



INTRODUCTION

Le Livre du Professeur Ma première année de petite section avec Emma et Téo est conçu pour accompagner les enseignants dans leur travail quotidien avec des enfants de 3 à 4 ans. Il constitue un guide complet pour la mise en œuvre des cahiers de l'élève, structurés en trois parties correspondant aux trois trimestres de l'année scolaire.

Chaque partie comprend 48 fiches pédagogiques — soit 144 séances au total — organisées selon deux axes disciplinaires : Langage – Graphisme et Découverte du monde.

STRUCTURE DE CHAQUE FICHE

Chaque fiche correspond à une page du cahier de l'élève et propose un scénario de séance complet, articulé en quatre temps :

- Activité introductrice – mise en route, jeu, manipulation ou rituel pour entrer dans la séance et mobiliser les représentations des enfants.
- Activité du cahier – consigne détaillée pour réaliser la page du cahier, avec les objectifs visés et les compétences travaillées.
- Commentaires pédagogiques – conseils de mise en œuvre, points de vigilance et adaptations possibles selon le niveau du groupe.
- Activités complémentaires – jeux de doigts, comptines, activités motrices ou artistiques pour prolonger et enrichir les apprentissages.

DEUX DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Langage – Graphisme

Ce domaine développe les compétences langagières orales et prépare à l'entrée dans l'écrit. Les séances portent sur la découverte des lettres (à commencer par l'initiale du prénom), le tracé de formes graphiques simples (lignes, boucles, ponts, ronds), le vocabulaire de l'environnement proche, et la compréhension d'albums de jeunesse. Le travail graphique s'inscrit dans une progression rigoureuse qui prépare le geste d'écriture.

Découverte du monde

Ce domaine aborde de manière concrète et ludique les premières notions scientifiques, mathématiques et culturelles : numération jusqu'à 5, formes géométriques, notions spatiales (dessus/dessous, devant/derrière), classements et tris, observation du vivant, repères temporels (saisons, jours de la semaine) et découverte de l'environnement social et naturel.

PROGRAMMATION THÉMATIQUE

1er trimestre – Rentrée et découverte

Moi et mes amis, la famille, l'école, la maison. Automne : les feuilles, les champignons, les couleurs de la saison. Premiers tracés graphiques, initiales des prénoms. Numération jusqu'à 3, notion de plus/moins, formes rondes et lignes droites.

2ème trimestre – Hiver et imaginaire

L'hiver, Noël, le froid et la neige, les animaux qui hibernent. Les contes et les albums : écouter, raconter, inventer. Graphisme : les boucles, les vagues. Numération jusqu'à 5, les formes géométriques (carré, triangle, rond), dessus/dessous.

3ème trimestre — Printemps et vie

Le printemps, les fleurs et les insectes, la ferme et les animaux. Le corps, les cinq sens, l'alimentation. Graphisme : les spirales, les ponts. Consolidation de la numération jusqu'à 5, notions temporelles, classements et comparaisons.

CONSEILS MÉTHODOLOGIQUES

Les enfants de petite section sont dans une phase d'exploration intense du monde et du langage. Les séances doivent être courtes (20 à 30 minutes maximum), rythmées, et alterner les modalités : regroupement, petits groupes, travail individuel.

Il est recommandé de :

- Ritualiser le début et la fin de chaque séance pour sécuriser les enfants et favoriser la concentration.
- Utiliser des supports visuels variés (photos, objets réels, marionnettes d'Emma et Téo) pour ancrer les apprentissages dans le concret.
- Lire régulièrement des albums en lien avec les thèmes abordés pour enrichir le vocabulaire et nourrir l'imaginaire.
- Valoriser tous les essais, même imparfaits : à cet âge, la démarche compte plus que le résultat.
- Maintenir un lien régulier avec les familles pour prolonger les apprentissages à la maison.

Éditions CREF Publishing • Tous droits réservés

LIVRE DU PROFESSEUR

Ma première année de petite section avec Emma et Téo

3-4 ans • 3ème partie/trimestre

Page 6

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Dessiner des spirales et des flèches.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Un ventilateur électrique, fiches "répertoire graphique"

Branchez le ventilateur et demandez aux élèves d'imiter le mouvement avec leurs doigts. Puis quelqu'un vient au tableau pour dessiner une spirale avec le marqueur. Enfin, ils pratiquent sur les fiches graphiques 'spirales'.

Pratiquer dans un deuxième temps la flèche si c'est utile ou nécessaire.

NB : en profiter pour attirer l'attention sur le danger du ventilateur : ne pas y mettre les doigts !

10 min | Activité du cahier:

Matériel : Crayons, feutres

Choco regarde le vent souffler. Il fait tourner les ailes de ce moulin. Finis de dessiner la spirale et repasse les flèches.

Commentaires:

Pour les enfants natifs et qui ont le niveau, on peut introduire la notion de "sens" et donc la présence de flèches, pendant que les autres travaillent en autonomie.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel :

<http://www.stephyprod.com/comptines/enfants/comptine-enfant-2009/04/comptine-chant-vent-frais.htm>

Vent frais, vent du matin

Vent frais, vent du matin,

Vent qui souffle au sommet des grands pins.

Joie du vent qui souffle,

Allons dans le grand...
Vent frais, vent du matin,
Vent qui souffle au sommet des grands pins.
Joie du vent qui souffle,
Allons dans le grand...

Page 7

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Dessiner des lignes courbes.
- 2-Affiner son coloriage.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Pour s'entraîner, la fiche graphique "flamme".

15 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres, crayons de couleur

À l'aide de tes feutres, repasse les lignes de la bonne couleur, puis colorie entre les lignes. Que vois-tu apparaître ?

Commentaires:

À ce stade de l'année, l'enfant est évalué sur sa capacité à repasser sans dévier. Il doit s'appliquer.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=iWyo5kcglg0>

Au feu les pompiers

Au feu les pompiers

Y a la maison qui brûle,

Au feu les pompiers

La maison est brûlée.

