, PEAU, NEZ, ŒIL : Faire lire le mot écrit au-dessus du tableau. Demander aux enfants d'entourer les mots identiques à ce mot dans l'ardoise. Demander combien de fois le mot apparaît sur le tableau.

L'enfant est évalué sur sa capacité à reconnaître les mots et à en donner le résultat chiffré.

30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** loto des 5 sens

Fabriquer un loto des 5 sens avec des images.

Chaque élève dispose d'un plateau de jeu avec 4 parties différentes du corps dessinées dans chacune des 4 cases. Tous les plateaux doivent être différents.

L'enseignant annonce une partie du corps, les élèves qui ont cette partie du corps sur leur plateau, posent un petit bout de papier dessus. Le gagnant est celui qui le premier aura posé le premier sur les 4 cases un bout de papier. Il crie alors : « carton plein ! », et on vérifie.

---

## Page 21

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Prendre conscience de la longueur des mots.
- 2-Reconnaître les parties du visage sous forme
- de mots écrits en capitales.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** marqueur

Au tableau, écrire les mots NEZ, YEUX, BOUCHE dans des cases comme dans l'exercice. Compter le nombre de cases. Quelles réactions ? Certains mots sont plus longs.

On peut, selon le niveau de la classe, introduire la notion de syllabe, en comptant et rythmant à l'oral le nombre de syllabes.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur, autocollants

Rajoute sur chaque dessin la partie du visage qui manque à Emma. Puis colle les étiquettes à côté des numéros.

Commentaires:

Découper les étiquettes au centre du livre et donner les autocollants aux élèves.

Regarder la première image et faire nommer la partie du visage qui manque. Coller le mot correspondant en-dessous en fonction de la longueur du mot (nombre de cases).

Une fois que toutes les étiquettes ont été collées, faire dessiner aux crayons de couleur les parties du visage manquantes.

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** aucun

Massage du visage:

Se mettre par deux. L'enseignant dit les parties du visage à masser tour à tour.

---



## Page 22

### Langage - Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Recopier un mot en lettres majuscules.
- 2-Lire et écrire la lettre É.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Photos de la ville, aimants, marqueur

Montrer des photos de la ville des enfants, prises aux alentours de l'école afin qu'ils puissent reconnaître tous au mieux les lieux. Nommer ce qu'ils voient. Au tableau, écrire en lettres capitales les différents lieux vus sur les photos (ceux du livre : supermarché, rue, voiture, panneau, maison). Demander aux enfants de mettre à l'aide d'un aimant, la photo à son mot correspondant, en lui faisant associer le son et la lettre de l'initiale : S, M, R, V, P.

#### 10+10 min | Activité du cahier:

##### Crayon | Activité du cahier:

Repasse les É et finis la ligne. Entoure les É dans la phrase. Téo est allé avec papa à l'école et au supermarché.

##### Commentaires:

Les élèves ont déjà vu toutes les voyelles qui manquent, c'est donc un exercice de révision.

#### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Affiche sur la ville

Demander de décrire l'affiche aux enfants en insistant sur les termes liés à la ville.

---

## Page 23

### Langage – Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Comprendre et exécuter des consignes.
- 2-Comprendre les indicateurs spatiaux.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Photos de Paris et de la ville des enfants

Montrer d’abord des photos de Paris, les analyser et demander de nommer ce que l’on voit. Puis, nommer les photos de la ville des enfants. Demander aux enfants de trouver les photos qui vont par paires. Il faudra au préalable choisir des photos qui vont par deux : un supermarché à Paris et un dans la ville des enfants, une rue à Paris et une dans la ville des enfants. On peut laisser quelques photos sans paire.

#### min | Activité du cahier:

**Matériel :** Autocollants

Toute la famille se promène dans Paris ! Colle Téo à côté de la maison, Emma dans la cour de l’école,

Papa vers la Tour Eiffel, Maman dans la rue, Mamy devant la voiture et Papy au supermarché.

#### Commentaires:

Décrire l’image à l’aide du vocabulaire connu. Demander de coller sur les ovales en pointillés.

#### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Album “petits bleus dans Paris” de J. Leblond et V. Willemin

Avant la lecture, demander aux enfants de noter tous les éléments qui montrent que l’action se passe dans une ville. Lire l’album, puis demander aux enfants de nommer les éléments qui montrent qu’on est dans une ville.

---

## Page 24

### Langage – Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Dessiner des lignes courbes et brisées.
- 2-Reconstituer des mots en capitales.
- 3-Lire et écrire la lettre M.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Photo de montagnes, pâte à modeler

Montrer aux élèves des photos de diverses montagnes. Puis au tableau, dessiner une montagne en coupe aux sommets usés (lignes courbes) et une aux sommets aiguisés (zigzags). Avec de la pâte à modeler, demander aux enfants de construire des pics. Puis les assembler en chaîne de montagne.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayon, autocollants

Maman et Emma sont parties faire une promenade à la montagne. Finis les montagnes et colle les lettres !

