



INTRODUCTION

Le Livre du Professeur Ma première année de petite section avec Emma et Téo est conçu pour accompagner les enseignants dans leur travail quotidien avec des enfants de 3 à 4 ans. Il constitue un guide complet pour la mise en œuvre des cahiers de l'élève, structurés en trois parties correspondant aux trois trimestres de l'année scolaire.

Chaque partie comprend 48 fiches pédagogiques — soit 144 séances au total — organisées selon deux axes disciplinaires : Langage – Graphisme et Découverte du monde.

STRUCTURE DE CHAQUE FICHE

Chaque fiche correspond à une page du cahier de l'élève et propose un scénario de séance complète, articulé en quatre temps :

- Activité introductrice – mise en route, jeu, manipulation ou rituel pour entrer dans la séance et mobiliser les représentations des enfants.
- Activité du cahier – consigne détaillée pour réaliser la page du cahier, avec les objectifs visés et les compétences travaillées.
- Commentaires pédagogiques – conseils de mise en œuvre, points de vigilance et adaptations possibles selon le niveau du groupe.
- Activités complémentaires – jeux de doigts, comptines, activités motrices ou artistiques pour prolonger et enrichir les apprentissages.

DEUX DOMAINES D'APPRENTISSAGE

Langage – Graphisme

Ce domaine développe les compétences langagières orales et prépare à l'entrée dans l'écrit. Les séances portent sur la découverte des lettres (à commencer par l'initiale du prénom), le tracé de formes graphiques simples (lignes, boucles, ponts, ronds), le vocabulaire de l'environnement proche, et la compréhension d'albums de jeunesse. Le travail graphique s'inscrit dans une progression rigoureuse qui prépare le geste d'écriture.

Découverte du monde

Ce domaine aborde de manière concrète et ludique les premières notions scientifiques, mathématiques et culturelles : numération jusqu'à 5, formes géométriques, notions spatiales (dessus/dessous, devant/derrière), classements et tris, observation du vivant, repères temporels (saisons, jours de la semaine) et découverte de l'environnement social et naturel.

PROGRAMMATION THÉMATIQUE

1er trimestre – Rentrée et découverte

Moi et mes amis, la famille, l'école, la maison. Automne : les feuilles, les champignons, les couleurs de la saison. Premiers tracés graphiques, initiales des prénoms. Numération jusqu'à 3, notion de plus/moins, formes rondes et lignes droites.

2ÈME trimestre — Hiver et imaginaire

L'hiver, Noël, le froid et la neige, les animaux qui hibernent. Les contes et les albums : écouter, raconter, inventer. Graphisme : les boucles, les vagues. Numération jusqu'à 5, les formes géométriques (carré, triangle, rond), dessus/dessous.

3ÈME trimestre — Printemps et vie

Le printemps, les fleurs et les insectes, la ferme et les animaux. Le corps, les cinq sens, l'alimentation. Graphisme : les spirales, les ponts. Consolidation de la numération jusqu'à 5, notions temporelles, classements et comparaisons.

CONSEILS MÉTHODOLOGIQUES

Les enfants de petite section sont dans une phase d'exploration intense du monde et du langage. Les séances doivent être courtes (20 à 30 minutes maximum), rythmées, et alterner les modalités : regroupement, petits groupes, travail individuel.

Il est recommandé de :

- Ritualiser le début et la fin de chaque séance pour sécuriser les enfants et favoriser la concentration.
- Utiliser des supports visuels variés (photos, objets réels, marionnettes d'Emma et Téo) pour ancrer les apprentissages dans le concret.
- Lire régulièrement des albums en lien avec les thèmes abordés pour enrichir le vocabulaire et nourrir l'imaginaire.
- Valoriser tous les essais, même imparfaits : à cet âge, la démarche compte plus que le résultat.
- Maintenir un lien régulier avec les familles pour prolonger les apprentissages à la maison.