C'est pas moi qui l'ai brûlée

C'est la cantinière !

C'est pas moi qui l'ai brûlée

C'est le cantinier !

Objectif(s) :

- 1-Apprendre à dessiner des étoiles (astérisques).
- 2- Associer des lettres capitales terme à terme.
- Lecture : écrire le mot ÉTOILE au tableau et demander tour à tour aux enfants de retrouver les lettres dans l'alphabet mural.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique", frise de l'alphabet

Graphisme : Pour s'entraîner, la fiche graphique "astérisque".

7+10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, crayons de couleur

Emma et Téo observent le ciel avec leur télescope. Repasse les étoiles et colorie les lettres du mot ÉTOILE.

Commentaires:

L'élève fait l'exercice en autonomie.

sur la semaine | Activité complémentaire:

Apprendre la poésie : La belle étoile

(Comptines en pyjama par Corinne Albaut)

J'ai vu l'Étoile du berger,

La Grande Ourse,

La Petite Ourse,

L'Étoile polaire, la Voie lactée,

Et je me suis senti

Tout petit, tout petit,

Sur notre boule de terre

Au milieu de l'univers.

Page 9

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Acquérir du vocabulaire lié au thème.
- 2-Associer des mots terme à terme.
- 3-Coller et colorier dans un espace limité.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Cartes-images de l'espace

Présenter les cartes-images pour acquérir du vocabulaire. Attirer l'attention sur "spationaute" (à différencier du cosmonaute russe et de l'astronaute américain). Cette activité ne demande pas d'introduction autre que le vocabulaire : on peut expliquer directement les consignes.

15+10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants, crayons de couleur

Regarde avec Emma et Téo leur livre sur l'espace, et colle les mots à leur place. Puis colorie le dessin.

Commentaires:

Commencer par distribuer les autocollants et laisser travailler les enfants en autonomie. Lorsque l'exercice est terminé et évalué, l'élève peut colorier.

Page 10

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Associer graphismes terme à terme.
- Langage : Revoir le vocabulaire : la tige, le pétale, la feuille.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Cartes "répertoire graphique"

Lecture : Prendre divers modèles de cartes graphiques et les photocopier de manière à avoir des paires. Demander aux enfants de les remplir et une fois le travail fini, de chercher lequel de leur camarade possède leur double, et les afficher au tableau. La classe valide.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Retrouve le dessin qui correspond sur les pétales des tulipes et colle les autocollants.

Commentaires:

Les enfants sont évalués sur leur capacité à reconnaître les graphismes et à coller dans le bon sens. On peut aider à coller la première fleur, mais les autres doivent être exécutées en autonomie.

Page 11

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Dessiner des pétales.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Tableau, craie, fiche "répertoire graphique"

Au tableau, on montrera le mouvement et la direction du tracé des boucles allongées qui partent du cœur de la fleur et y reviennent. Chaque enfant peut venir dessiner son pétale. Puis on peut pratiquer avec les fiches graphiques "fleur".

20 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons, crayons de couleur

Finis de dessiner les pétales de chaque fleur.

Page 12

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Acquérir du vocabulaire lié au thème.
- 2-Compter les syllabes d'un mot.
- 3-Associer des mots terme à terme.
- 4-Coller dans un espace limité.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Cartes-images, aimants ronds

Montrer les images des insectes et les nommer. Pour chaque mot, on scande les syllabes en frappant dans les mains (pour coccinelle et sauterelle, le choix est laissé de frapper 3 ou 4 syllabes). Accrocher les images au tableau. Demander aux enfants de

compter le nombre de syllabes frappées dans les mains et de coller sous le mot autant d'aimants que de syllabes comptées, puis les leur faire entourer au marqueur. On ôte les aimants et il reste des ronds . Puis refaire l'exercice en dessinant quatre ronds vides sous chaque mot. Là, les élèves doivent remplir les ronds (autant que de syllabes comptées) en y collant un aimant puis en coloriant.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur, autocollants

Prononce chaque mot à haute voix et compte les syllabes. Puis colorie autant de ronds que de syllabes.

Colle les mots à leur place.

Commentaires:

Laisser faire l'exercice des syllabes en autonomie à chaud derrière l'exercice d'introduction. Vous pouvez aider ensuite les enfants à coller les mots en les orientant avec l'alphabet mural.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=HeyYGRsbkF8>

L'araignée Gypsie (traditionnel)

1. L'araignée Gypsie monte à la gouttière,
Tiens, voilà la pluie, Gypsie tombe par terre,
Mais le soleil, a chassé la pluie.
2. L'araignée Gypsie a tissé sa toile,
Les gouttes de pluie brillent comme des étoiles,
Gypsie s'endort, elle est bien fatiguée.
3. Soudain sur sa toile, se pose une mouche,
Gypsie se réveille, l'eau monte à sa bouche,
Elle met la table et trotte sur sa toile.
4. Madame la mouche, vous êtes imprudente,
Je vais vous croquer, petite insolente,
Mais dans le ciel, s'envole la mouche.
5. L'araignée Gypsie est toute chagrine,
Son repas s'envole, elle a bonne mine,
Elle se recouche, après tout, qui dort dîne.

Page 13

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Dessiner des spirales.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Pratiquer le graphisme avec les fiches "spirales".

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Téo et Emma font une course d'escargots ! Dessine les spirales sur leurs coquilles.

Commentaires:

Dans cet exercice, l'élève doit être minutieux. Demander de faire d'abord un seul escargot pour auto évaluer le résultat et permettre à l'enfant de réfléchir à comment s'appliquer.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel :

<http://www.enfant.com/votre-enfant-3-5ans/activites-loisirs-jeux/Video-petit-escargot.html>

Petit escargot

Petit escargot

Porte sur son dos

Sa maisonnette.