Repasse la lettre M et finis la ligne. Entoure les M dans la phrase : MERCREDI, MAMAN ET EMMA SE PROMÈNENT

À LA MONTAGNE MAIN DANS LA MAIN.

Commentaires:

Activité du cahier:

min | Activité complémentaire:

---

## Page 25

Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Décrire en comparant.
- 2-Lire et écrire la lettre V.

min | Activité introductrice:

**Matériel :** Photos de montagnes et de volcans

Décrire les photos. Trouver les différences.

min | Activité du cahier:

**Matériel :** ciseaux, colle, crayon

Maman et Emma ont fait des photos de leur promenade en montagne. Elles ont vu de beaux sommets et aussi des volcans ! Trie les photos avec elles.

Repasse la lettre V et continue la ligne. Entoure les V dans la phrase : VOICI LES VOLCANS QU'ELLES ONT VUS VENDREDI.

Commentaires:

Découper les photos à la page 57. Montrer la rangée des volcans et y faire coller toutes les photos de volcans. Puis montrer la rangée du tableau où il faut coller les montagnes, et les y faire coller.

L'enfant sera évalué sur ses compétences en découpage et en collage, en respectant les limites des cadres.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Sable ou terre, papier crépon rouge, jaune et marron, pics à brochette

Reconstruire un volcan:

Avec le sable mouillé, faire une montagne. Accrocher des bouts de crépon au bout du pic à brochette en palmier. Planter le pic au centre du mont, de façon à ce que le crépon représente la lave qui sort du cratère.

---



## Page 26

### Langage - Graphisme

**Objectif(s) :**

- 1-Reconnaître et nommer différents animaux
- de la mer.
- 2-Reconnaître des mots en capitales.

25 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Cartes images des animaux et cartes mots en capitales

Jouer au memory : construire des paires de cartes : l'une comporte l'image et son initiale en capitale d'imprimerie. L'autre comporte le mot en capitales d'imprimerie. Il s'agit de retrouver les paires de cartes. Chaque joueur soulève à son tour deux cartes en les nommant. S'il trouve une paire, il la garde.

25 min | Activité du cahier:

**Matériel :** ciseaux, colle

Emma a vu beaucoup d'animaux marins lors de sa visite à l'aquarium.

Retrouve le nom de chaque animal et colle-le au bon endroit.

Commentaires:

Découper les étiquettes à la page 57, et demander aux enfants de retrouver le mot et coller par-dessus. Il est conseillé de les donner un par un selon le niveau de la classe.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Jeu de pêche magnétique (Early Learning Centre)

Jeu magnétique de pêche.

Nommer les différents animaux à pêcher. Les disposer dans un aquarium (une boîte). Chaque enfant à son tour prend une canne à pêche et essaie de pêcher un animal. Quand il y parvient, il doit dire : j'ai pêché un poisson ! une méduse !...

---

## Page 27

### Langage – Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Reconnaître l'écriture des couleurs en capitales.
- 2-Colorier un espace limité sans dépasser.

#### min | Activité introductrice:

**Matériel :** Cartes couleurs / Album "Arc-en-ciel, le plus poisson des océans" de M. Pfister

Revoir les cartes couleurs : bleu, rouge, rose, jaune, vert, orange. On peut les laisser au tableau pour un soutien visuel.

Lire l'album. À la fin de la lecture, faire décrire aux enfants le poisson et nommer toutes ses couleurs.

#### min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Ce poisson a beaucoup plu à Emma. Colorie-le suivant le code.

#### Commentaires:

#### min | Activité complémentaire:

---

## Page 28

### Langage – Graphisme

#### Objectif(s) :

- 1-Nommer différents produits alimentaires.
- 2-Parler de son repas.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** planisphère ou globe, cartes images des aliments, photos de petit déjeuner allemand.

Présenter l'Allemagne : où se trouve-t-elle sur la carte? Donner quelques mots en Allemand pour montrer qu'on y parle une autre langue (Guten Tag : Bonjour ; Danke : Merci...) Puis présenter des photos d'un petit déjeuner allemand ([http://www.crdp-strasbourg.fr/ork/07/b1/sba1\\_d.htm](http://www.crdp-strasbourg.fr/ork/07/b1/sba1_d.htm) ou <http://www.flickr.com/photos/19027848@N00/3866797141/>) Enfin, présenter les cartes images et répéter les mots. Poser la question : "Et toi, qu'est-ce que tu prends pour le petit déjeuner?" Les non francophones s'aident des cartes-images.

#### 25 min | Activité du cahier:

**Matériel :** ciseaux, colle

Téo et Emma jouent aux dominos. Finis la partie et tu découvriras ce qu'ils ont pris au petit déjeuner lors de leur voyage en Allemagne.  
Et toi, que prends-tu au petit déjeuner ? Dessine-le.

#### Commentaires:

Faire découper les dominos à la page 57 et demander aux élèves de les disposer sur la page. Si le maître valide, l'élève peut alors utiliser la colle.  
Demander aux enfants de dessiner leur petit-déjeuner et de comparer.

#### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Pain noir, beurre, saucisson, fromages, vaisselle

Préparer ensemble un petit-déjeuner allemand. Apporter du pain noir, du beurre, du saucisson et différentes sortes de fromage. Tartiner ensemble le pain. Avant de manger les tartines, on peut se souhaiter : « Guten Appetit! »

---

## Page 29

### Langage – Graphisme

#### **Objectif(s) :**

- 1-Dessiner des croix.
- 2-Décrire une image.
- 3-Parler de différentes coutumes.
- Trouver le Nicaragua sur le planisphère et montrer le drapeau, donner des mots en espagnol : " ¡Hola! " : salut / " ¡gracias! " : merci, etc. Puis présenter des images ou vidéos de la fête de la Toussaint. Décrire les couleurs. Puis au tableau, demander aux élèves de venir dessiner des croix. On valide en groupe.

#### 15 min | Activité introductive:

**Matériel :** planisphère, images de la cérémonie de la Toussaint

Consulter le site : <http://jf.durand.kite.perso.sfr.fr/histoireducv/index.html> , qui donne beaucoup d'informations sur les cerfs-volants du monde. Ici en langage nous voyons ceux du Nicaragua, et en maths ceux de Chine.

#### min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres

Au Guatemala, les cerfs-volants en forme de soleil sont fabriqués et mis en vol le jour de la fête de la Toussaint dans les cimetières afin, dit-on, de montrer le chemin aux âmes perdues. Finis de les décorer en dessinant une croix au centre.

#### Commentaires:

Faire décrire l'image avec le maximum de mots connus : couleurs, prépositions spatiales, famille, paysage, ...

20 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Tissu, ciseaux, papier crépon, baguettes, peinture pour textiles

Créer un cerf-volant rond comme au Guatemala. Découper un rond dans du tissu (le diamètre est égal à la longueur de la baguette)

Décorer le bout de tissu rond avec de la peinture pour textile (motifs liés au soleil). Fixer les baguettes en croix par le milieu. Fixer le tissu sur les baguettes avec des punaises. Couper des bandes dans le papier crépon et fixer les bandes sur les bords inférieurs du tissu. Accrocher un bout de ficelle sur les baguettes pour pouvoir faire voler le cerf-volant.

---

## Page 32

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Classer du plus petit au plus grand.

20 min | Activité introductrice:

L'objectif de cet exercice est de responsabiliser les enfants sur le fait qu'ils sont maintenant en classe de moyenne section, qu'ils grandissent. Utilisez la question : Qui est le plus petit dans la classe ? Qui est le plus grand ? Rangez les enfants par taille.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur, autocollants

Téo a grandi ! Et toi aussi !!!

Après avoir colorié les chiffres en haut de la page, colle le 1 sous le petit Téo, le 2 sous le moyen et le 3 sous le grand.

Commentaires:

Activité introductrice:

30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Grande feuille, crayon, peinture, mètre

En complément de cet exercice, réaliser une toise qui servira de repère pour les enfants tout au long de l'année.

## Page 33

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Associer les nombres à leur écriture chiffrée et au nombre de doigts.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Cartes images de 1 à 4 (chiffres et doigts)

Demander à chaque enfant son âge en utilisant la question : "Quel âge as-tu ?"

Compter avec les doigts puis montrer l'étiquette correspondante.

#### 15-20 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Ciseaux, colle, crayon

1- Quel âge as-tu ?

Dessine le bon nombre de bougies sur le gâteau. Repasse le chiffre avec ton index.

2- Montre avec tes doigts quel âge tu as ! Trouve le bon autocollant.

#### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à retrouver et à associer le chiffre à la quantité. Si

l'enfant a collé le bon nombre de bougies sur le gâteau, et montré le chiffre

correspondant, lui donner le crayon afin qu'il repasse le chiffre 3 ou le chiffre 4.

#### 5 min | Activité complémentaire:

Chant : « j'ai deux yeux, un nez, un menton, je m'appelle... »

L'enseignant peut ajouter en fin de phrase « et j'ai ... ans ». Ainsi les enfants disent à tour de rôle leur prénom et leur âge.

---

## Page 34

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Trier, comparer les objets selon leur couleur.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Lego, crayons etc...

Présenter aux enfants divers objets de la classe de couleur bleue et rouge. Les

manipuler, ensemble en nommant les couleurs et en alternant les couleurs. Les laisser ensuite les manipuler.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayon à papier et gommes

- 1- Voici des crayons bleus, des crayons verts et des pots pour les ranger. Peux-tu aider Téo et Emma à les trier en les reliant aux pots portant la même couleur ?
- 2- Colorie les crayons en alternant les couleurs.

Commentaires:

L'enfant sera évalué sur sa capacité à classer les objets selon leur couleur. Poser la question : « Où ranges-tu ce crayon ? » Si l'enfant montre le pot portant la même couleur que le crayon, lui donner alors un crayon à papier pour qu'il relie le crayon au pot et le laisser finir seul.

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Crayons de couleur

Recompose l'algorithme en alternant les couleurs bleu et rouge comme dans l'exemple.

Il s'agira d'évaluer l'enfant sur sa capacité à alterner les couleurs et à les nommer.