Aussitôt qu'il pleut

Il est tout heureux

Il sort sa tête.

Page 14

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Apprendre du vocabulaire lié au thème.
- 2-Dessiner des traits verticaux.
- Graphisme : on peut faire l'exercice directement dans le cahier car les élèves doivent posséder le trait vertical à ce stade.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images "fleurs"

Langage : pour retenir le nom des fleurs, photocopier les images afin d'avoir des paires et créer un jeu de memory. Bien répéter le nom des fleurs à chaque carte retournée. Penser à faire scander les syllabes.

5 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Au printemps il y a de belles fleurs dans le jardin d'Emma et Téo ! Les connais-tu ? Il y a : un coquelicot, une marguerite, une tulipe, une rose et une campanule. Dessine leurs tiges.

Page 15

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Réviser les couleurs.
- 2-Exécuter une dictée.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images "couleurs", cartes-images "fleurs"

Réviser les couleurs rouge, jaune, orange et bleu, ainsi que les noms des fleurs : rose, marguerite, tulipe et iris (iris est un mot nouveau, donc si cela fait trop on peut garder "campanule" car le dessin est très proche).

min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Écoute bien et colorie la rose en rouge, la marguerite en jaune, la tulipe en orange et l'iris en bleu.

Objectif(s) :

- 1-Tracer et dessiner des lignes perpendiculaires.
- 2-Apprendre du vocabulaire lié au thème.

20 min | Activité introductrice:**Matériel :** cartes-images "basse-cour", plumes

Présenter les images des oiseaux de la basse-cour. Pourquoi vivent-ils ensemble ? Quels points communs ? Montrer une plume. Puis introduire des cartes-images d'autres animaux de la ferme (vache, chien, chèvre, etc.) Jouer à : "Pigeon? Vole!" Tous les enfants ont l'index pointé sur la table. L'enseignant montre une carte et dit : "Le canard?" Les enfants doivent répondre "il vole!" en levant le doigt vers le ciel. Puis "la vache?" réponse "elle (ne) vole pas!" Suivant le niveau des enfants on compliquera en jouant sans le support des images. C'est un jeu de rapidité où on doit tendre des pièges aux enfants (par exemple en levant soi-même le doigt lorsque ce n'est pas un animal qui vole).

10 min | Activité du cahier:**Matériel :** crayon (prévoir pinceaux et aquarelle)

Emma et Téo repeignent le mur de la basse-cour. Aide-les à finir. Connais-tu tous les animaux ?

Commentaires:

Après avoir tracé les lignes, si des élèves ont fini plus tôt on peut leur demander de repasser au feutre, voire de peindre la palissade à l'aquarelle.

15 min | Activité complémentaire:**Matériel :** <http://www.youtube.com/watch?v=EHEXIMt2Nx0>

Le rock'n roll des gallinacés

Dans ma basse-cour il y a

Des poules, des dindons, des oies,

Il y a même des canards

Qui barbotent dans la marre

Ça fait côc côc côc codec (ter)

C'est le rock'n'roll des gallinacés !

Oh yeah !

Page 17

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Dessiner des ronds.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Pratiquer le dessin des ronds avec la fiche "ronds".

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, crayons de couleur

Finis de dessiner les taches de la vache.

Commentaires:

Faire colorier les ronds.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

1, 2, 3, 4

Ma petite vache a mal aux pattes

Tirons-la par la queue

Elle ira bien mieux. (Comptine du Québec)

Page 18

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Dessiner des boucles.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Pratiquer le dessin des boucles avec la fiche "boucles". L'ajouter au répertoire graphique mural.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

La Reine a des cheveux tout bouclés. Finis de les dessiner.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Album Boucle d'Or

Lecture de "Boucle d'or".

Page 19

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Associer graphismes terme à terme.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Bouts de tissus bariolés de différents graphismes, ciseaux, colle, papier fort. Découper les tissus en deux bouts identiques. Distribuer les échantillons aux élèves et leur demander de retrouver leur paire. Lorsqu'elles sont trouvées, renouveler le jeu plusieurs fois. À la fin, coller les paires sur une feuille et afficher.

5 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Retrouve les échantillons de tissus utilisés pour faire les costumes des personnages.

Commentaires:

Les élèves doivent pouvoir travailler en autonomie sans modèle.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : mascotte de la classe ou poupée, papier, crayon, chutes de tissus, agrafeuse, fil, aiguille

Construire des vêtements de poupée de manière rudimentaire pour faire comprendre le processus aux élèves. Si vous avez une mascotte de classe, prenez ses mesures, sinon celles d'un poupon ou d'une poupée. Dessiner le patron d'un pull et celui d'un pantalon sur du papier (les bords doivent dépasser d'au moins un centimètre la taille réelle du vêtement). Découper dans le tissu la forme du patron EN DOUBLE : une partie pour le devant et une pour le dos. Superposer les deux recto contre recto. Avec l'agrafeuse, demander à chaque enfant de vous aider àagrafer tout au long des côtes du vêtement (ne pasagrafer les ouvertures du col, de la taille, des poignets ou des chevilles!) Une fois les bords agrafés, retourner le vêtement de façon à voir le motif du tissu sur l'endroit. On peut consolider en cousant pour mettre les vêtements au coin poupée.

Page 20

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Continuer des graphismes proposés.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Livre de contes ou album

Lire l'histoire des Trois petits cochons.

20 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Finis les maisons des trois petits cochons.

Commentaires:

Les élèves doivent être capables de passer à l'exercice sans s'entraîner sur les cartes "graphisme".