---

 **Page 35**

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- Compter jusqu'à 4.

10 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

**Matériel :** Matériel scolaire : ciseaux, colle etc...Cartes images des chiffres

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** craies grasses ou pastels

1-Colorie tous les crayons que tu vois d'une couleur différente puis colorie autant de cases qu'il y a de crayons.

2-Colorie les éléments identiques d'une même couleur puis compte-les.

Commentaires:

Activité introductrice:

10 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Marionettes de doigts

Reconnaître des formes : l'enfant doit relier chaque outil à son ombre. (tube de colle, livre, ciseaux pinceau, palette etc...

---

## **Page 36**

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1- Associer un objet à ses fonctions.
- 2- Comparer des collections.

#### 10 min | Activité introductrice:

##### **Matériel :** Balles et boîtes

Selon le nombre d'enfants qui réalisent cet exercice, donner une ou plusieurs balles puis leur demander de les mettre dans 2 boîtes ou paniers différents. Compter ensuite le nombre de balles dans chaque panier et déterminer celui qui en contient le plus et celui qui en contient le moins..

#### 15 min | Activité du cahier:

##### **Matériel :** crayon, gommettes rouges et vertes

- 1- Aide Maman à donner à chaque membre de la famille l'objet qui lui appartient.
- 2- Regarde les cadeaux, colle une gommette rouge sur le personnage qui en a le plus et une gommette verte sur celui qui en a le moins.

#### Commentaires:

#### Activité introductrice:

#### 30 min | Activité complémentaire:

##### **Matériel :** Colle, crayons de couleur, ciseaux

Chant : la famille tortue

Arts visuels : Réalisation d'un arbre généalogique. Demander pour cela à l'enfant de dessiner chaque membre de sa famille sur une feuille différente (donner de préférence des petites feuilles ou couper chaque dessin). Donner ensuite une grande feuille pour qu'il dessine un arbre (ou prévoyez des copies), puis l'aider à coller les membres de la famille dans le bon ordre.

---

## **Page 37**

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1- Connaître les concepts de « grand / petit » et « le plus grand / le plus petit ».
- 2- Dessiner un bonhomme

#### 10 min | Activité introductrice:

##### **Matériel :** objets de la classe

Ranger les enfants de la classe du plus petit au plus grand, dans un premier temps les laisser libres de trouver qui est le plus petit et qui est le plus grand, les laisser se comparer, se mesurer. Répéter ensuite cet exercice avec des objets de la classe ou des blocs de constructions.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

Voici la famille d'Emma et Téo. Combien sont-ils ?

Mais ... il manque Papa ! Dessine-le plus grand que les autres membres de la famille.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à connaître les notions : le plus grand/Le plus petit. Après avoir montré qui était le plus grand et le plus petit, donner à l'enfant les crayons et le laisser finir l'exercice seul.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** album "Boucle d'or"

Lire ou raconter l'histoire de Boucle d'or, qui inclut hors le thème de la famille les notions de grandeurs.

Berceuse : « Fais dodo Colas mon petit frère »



## Page 38

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- 1-Relier des points.
- 2-Distinguer des formes.

10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** cartes images des formes

Montrer une carte image puis demander de quelle forme il s'agit. Observer ensuite les objets de la classe et laisser les enfants reconnaître les objets de formes rondes, carré etc...

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur et à papier

Repasser les pointillés, puis relier les points et enfin dessiner librement pour former des maisons comme dans l'exemple.

Commentaires:

L'enfant est évalué essentiellement sur sa capacité à se repérer dans l'espace et à distinguer des formes.

#### 45 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Grande feuille, crayon, peinture, mètre etc...

A l'aide de boîtes en carton type céréales, réaliser avec les enfants des maisons. Peindre le carton puis dessiner ou couper les fenêtres, portes etc... Evaluer leur capacité à réaliser une composition en volume.

---

#### **Page 39**

#### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- Repérer des collections jusqu'à 5 et y associer une écriture chiffrée.

#### 10 min | Activité introductive:

**Matériel :** Cartes images chiffres et maisons

Réaliser un memory. 1 maison, 2 maisons, 3 maisons.... L'enfant doit retrouver les cartes identiques puis la carte avec le numéro correspondant.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

1- Compte les maisons, colorie les chiffres et dessine les constellations des dés qui leurs correspondent.

2- Aide Emma à compter les fenêtres : colorie 5 fenêtres en jaune, 5 en bleu, 5 en vert et 5 en rouge.

#### Commentaires:

Compter les maisons avec l'enfant, puis lui demander de repasser sur les chiffres avec le doigt. Un fois cet exercice fait, lui donner le crayon.

#### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** jeux de construction

Réalisation de maison avec des jeux de constructions.

Reprendre le chant :

« Dans sa maison un grand cerf

Regardait par la fenêtre

Un lapin venir à lui

Et frapper ainsi

Cerf cerf ouvre-moi

Ou la chasseur me tuera

Lapin lapin entre et viens

Me serrer la main »

---

## ● Page 40

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- 1-Compter jusqu'à 6.
- 2-Se repérer dans un labyrinthe.