20 min | Activité complémentaire:

Matériel : Du papier cartonné rose ou peint en rose, de la colle, des ciseaux, un bouchon, un couteau, matériel de peinture

Masque de cochon :

<http://www.teteamodeler.com/vip2/nouveaux/creativite3/fiche706.asp>

Page 21

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1- Associer des lettres terme à terme.
- 2- Coller dans un espace limité.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Alphabet mural et étiquettes "lettres"

À cette période de l'année les élèves doivent connaître au moins l'initiale de leur prénom, peut-être celle de leurs camarades, voire plus. Si un tel exercice d'association de lettres est pratiqué pour la première fois, distribuer son initiale à chaque élève. Il doit la retrouver sur l'alphabet mural et l'y coller. Puis donner d'autres lettres.

15 min | Activité du cahier:

Téo et Emma sont à la bibliothèque et lisent un conte. Colle les lettres à leur place. Peux-tu deviner le titre ?

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Livres à toucher

"Cendrillon" – Auteur : Marion BILLET / Editeur : Milan Jeunesse

"Découvre l'alphabet" – Auteur : Thierry Laval / Editeur: Hatier



Page 22

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Apprendre du vocabulaire lié au thème.
- 2-Colorier dans un espace limité.
- 3-Découvrir la rime.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Images de professions

Pour chaque élève, essayer de trouver un métier qui rime avec son prénom (ou son nom de famille). Faire comprendre par des jeux vocaux ce qu'est une rime (par exemple en exagérant la dernière syllabe des mots). Compter les syllabes ensemble. Imprimer des photos ou utiliser des cartes-images relatives aux métiers. Les élèves doivent retrouver le métier qui leur correspond. Insister sur la formulation : Je suis cordonnier, je suis secrétaire (sans article pour les métiers).

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Décris ce que fait chaque personnage et colorie-le. Écoute les prénoms et les professions des personnages : ils riment !

Commentaires:

Insister sur les actions lors de la description des images ("Que fait-il/elle?"). À cette période de l'année, les enfants doivent être capables de colorier beaucoup mieux. Vérifier encore et toujours la tenue du crayon, la tenue sur la chaise, etc.

15 min | Activité complémentaire:

Voici une chanson sur les métiers et les rimes avec les prénoms:

L'enseignant :

Dis-moi, (prénom d'un élève), que veux-tu faire plus tard ?

Travailleras-tu comme ton tonton (Richard, Gérard, Omar, Edgard, Moktar, etc.)

Qui est...(l'élève donne choisit un nom de métier)

Tous :

Qui est... (on répète le métier)

Non, non, non, je serai pompier, pompier,
J'éteindrai les cheminées (Bis)

Page 23

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Respecter l'espace graphique.
- 2-Dessiner des barreaux.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiche répertoire graphique, allumettes, pics à brochette, colle

Donner le matériel aux enfants et leur demander de créer par eux-mêmes des échelles. Ils peuvent s'aider de la fiche répertoire graphique "échelle". Puis ils peuvent s'entraîner à dessiner les barreaux sur la fiche.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Termine l'échelle pour que le pompier puisse aider Choco !

Commentaires:

Cet exercice est assez difficile pour des petites sections, du fait de l'oblicité de l'échelle. Il est donc conseillé de ne le proposer qu'aux élèves dont les compétences en graphisme sont avancées.

15 min | Activité complémentaire:

Revoir la chanson : Je serai Pompier (voir III-22)

Page 24

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Relier d'un point à un autre.
- 2-Dessiner des carreaux.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Une raquette de tennis ou de badminton, cartes graphisme

Présenter la raquette et demander aux enfants s'ils savent à quoi cela sert. Demander à chaque enfant de suivre le dessin de trame des cordes de leur index en faisant bien

prendre conscience que les cordes sont tendues d'un bout à l'autre, et qu'elles se croisent de haut en bas et de gauche à droite. Puis les faire dessiner sur les cartes graphisme "carreaux".

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Emma et Téo jouent au tennis. Dessine les cordes de la raquette pour que Choco joue aussi.

Commentaires:

La difficulté est encore dans l'obliquité des lignes. Ici les segments sont délimités, et l'élève doit pouvoir joindre les points bord à bord.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Raquettes et balles de tennis

En salle de motricité, donner du matériel aux enfants pour essayer de tirer à la cuillère.

Page 25

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Continuer des graphismes proposés.

10 min | Activité introductive:

Matériel : Vidéo sur le parachutisme

En classe montrer une vidéo du parachutisme et laisser les enfants s'exprimer sur le sujet. Donner les clés de la discussion : s'habiller, monter dans l'avion, sauter, voler, etc.

10 min | Activité du cahier:

Emma et Téo volent ! Finis de décorer leurs parachutes.

Commentaires:

Les élèves doivent accomplir l'exercice sans modèle.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Sachet plastique, ficelle, objets divers lourds

Pour pratiquer cette activité vous devez avoir la possibilité d'accéder à un lieu en hauteur (un balcon par exemple, ou le haut d'un toboggan) Attacher votre objet (du poids d'un trousseau de clé) aux anses du sachet plastique, ou ajouter de la ficelle le cas échéant. Faire plusieurs essais pour avoir la bonne taille de plastique en fonction de la masse de l'objet et de la hauteur du point de chute. Lancer votre parachute.

Page 26

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Dessiner des traits rayonnants.
- 2-Relier d'un point à un autre.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Des bouts de ficelle, du scotch ou de la pâte adhésive, un tableau ou panneau avec des feutres

Au centre du tableau dessiner un disque représentant le cœur du soleil. Ajouter un rayon à l'aide d'un bout de ficelle fixé au tableau. Inviter un enfant à venir le dessiner en suivant le tracé de la ficelle. On peut varier la consigne en demandant de dessiner en partant du cœur ou en partant de l'extrémité du rayon.

min | Activité du cahier:

C'est l'été ! Trace les rayons du soleil.

Commentaires:

De même que dans l'activité au tableau, on peut varier la consigne en demandant de dessiner en partant du cœur ou en partant de l'extrémité du rayon.

Page 27

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Reconnaître les lettres d'un mot.
- 2-Colorier sans dépasser.
- 3-Acquérir du vocabulaire lié au thème.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes images des fruits

Mettre les enfants en rond autour d'une table. Avec les cartes-images, présenter les fruits de l'été. Scander les syllabes ensemble en tapant dans les mains, ou pour changer, sur les cuisses. Puis disposer les cartes posées faces visibles sur la table. Les enfants ferment les yeux et l'adulte ôte une carte. Lorsqu'ils ouvrent les yeux, demander : " Quel fruit ai-je mangé ? "

10 + 5 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Retrouve les lettres du mot SOLEIL et colorie-les.

Colorie les fruits de l'été.

Commentaires:

Les élèves ont déjà pratiqué en principe cet exercice. Ils doivent être évalués sur leur capacité à retrouver quelques lettres, et à ne pas colorier de fausses lettres. Lorsqu'ils ont fini, ils peuvent colorier les fruits.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : melon, pêche, pastèque, abricot, cerises, saladier, couteaux

Après s'être lavé les mains, les élèves préparent une salade de fruits de saison pour le goûter. L'enseignant donne une assiette avec quelques bouts de fruits à tous afin qu'ils les coupent en petits bouts et les versent dans le saladier commun.

 Page 28

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Utiliser son répertoire graphique.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Répertoire graphique mural, cartes images de la plage

Demander aux enfants de montrer leur graphisme(s) préféré(s) sur le répertoire mural qui représente tous les graphismes vus dans l'année et de venir le dessiner au tableau.

10 min | Activité du cahier:

Décore le parasol en utilisant différents graphismes.

Commentaires:

Expliquer aux élèves qu'ils doivent décorer le parasol comme ils veulent à l'aide de graphismes issus du répertoire mural.

15 min | Activité complémentaire:

 Page 29

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Raconter une histoire à partir d'images séquentielles.
- 2-Dicter une légende à l'adulte.

25 min | Activité introductrice:

Matériel : Séquences du livre photocopées et découpées

Présenter la page 29 du livre ou les images découpées au tableau. Chaque enfant décrit ce qu'il voit, dans l'ordre ou non (surtout pour les non natifs). Activer le répertoire langagier en suggérant des propositions : les couleurs, les actions, les personnages, le lieu, ... Ensemble, proposer un ordre. Raconter l'histoire puis la faire raconter par les enfants volontaires.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : ciseaux, colle

Observe et décris les images, puis donne un titre à ton histoire.

Page 32

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Connaître les 4 éléments.
- 2- Associer des éléments correspondants.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : un briquet, un pot de terre, un verre d'eau, un ballon de baudruche, cartes-images "4 éléments"

Avec les divers accessoires, faire manipuler les différents éléments aux enfants : toucher la terre et l'eau, passer la main au-dessus de la flamme, gonfler le ballon et le faire dégonfler sur le visage pour sentir l'air. Commenter (c'est mouillé, c'est chaud, c'est mou, c'est froid, etc.)

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Associe chaque objet à l'élément auquel il correspond.

Commentaires:

Il faut laisser les enfants essayer de comprendre les associations d'eux-mêmes. Si ce n'est pas bon, on efface et on cherche une autre solution.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=NPgiY8FLyhg>

Meunier, tu dors

ton moulin, ton moulin

va trop vite.

Meunier, tu dors
ton moulin, ton moulin
va trop fort.
Ton moulin, ton moulin
va trop vite.
Ton moulin, ton moulin
va trop fort.
Ton moulin, ton moulin
va trop vite.
Ton moulin, ton moulin
va trop fort.

Page 33

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Apprendre à mélanger les couleurs.
- 2-Associer une couleur à un élément.

20 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

Matériel : palettes, matériel de peinture

15 min | Activité du cahier:

Matériel : peinture, peinceaux, palettes ou pots

Prends de la peinture et suis la recette pour colorier chaque case.

Commentaires:

L'élève doit peindre en utilisant les couleurs qu'il a obtenues. Il doit donc se rappeler la recette. Veiller à maîtriser les palettes et les couleurs, peut être en les ôtant de la table à chaque fois qu'une couleur est obtenue et qu'un dessin est peint.

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Suivre des chemins.
- 2-Associer des couleurs.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fusées de papier, adhésif, circuit de motricité fine :

Préparation : dessiner et découper des fusées à fixer sur les boules du circuit. D'un côté du circuit il y a la planète Terre, et de l'autre une étoile ou la Lune. Présenter les circuits de motricité fine aux élèves et expliquer que les fusées doivent suivre leur chemin pour retourner sur Terre.

5-7 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Retrouve le parcours de chaque fusée en traçant un chemin de la bonne couleur : en vert pour la fusée verte, en rouge pour la rouge et en bleu pour la bleue.

Commentaires:

Les élèves doivent être en mesure de trouver la bonne couleur pour le bon trait sans aide préalable.

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Associer le nombre de doigts à son écriture chiffrée.
- 2-Comprendre et utiliser un code.

min | Activité introductrice:

Matériel : cartes doigts et cartes chiffres

Compter tous ensemble jusqu'à quatre. Réviser les chiffres écrits. Compter sur les doigts. Puis au tableau, demander aux enfants d'associer chiffres et doigts.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Colorie la fusée en respectant le code.

Commentaires:

Faire l'exercice ensemble si c'est le premier de ce genre. Demander aux enfants de repérer le chiffre 1, puis les doigts correspondants. Quelle couleur ? Colorier de cette couleur (rouge). Les enfants qui ont compris continuent seuls.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : une fusée

Faire compter les enfants à l'envers de 4 à 0 et faire décoller la fusée. Chacun à son tour, un élève va le faire.

Page 36

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Comprendre la notion de « plus ».