#### 15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** cartes-chiffres, bande numérique 6, dé, 6 pommes,

À partir de cette séquence, nous abordons de nouveaux chiffres et quantités. La progression de découverte de 6 à 10 ira très vite, plus vite que les objectifs de progression annuels. Il s'agit en fait de faire connaître les écritures chiffrées aux enfants en même temps que les constellations de dés, car ils savent presque tous la comptine jusqu'à 10. Mais cela ne veut pas dire qu'on doit considérer les notions acquises avant la fin du premier trimestre. Bien au contraire, il s'agira d'y revenir tout au long du second trimestre, pour enfin aborder la dizaine et la douzaine en fin d'année. Présenter donc les cartes, le dé, et compter les 6 pommes, puis sur les doigts. Montrer la bande numérique jusqu'à 6.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** crayons de couleur

1- Complète les dominos.

2- Emma et Téo préparent un gâteau aux pommes, aide Choco à rapporter le panier de pommes pour continuer le gâteau. Trace le chemin en évitant les obstacles.

#### Commentaires:

Afin de vérifier la compréhension de cet exercice, présenter à l'enfant un labyrinthe avec le chemin déjà tracé. L'enfant doit suivre le chemin avec son doigt. L'enfant est évalué sur sa capacité à se repérer dans l'espace. La présence d'obstacle permet aussi de travailler les notions on peut // on ne peut pas.

#### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** craie, obstacles

En motricité, préparer un parcours avec des obstacles à passer et à éviter. Modifier le parcours selon vos envies. Tracer un labyrinthe sur le sol (parc, cours, grande feuille). Placer des obstacles (coussins, boîtes...). Les enfants doivent trouver le bon chemin pour arriver au panier de champignons.

## ▲ Page 41

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- 1-Remettre en ordre des images séquentielles.
- 2-Suivre une recette de cuisine.

#### 30 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Pommes, bananes, poiresCasserole, couteaux

Préparer une compote de pommes:

Eplucher et découper des pommes, poires et bananes.

Les mettre dans une casserole et les faire chauffer à feu doux pendant 15 minutes en mélangeant régulièrement.

Déguster ensemble la compote.

#### 15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Colle, ciseaux

Emma aide sa maman à préparer une compote de fruits. Colle les images dans l'ordre!

#### Commentaires:

Avant de découper les images, les décrire une par une. Puis, les découper.

Demander ce qu'on a fait en premier en préparant la compote. Les élèves trouvent l'image correspondante et la montrent à l'enseignant. Après vérification, les élèves collent la première image dans la première case. Puis, procéder de même avec les autres images.

#### 5 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Photos de la réalisation de la compote de pommes

Pendant la réalisation de la compote de pommes, prendre des photos des élèves. Les imprimer et les présenter aux élèves afin qu'ils décrivent ce qu'ils sont en train de faire sur la photo.

---

## ■ Page 42

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- 1-Se repérer dans un tableau.
- 2-Faire correspondre terme à terme.

#### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Papier, cartes images

Dessiner un tableau sur une grande feuille ou sur le tableau. Y placer les images (de préférence les mêmes que pour l'exercice), demander à l'enfant de fermer les yeux, changer une ou deux images de place et ainsi de suite. L'enfant doit repérer les modifications apportées au tableau. Eventuellement ajouter une seconde étape : demander à l'enfant de bien regarder le tableau, puis retirer les images, l'enfant doit faire un effort de mémoire et replacer les images à l'identique.

15 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Colle, ciseaux

1- Colorie 7 champignons.

2- Replace les autocollants à l'identique dans le tableau de droite.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à se repérer dans un tableau.

min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Memory de l'automne

Organiser un memory de l'automne.

---

## Page 43

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- 1-Comparer des collections.
- 2-Connaître les notions un peu / beaucoup / ne... plus de...

20 min | Activité introductrice:

Lors de promenades, ramasser des feuilles et les faire sécher. Réaliser ensuite cet exercice en grand format. Dessiner sur une ou plusieurs grandes feuilles 3 arbres, les numéroter de 1 à 3. Demander à l'enfant de coller sur l'arbre 1 beaucoup de feuilles, l'arbre 2 un peu de feuilles et de ne rien coller sur l'arbre 3. Afficher ensuite cette production qui servira de trace.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** feutres

Les feuilles tombent en automne. Repasse les feuilles avec un feutre. Puis dessine les feuilles sur les arbres de manière à ce que le premier ait beaucoup de feuilles, le deuxième un peu de feuilles et le troisième n'ait plus de feuilles.

Commentaires:

En plus d'évaluer l'enfant sur sa capacité à comparer des collections, cet exercice permet d'appréhender les notions un peu / beaucoup / plus de.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** feuilles

Réaliser des bouquets de feuilles séchées.

---

## **Page 44**

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- 1-Compter jusqu'à 8.
- 2-Connaître les notions d'intérieur et d'extérieur.

15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Cerceaux, musique

Afin de matérialiser l'espace, prendre un ou plusieurs cerceaux. Accorder de l'importance à la verbalisation qui va permettre à l'enfant de nommer les notions d'intérieur / extérieur, de dedans / dehors... Mettre de la musique. Demander à l'enfant de marcher, danser ou encore courir. Lorsque vous éteignez la musique, lui demander de se placer à l'intérieur ou à l'extérieur du / des cerceau(x).

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur et à papier.

1- Emma, Téo et Choco jouent à cache-cache avec leurs amis. Entoure tous les personnages qui n'ont pas encore été trouvés et qui sont cachés à l'intérieur des boîtes.

2- Colorie le chiffre qui correspond au nombre de personnages.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à distinguer les notions d'intérieur et d'extérieur. Accorder de l'importance à la verbalisation qui va permettre à l'enfant de nommer les notions d'intérieur / extérieur, de dedans / dehors. Tout objet, (ici le cerceau dès qu'il est nommé), peut jouer le rôle d'organisateur de l'espace proche et permettre l'amorce de la structuration de l'espace qui l'entoure.

15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** 3 boîtes, objets de formes ronde, carrée et triangulaire, foulard

Préparer 3 boîtes transparentes, mettre à l'intérieur des objets de formes et de couleurs différentes (ex : pièces en bois de formes géométriques ronde, carrée, triangulaire) . Donner une des boîtes à l'enfant et lui demander d'identifier les propriétés des objets : couleur et forme. Poser la question : que vois-tu ? Lui demander ensuite de placer tous les objets de forme ronde à l'intérieur d'une boîte, tous les objets carrés dans une autre, etc... L'enfant devra ainsi faire appel au toucher et à la vue afin de trier et de classer les objets selon 1 ou 2 critères. Cet exercice peut ensuite être répété les yeux bandés.

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1-Distinguer les 5 sens et leurs fonctions.
- 2-Trier selon un ou plusieurs critères.

### 20 min | Activité introductrice:

**Matériel :** fruits, fromages, huiles essentielles...

Organiser un kim senteur afin de décrire, comparer et classer des perceptions élémentaires (tactiles, gustatives et olfactives). Utiliser des fruits, des épices, du fromage, du parfum, des huiles essentielles... Bander les yeux des enfants et demander de reconnaître les odeurs dans un premier temps puis étendre l'activité au toucher et au goût. L'enfant est ainsi amené à connaître et utiliser un vocabulaire approprié (lisse, rugueux, froid, piquant, fort...). Pour le goût distinguer les 4 saveurs (amer, acide, sucré, salé).

### 5-10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Coloured pencils

Afin de développer leur odorat, Emma Téo et Choco visitent une parfumerie et s'amuse avec l'orgue à parfums. Relie chaque flacon au bocal correspondant à sa couleur.

### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à trier selon un critère : la couleur. Insister sur le vocabulaire lors de l'énoncé de l'exercice. Il s'agit d'associer une perception à un organe. L'enfant devra observer les images puis reconnaître et essayer de nommer les 2 sens (vue et odorat) mis en valeur dans l'exercice.

### 15 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Différents matériaux odorants, flacons, eau

Créer des parfums : à l'aide d'aromates, épices, fleurs, feuilles, créer des mélanges en broyant les éléments choisis. Puis poser la mixture dans un flacon en y ajoutant de l'eau. Agiter fortement et sentir.

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1-Reconnaître des formes géométriques.
- 2-Écrire des chiffres.
- 3-Reproduire un visage.

### 15 min | Activité introductrice:

#### **Matériel :** objets très variés

Disposer dans un espace délimité divers objets, privilégier des situations de manipulation et de transports avec des objets très variés (ballons, balles, cerceaux, cordes, cubes, légo sacs de graines...). Varier les volumes, poids, formes et les textures. Préparer un panneau référentiel avec les formes géométriques et volumes : triangle, carré, cercle, cube, sphère. lorsque l'enfant ramène un objet lui demander de montrer à quelle forme il correspond sur le panneau.

### 15 min | Activité du cahier:

#### **Matériel :** Stickers, crayons

Observe ce visage, nomme les formes géométriques utilisées, compte combien il y a de triangle(s), de carré(s), de rond(s) et de rectangle(s) et repasse le chiffre correspondant. Dans le cadre d'à côté, reproduis ce visage avec les gommettes en formes géométriques.

### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à reconnaître les formes géométriques suivantes triangle, carré, rectangle et cercle. A savoir les assembler pour reproduire un modèle.

### 15 min | Activité complémentaire:

#### **Matériel :** Memory des 5 sens.

Organiser un memory des 5 sens.

## Page 47

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- 1-Lire un mode d'emploi.
- 2-Reconnaître l'écriture des chiffres de 1 à 10.

#### min | Activité introductrice:

**Matériel :** cartes images des chiffres

Reviser la suite numérique de 1 à 10. Introduire l'exercice avec la phrase « Avez-vous de bons yeux ? » Ecrire la suite numérique sur un tableau ou utiliser des flash cards. Demander à l'enfant de la mémoriser. Enlever un chiffre puis demander lequel à disparu. Continuer jusqu'à ce que la suite numérique semble maîtrisée.