15 min | Activité introductrice:

Matériel : deux fleurs géantes en papier découpés en parties, plastifieuse, pâte adhésive

Préparation : dessiner les fleurs (un cœur et cinq pétales pour chaque). Découper le cœur et les pétales. Plastifier. Au tableau, coller avec de la pâte les pièces éparpillées et demander aux élèves de reconstituer les puzzles. Puis ôter un ou plusieurs pétales des fleurs. Faire remarquer que le nombre est inégal. Compter ensemble. À chaque fois, répéter : " il y a plus de pétales sur la fleur rouge que sur la fleur jaune." Et l'entourer.

5 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Entoure la marguerite qui a le plus de pétales.

Entoure la plante qui a le plus de feuilles.

Commentaires:

L'exercice d'introduction doit durer assez longtemps pour que tous comprennent cette notion de "plus". L'élève est évalué sur sa capacité à exécuter la consigne sans aide extérieure.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

La petite fleur est fermée (poing fermé)

Elle s'ouvre (ouvrir les doigts)

Un papillon s'envole (autre main, imiter le papillon)

et se pose sur la fleur (la main papillon se pose sur la fleur)

Il s'en va,

La petite fleur est triste
Elle se ferme (la main se ferme)
se fane et tout disparaît (poing dans le dos)

✉ Page 37

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1- Associer une quantité à son écriture chiffrée de 1 à 4.
- 2- Comprendre et utiliser un tableau.

15 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

Matériel : tableau, marqueur, photocopie des cartes-images

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Téo a arrosé les plantes du potager !

Compte dans l'image le nombre d'éléments indiqués dans le tableau et colle le bon autocollant.

Commentaires:

À la suite de l'exercice d'introduction, l'élève doit retrouver d'après l'image quel autocollant chiffre coller dans quelle case. Donner les autocollants et demander à ce qu'ils soient placés sans les coller. Vérifier. Si c'est incorrect, inviter l'enfant à réfléchir plus longtemps.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : un chou

Savez-vous planter les choux ?

Faire une ronde et poser le chou au centre. Puis chanter :

Savez-vous planter les choux ?

À la mode, à la mode

savez vous planter les choux à la mode de chez nous ?

1-On les plante avec la main

à la mode, à la mode,

on les plante avec la main à la mode de chez nous

2-On les plante avec le nez...

3-On les plante avec le coude...

4-On les plante avec le g'nou...

5-On les plante avec le pied...

Page 38

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Comprendre la notion de « moins ».
- 2-Revoir les formes géométriques simples.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : photocopies de la carte-image "fourmi", marqueur

Dessiner un carré rouge et un carré vert au tableau. Donner 5 fourmis à un élève et lui demander de mettre plus de fourmis dans le vert que dans le rouge. La classe valide. Répéter l'exercice plusieurs fois avec des cercles et des triangles : chaque enfant doit passer au tableau. Lorsque la révision de "plus" est acquise, expliquer que le contraire est "moins" : dans l'un il y en a plus, donc dans l'autre il y en a moins. Refaites l'exercice avec "moins".

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Colorie, pour chaque forme, celle où il y a le moins de fourmis.

Commentaires:

On peut attribuer une couleur à chaque forme : "colorier le carré où il y a le moins de fourmis en rouge, le cercle en jaune et le triangle en violet".

Page 39

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Connaître les manifestations de la vie animale.
- 2-Ordonner des images séquentielles.

20 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

Matériel : Vidéos du cycle de vie du papillon

15 min | Activité du cahier:

Matériel : ciseaux, colle

Découpe les rectangles à la page 57 et colle dans le bon ordre les images de la formation du papillon.

Commentaires:

Faire découper les images et distribuer la colle plus tard, de façon à bien réfléchir à l'ordre des images avant de coller.

10 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

La chenille

- "Où vas-tu,

Toute dodue,

Chenille poilue?"

- "Filer un joli cocon

Tontaine, ton ton,

Pour devenir

Tontaine, ton ton,

Pour devenir un papillon!"

● Page 40

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Découvrir le nombre 5.
- 2-Comprendre la notion de « autant ».
- 3-Faire de petites collections.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Cartes 5 (doigts, dés, chiffre), 10 pots de fleurs, 10 fleurs artificielles ou cartes images

Présenter le nombre 5 : compter sur les doigts, sur le dé, repérer 5 sur la frise, classer les cartes de 1 à 5, etc. Puis distribuer des cartes fleurs ou plantes aux enfants (ils peuvent être par deux) : de 1 à 5. Les élèves doivent aller chercher autant de pots qu'ils ont de cartes en main. Renouveler l'exercice avec de nouvelles cartes.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Dans chaque ligne, colle autant de pots qu'il y a de plantes.

Commentaires:

NB : Si certains élèves n'ont pas acquis la notion de tableau à une entrée en ligne, il est bon de revoir cette notion sans quoi ils ne pourraient pas pratiquer l'exercice.

▲ Page 41

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Connaître les manifestations de la vie végétale.
- 2-Trier et comparer selon un critère.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : marqueur

Dessiner une fleur au tableau et rappeler le vocabulaire : la fleur (pétales), la tige et les feuilles.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Colle une gommette jaune sur les fleurs et une gommette verte sur les feuilles.

Commentaires:

Activité du cahier:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

Comptine :

Un deux trois quatre cinq (compter en ouvrant les doigts)

Cinq pétales dans ma main

Cinq quatre trois deux une (avec l'autre main)

Une tige pour ma fleur (coller le pouce sous l'autre main)

■ Page 42

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Remarquer des différences.

5 min | Activité introductrice:

Matériel : page 42 du cahier

Pour introduire cet exercice, il faut montrer aux enfants comment cocher les différences : en entourant, en faisant une croix, etc. On peut donc choisir de montrer la première différence tous ensemble, et l'enseignant montre comment cocher sur le jardinier de droite.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Trouve et coche les 5 différences qu'il y a sur le fermier de droite.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=l2UXqfi7Rqg>

Le fermier dans son pré

Le fermier dans son pré

Ohé ! Ohé ! Ohé !

Le fermier dans son pré

Le fermier prend sa femme

Le fermier prend sa femme

Ohé ! Ohé ! Ohé !

Le fermier prend sa femme

La femme prend son enfant

La femme prend son enfant

Ohé ! Ohé ! Ohé !

La femme prend son enfant

L'enfant prend la nourrice

L'enfant prend la nourrice

Ohé ! Ohé ! Ohé !

L'enfant prend la nourrice

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Reconstituer un puzzle à 4 pièces.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cahier d'activités p.57

Donner aux enfants la partie de la page 57 à découper. Une fois les deux pièces découpées, leur demander de deviner ce que peut être l'image. Que manque-t-il ? D'après eux, combien de pièces manque-t-il ?

10 min | Activité du cahier:

Matériel : ciseaux, colle

Découpe les carrés à la page 57 et reconstitue l'animal qu'Emma et Téo ont vu à la ferme.

Commentaires:

Donner la colle après avoir laissé les élèves disposer leurs pièces et vérifié avec eux.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=zzUnRIKLC2Y>

Un petit cochon

Pendu au plafond

Tirez-lui le nez

Il donnera du lait

Tirez-lui la queue

Il pondra des oeufs

Combien en voulez-vous?

On peut rajouter également:

Tirez-lui plus fort

Il donnera de l'or

Page 44

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Faire de petites collections jusqu'à 4.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images des personnages de contes

Présenter les personnages. Qui sont-elles ? Combien sont-elles ? Afficher les cartes au tableau. Demander aux enfants de venir dessiner à chacun leur tour une fleur pour chacune jusqu'à ce qu'il y en ait quatre pour chaque.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Cendrillon, le Petit Chaperon Rouge, Boucle d'or et Blanche-Neige se promènent dans la forêt. Colle 4 fleurs dans chaque panier.

Commentaires:

On peut exploiter l'image pour compter plus loin (pour ceux qui peuvent) : compter le nombre total de fleurs dans les paniers, sur le sol, ensemble, ou le nombre d'arbres, de fruits dans les arbres, etc.)

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

Dans mon panier j'ai quatre fleurs
Des fleurs pour ma Maman
Ainsi qu'un petit pot de beurre
Pour ma Bonne-Maman

Page 45

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Connaître les notions de « devant » et « derrière ».

10 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images "positions", un loup en peluche, un arbre en carton.

Avec les cartes montrer la différence entre devant et derrière. Puis à l'aide des accessoires, demander à chaque enfant de placer le loup devant ou derrière l'arbre. La classe valide.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Entoure les loups devant les arbres.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=uo2Hb6h4qe4>

Refrain (les enfants)

Prom'nons-nous dans les bois

Pendant que le loup n'y est pas

Si le loup y était

Il nous mangerait,

Mais comme il n'y est pas

Il nous mang'ra pas.

Loup y es-tu ?

Que fais-tu ?

Entends-tu ?

(le loup) Je mets ma chemise.

Refrain

(le loup) Je mets ma culotte.

Refrain

(le loup) Je mets mes bottes.

Refrain

(le loup)

Je mets ma veste.

Je mets mes chaussettes.

Je mets mes bottes.

Je mets mon chapeau.

Je mets mes lunettes.

Je prends mon fusil, j'arrive !

Page 46

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Associer un personnage à son accessoire.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Cartes-images ou albums avec les personnages

Présenter les personnages et demander aux enfants de quels contes ils sont issus, s'ils les connaissent, ce qu'ils y font. Petit à petit, on doit comprendre qui ils sont de façon à ce que leur accessoire devienne évident.

5 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Aide Emma à relier chaque personnage de conte à son accessoire.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Page 47

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Dénombrer jusqu'à 5.
- 2-Associer une quantité à son écriture chiffrée.
- 3-Comprendre et utiliser un tableau.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Emma et Téo ont trouvé la maison de Hansel et Gretel. Compte avec eux le nombre de friandises et colle les autocollants à leur place dans le tableau.

Commentaires:

Donner les autocollants et demander de les placer dans le tableau sans les coller pour vérifier que les enfants ont compris la démarche et rectifier.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : album de Hansel et Gretel

Lire l'album de Hansel et Gretel

Page 48

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Associer un personnage à son accessoire.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : objets ou cartes-images des accessoires et des professionnels de l'exercice.

Présenter les objets à la classe : une toque, des ciseaux, un stéthoscope, un casque de pompier, un casque de cosmonaute, un pinceau. Demander s'ils savent à quoi ils servent et à qui ils appartiennent. Montrer les images des professionnels (il doit y avoir ceux de l'exercice et d'autres en sus). Les éparpiller sur la table, et demander aux enfants de trouver qui sont les propriétaires des objets.

min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Rends à chaque personne l'objet dont il a besoin pour travailler.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Page 49

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Compléter une suite logique.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images professions

Compréhension du monde : Montrer aux enfants les images du policier et du pompier et leur demander s'ils connaissent leurs fonctions. Quels services rendent-ils?

min | Activité du cahier:

Observe le pompier et le policier et colorie la suite en utilisant la bonne couleur.

Commentaires:

Cet exercice ne comporte aucune difficulté logique. Il vise juste à donner une nouvelle forme d'orientation d'une suite binaire sur une ligne circulaire. Il faut donc veiller à ce que les élèves colorient dans le bon sens (celui de la flèche) et dans l'ordre.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://video-bebe.fr/au-feu-les-pompiers/>

Chanson : Au feu les pompiers
Au feu les pompiers
V'la a la maison qui brûle,
Au feu les pompiers
V'la la maison est brûlée.
C'est pas moi qui l'ai brûlée
C'est la cantinière !
C'est pas moi qui l'ai brûlée
C'est le cantinier !
Au feu les pompiers
V'la a la maison qui brûle,
Au feu les pompiers
V'la la maison est brûlée.