#### 30 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Peinture à doigts, stickers

Comme Emma, trempe tes doigts dans la peinture et pose-les dans le cadre de ta feuille. Une fois la peinture sèche, numérote chaque doigt de 1 à 10 à l'aide des autocollants.

#### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à dénombrer, associer des chiffres à leur écriture chiffrée. L'apprentissage d'une comptine numérique peut être introduit pendant le temps de pause la peinture à doigts.

#### 10 min | Activité complémentaire:

Introduire la comptine numérique : un éléphant qui se balançait ...

---

## Page 48

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Construire des suites logiques

#### 10 min | Activité introductrice:

Créer ou imprimer via Internet des suites logiques. Les plastifier puis les présenter à l'enfant. Annoncer que dans quelques-unes se sont glissées des erreurs, demander alors à l'enfant de repérer le ou les intrus.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Colle, ciseaux

En ville il y a beaucoup de circulation. Emma, Téo et Choco observent les véhicules et remarquent qu'ils sont placés dans un certain ordre qui se répète. À toi de continuer les lignes en gardant le même ordre.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité repérer et construire une suite logique.

30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Cartes images, coloriages...

Préparer une leçon et aborder quelques règles élémentaires sur la sécurité routière. Le chemin de l'école est un trajet qu'effectuent les enfants tout au long de l'année scolaire. Il représente ainsi un lieu d'apprentissage opportun pour éduquer les enfants à la sécurité routière quel que soit le mode de déplacement utilisé : à vélo, à pied, en voiture avec les parents ou en car scolaire.

---

 **Page 49**

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- 1-Connaître la suite numérique de 1 à 10.
- 2-Suivre un code.

20 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

**Matériel :** Cartes images

5 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons, feutres

1-Emma, Téo et Choco survolent la ville de Paris en hélicoptère ; relie les chiffres de 1 à 10.

2-En suivant ce code, reporte sur la carte leur itinéraire de vol.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à repérer et à construire une suite logique.

min | Activité complémentaire:

Travailler les comptines numérique : 1,2,3 je m'en vais au bois, Un petit cochon pendu au plafond etc...

---

 **Page 50**

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- Comparer des quantités.

#### 10 min | Activité introductive:

**Matériel :** Récipients, eau, sable...

Utiliser des récipients transparents (bocaux ou bouteilles d'eau coupées en 2 par exemple). Les remplir avec de l'eau colorée, du sable ou tout autre contenu facile à transvaser. Les manipuler et poser plusieurs questions : Dans lequel de ces récipients y a-t-il le plus de « sable », le moins d'eau etc... ?

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Stickers, crayons de couleur

Emma, Téo et Choco partent à la rencontre des touaregs dans le désert. Ils rencontrent 3 nomades. Colle les dromadaires à côté de chaque nomade pour que le premier à l'écharpe rouge possède 1 dromadaire, le nomade à l'écharpe bleue en possède 3 et le dernier à l'écharpe orange 2.

Quel est celui qui en a le plus ? Entoure-le en rouge. Quel est celui qui en a le moins ? Entoure-le en vert.

#### Commentaires:

Cet exercice permet d'appréhender les notions : plus de / moins de..

#### 60 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Ballon de baudruche, papier journal, colle à papier peint, peinture

Réaliser une mappemonde en papier mâché avec ballon de baudruche en support. Recouvrir le ballon de baudruche en papier mâché, laisser sécher puis peindre en bleu et vert afin de représenter les continents. Organiser ensuite un jeu sur les paysages. Imprimer plusieurs photos et demander, par exemple, à l'enfant "Où peut-on trouver un paysage de désert ?"

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- 1- Associer une quantité à un chiffre.
- 2- Comparer des longueurs.

### 10 min | Activité introductrice:

#### **Matériel :** Rubans

Prendre des rubans de différentes longueurs et couleurs. Demander à l'enfant de bien les observer. Puis de les trier par couleur et par longueur. L'enfant devra ainsi utiliser un vocabulaire approprié "le plus long", "le plus court".

### min | Activité du cahier:

#### **Matériel :** Crayons de couleur

1- Emma, Téo et Choco sont sur une plage tropicale. Aide-les à compter le nombre de palmiers et colorie le chiffre correspondant.

2- Compare les longueurs des troncs et entoure le plus long en vert et le plus court en marron.

3- entoure les noix de coco par 2.

### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à associer un chiffre à une quantité et à comparer des longueurs.

### 30 min | Activité complémentaire:

#### **Matériel :** Peinture, papier de couleur, colle, ciseaux, crépon...

Organiser un atelier peinture. Après avoir montré des photos de différents paysages, demander à l'enfant de réaliser une fresque représentant l'un de ces paysages au choix. Mettre à leur disposition peinture, papier couleur, colle ciseaux, crépon etc...

## Découvrir le monde

### Objectif(s) :

- Comprendre, savoir lire un tableau à double entrée.

### min | Activité introductrice:

Réaliser un tableau à double entrée au grand format sur tableau, feuille ou à même le sol. Demander de compléter le tableau. Une fois l'exercice bien compris, passez à celui du livre.

### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Complète le tableau en coloriant les animaux de la bonne couleur.

Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à comprendre un tableau à double entrée, l'intérêt de cette activité est aussi de développer la pensée logique de l'enfant.

45 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Papier cartonné, peinture, ciseaux

Réaliser des masques d'animaux d'Afrique. Une fois les masques terminés, demandez à l'enfant de le vêtir et d'imiter son personnage.

---

 **Page 53**

Découvrir le monde

**Objectif(s) :**

- 1-Connaître les concepts spatiaux devant / derrière, à droite / à gauche.
- 2-Associer une quantité à une écriture chiffrée.
- Présenter les animaux d'Asie : l'éléphant aux petites oreilles, le chameau (à deux bosses), le panda (noir et blanc), le tigre. Bien insister sur le fait que ces animaux ne vivent pas en Afrique comme beaucoup le pensent.

15 min | Activité introductrice:

**Matériel :** cartes-images animaux

Préparer quelques exercices simples d'orientation. Debout, dire et montrer plusieurs fois : - à droite, à gauche - devant, derrière. L'enfant indique avec ses bras l'orientation indiquée en nommant la direction, à chaque fois.

Montrer tout ce qui est à droite et à gauche sur le corps à partir d'une ligne médiane qui partage le corps en 2.

Faire un pas à droite, à gauche, devant, derrière, etc....

Autres exemples : demander à l'enfant de nommer tous les objets qui sont sur sa droite, sur sa gauche, devant lui et derrière lui.

10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

1-Téo et Emma sont en Asie et ont rencontré de nouveaux animaux.

Colorie en jaune les personnages qui sont devant les animaux et en orange ceux qui sont derrière.

2-Compte les animaux qui regardent à gauche et colorie le chiffre en rouge. Compte ceux qui regardent à droite et colorie le chiffre en vert. Compte combien il y a d'animaux en tout et colorie le chiffre en bleu.

### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à comprendre les notions devant/derrière et gauche/droite.

### 30 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** feutre noir, peinture

Réaliser des silhouettes d'animaux ou empreintes sur fond de pelage, de plumage ou d'écailles (imprimés ou peints en amont).

Colorier des images d'animaux aux feutres noirs. Les présenter aux enfants et discuter avec eux : quel est l'animal que vous reconnaissez ? Comment sont ses poils, ou ses plumes ? Coller la silhouette de l'animal sur ce fond.

---

## Page 54

### Découvrir le monde

#### **Objectif(s) :**

- 1-Dénombrer une collection.
- 2-Résoudre des problèmes (diminution)

### 15 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

**Matériel :** Boîtes d'œufs, jetons ou billes, peinture

### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Emma, Téo et Choco sont en Chine, où pour la fête du printemps, on fait voler des cerfs-volants dans le ciel. Colorie en bleu le chiffre correspondant au nombre de cerfs-volants dans le ciel.

Oooh !... 2 ficelles se sont cassées et les cerfs-volants se sont envolés ! Barre deux cerfs-volants. Combien en reste-t-il? Entoure le chiffre en orange.

### Commentaires:

Evaluer l'enfant sur sa capacité à :  
en utilisant la suite orale des nombres.

-dénombrer une collection

-résoudre des problèmes portant sur des quantités (diminution) en utilisant les nombres connus sans recourir aux opérations usuelles.

### 45 min | Activité complémentaire:

**Matériel :** Pics à brochette, du papier craft de couleur, de la ficelle, du scotch, feutre, ciseaux,

Fabriquer un cerf volant ! Attacher les 4 pics de manière à former l'armature en forme de croix. La placer sur une feuille de couleur et tracer la forme du cerf volant. Découper et replier les bords sur les baguettes en commençant par les coins. Percer 2 fois au centre du cerf-volant pour y faire passer la ficelle. Enfin, découpez des bandes de papiers et les scotcher à la pointe du bas du cerf-volant.

---

## Page 55

### Découvrir le monde

#### Objectif(s) :

- Réaliser des collections.

#### 10 min | Activité introductrice:

**Matériel :** Planisphère, Boîtes d'œufs, jetons

Situer l'Afrique du Sud sur le planisphère et montrer son drapeau. Expliquer qu'il y a beaucoup d'ethnies et de langues. Ici, c'est un village zoulou.

Utiliser à nouveau les boîtes à œufs réalisées dans le cadre de l'exercice sur les cerfs-volants. Demandez de mettre 3 jetons ou billes dans chaque compartiment puis recommencer avec 4, etc. Demander de les trier avant par couleur et de mettre le même nombre de billes de chaque couleur dans les compartiments.

#### 10 min | Activité du cahier:

**Matériel :** Crayons de couleur

Regroupe les cases africaines par 3 pour former des villages. Colorie dans le rectangle combien tu as fait de villages.

#### Commentaires:

L'enfant est évalué sur sa capacité à regrouper des éléments.

#### 10 min | Activité complémentaire:

lecture d'un ou plusieurs contes sur le thème de l'Afrique : Sambo le petit noir, les 4 loups...

---