Page 50

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Se repérer dans une grille.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes-images 'sports', tableau, marqueur, pâte adhésive

Photocopier 9 cartes-images de sport (dont celles de l'exercice : rollers, pingpong, volant de badminton, haltères, foot). Au tableau, dessiner deux quadrillages de 9 cases. Dans celui de gauche, placer les originaux des images à l'aide de la pâte adhésive. Dans celui de droite, demander aux élèves de coller les photocopies aux mêmes emplacements que dans celui de gauche. Puis compliquer la tâche en ôtant des images et en laissant des cases vides.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Emma et Téo pratiquent plusieurs sports. Reproduis la grille à l'identique.

Commentaires:

Laisser ravailler les enfants en totale autonomie et évaluer le résultat rendu. Pour ceux qui ont fini plus tôt, ils peuvent dessiner leur sport préféré sur la page.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : rouleaux de papier de cuisine vides, vieilles balles de tennis, cutter

Pour fabriquer un haltère, fendre deux balles de tennis au cutter et les encastrent à chaque extrémité du rouleau. En fabriquer autant que nécessaire. Puis faire réviser les enfants la suite numérique : ils doivent compter le plus longtemps possible en soulevant les haltères.

Page 51

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Associer des chiffres terme à terme.

5 min | Activité introductive:

Matériel : cartes chiffres

Écrire au tableau les nombres de 1 à 5. Distribuer les cartes aux enfants et leur demander de venir les placer sous le nombre correspondant.

5 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Emma, Téo, Choco et leurs amis ont une compétition de natation. Aide-les à trouver leur plongeur.

Commentaires:

Aucune aide n'est nécessaire : à la fin de l'année les élèves doivent avoir acquis cette notion et il faut l'évaluer sur leur capacité à associer les nombres seuls. Si la notion n'est pas acquise, un travail en individuel est obligatoire avant la fin de l'année pour atteindre cet objectif.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : http://www.wat.tv/video/choupi-piscine-1rkq5_2ey6x_.html

Visionner la vidéo de Choupi à la piscine.

Page 52

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Comparer des quantités.

15 min | Activité introductive:

Matériel : 9 Fruits (jouets ou réels), cartes-images, 2 boîtes ou 2 paniers, papier ou cahier et crayons de couleurs

Présenter les fruits de saison de l'exercice : abricots, prunes et cerises. Les décrire (formes, couleurs, ...) Puis disposer des quantités inégales dans les deux boîtes (le maximum doit être 5 dans la boîte la plus remplie). Demander aux enfants de compter les quantités des deux boîtes et de dire où il y en a "le plus". Puis leur faire dessiner sur une feuille ce qu'ils ont compté ; par exemple, deux carrés représentant les boîtes et dans chacun, le montant de prunes dénombrées. Puis leur faire colorier la boîte où il y en a le plus.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Sous chaque arbre, colorie le panier où il y a le plus de fruits.

Commentaires:

Ce travail doit être effectué en autonomie complète et évalué comme tel.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=DhtFnP-YIX0>

Pêche, pomme, poire, abricot,

Y'en a une, y'en a une

Pêche, pomme, poire, abricot,

Y'en a une qui est en trop.

C'est l'abricot

Qui est en trop.

Pêche, pomme, poire et banane,

Y'en a une, y'en a une

Pêche, pomme, poire et banane,

Y'en a une qui est en trop.

C'est la banane

Et c'est mon drame.

Page 53

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Associer des quantités à leur écriture chiffrée.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Cartes-images de l'été et des vacances

Donner à chaque élève un nombre d'images entre 1 et 5 et leur demander de venir les présenter, les coller au tableau et écrire le nombre correspondant.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

C'est l'été ! Dans chaque case, compte le nombre d'objets et colorie le chiffre correspondant.

Commentaires:

Ce travail doit être effectué en autonomie complète et évalué comme tel.

15 min | Activité complémentaire:

Page 54

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Associer des images identiques terme à terme.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Ciseaux

Donner la planche à découper de la page 57. Proposer aux enfants d'associer sur la table les dominos bout à bout.

min | Activité du cahier:

Matériel : colle

Téo et Emma ont eu un joli jeu de dominos pour jouer à la plage. Découpe-les à la page 57 et colle-les sur la page en mettant côte à côte les images identiques.

Commentaires:

Une fois l'exercice d'introduction terminé, laisser les élèves disposer et coller leurs dominos en autonomie sur la page.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Jeu de dominos

Si le niveau de la classe ou de certains élèves le permet, présenter un jeu de dominos classique (à points) et jouer à une règle simplifiée.

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Connaître les manifestations de la vie animale.
- 2- Associer des éléments correspondants.

10 min | Activité introductive:

Matériel : Cartes-images animaux, tableau, marqueur, pâte adhésive

Distribuer 4 à 5 images d'animaux marins et non marins à chaque élève. Diviser le tableau en deux colonnes et dans celle de gauche dessiner la mer. Les enfants tour à tour doivent coller leurs images dans la bonne colonne. Une fois toutes disposées, montrer comment relier les images entre elles d'un trait au marqueur.

10 min | Activité du cahier:

Pendant les vacances à la mer, Téo et Emma ont vu beaucoup d'animaux marins. Relie-les d'un trait.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : <http://www.youtube.com/watch?v=mJCWVA9J3Ik>

La Baleine bleue chanté par Steve Waring

Les paroles :

{Refrain:}

La baleine bleue cherche de l'eau

Pour déboucher tous ses tuyaux

La baleine bleue cherche de l'eau

Pour déboucher tous ses tuyaux

Eau, eau, eau, eau H₂O {x2}

Elle a trouvé beaucoup de choses {x2}

Beaucoup de choses {x2}

Mais pas de l'eau {x2}

Eau H₂O

{au Refrain}