Éditions CREF Publishing • Tous droits réservés

LIVRE DU PROFESSEUR

Ma première année de petite section avec Emma et Téo

3-4 ans • 2ème partie

Page 6

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des traits et des croix dans diverses directions.
- Répertoire graphique : À partir de ce moment de l'année, on pourra commencer à répertorier les graphismes. Une collection de fiches permettra de s'entraîner avant les exercices : d'abord en repassant des lignes continues, puis pointillées, et enfin en dessin libre. Un jeu de fiches peut être plastifié et mis à disposition au coin dessin avec des feutres effaçables, de façon à ce que l'enfant puisse pratiquer aussi de manière autonome.

15 min + 15 min | Activité introductive:

Matériel : bonnets, écharpes, chandails; fiches "répertoire graphique"

Langage : présenter des vêtements et accessoires de l'hiver : différents bonnets, écharpes et chandails avec différents motifs et différentes couleurs. Les décrire ensemble.

min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Pour l'hiver, Maman a acheté des vêtements chauds à Téo. Finis de décorer le bonnet, l'écharpe et le pull de Téo.

Commentaires:

On peut proposer aux enfants de changer de couleur pour chaque graphisme différent pour vérifier qu'ils les différencient. L'élève est évalué sur sa capacité à repérer, repasser puis dessiner divers graphismes simples. S'il n'y arrive pas, prévoir un plan de travail avec les fiches graphisme en travail autonome.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : peintures, crayons, etc.

Le répertoire graphique mural : À chaque nouveau graphisme, on créera un exemplaire bariolé, colorié, avec différents matériaux (les fiches peuvent servir de support). Ils seront affichés au fur et à mesure de l'année en patchwork pour créer un tableau mural évolutif, qui dévoilera à la fin de l'année la richesse des graphismes pratiqués. On choisit par exemple une fiche d'un enfant différent à chaque nouvelle étape.

Page 7

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Affiner son graphisme en suivant des chemins.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Tableau, craies

Langage : la neige, le ski.

Graphisme : sur un tableau à craie (ou une ardoise le cas échéant), dessiner des lignes et demander à l'enfant de suivre le même tracé à son tour (en parallèle).

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon ou feutre

Emma, Téo et Choco font du ski. Repasse leur trajet.

Commentaires:

Activité du cahier:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : plateaux, farine

Mettre une fine couche de farine ou de fécule dans un plateau et aplanir la surface. Prétendre que c'est de la neige. Avec les doigts ou avec des baguettes, laisser des traces de manière à représenter les traces de skis dans la neige.

Page 8

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des lignes brisées et affiner son coloriage.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : étoiles cartonnées, crayons, fiches "répertoire graphique"

Présenter des étoiles à 5 branches cartonnées de tailles différentes. On peut entraîner le geste en la collant sur une feuille ou un tableau et demander à l'enfant d'en tracer le contour.

Compléter le répertoire graphique.

min | Activité du cahier:

Pour décorer le sapin de Noël, les enfants dessinent des étoiles. Repasse les pointillés au feutre puis colorie au crayon de couleur.

Commentaires:

Recommander aux enfants de prendre leur temps pour bien suivre les pointillés pour un bon résultat.

Page 9

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des traits obliques.
- Graphisme : compléter le répertoire graphique.

5 min | Activité introductrice:

Matériel : Une branche de sapin ou d'épicéa.

Langage : décrire une branche de sapin : c'est vert, ça pique, ça sent bon, les aiguilles sont obliques, etc.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutre vert

Finis la branche du sapin.

Commentaires:

On peut demander aux enfants d'essayer d'en redessiner une seule.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

La branche du sapin

Pique mes mains, pique mes mains...

La branche du rosier

Pique mon nez, pique mon nez !

Page 10

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Suivre un chemin.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : cartes images

Vocabulaire : à l'aide de cartes images, présenter le vocabulaire : Papa Noël, maison et cheminée, luge, sapin, renne, cadeaux.

min | Activité du cahier:

Matériel : crayon ou feutre

Aide le Père Noël à retrouver ses rennes.

Commentaires:

Proposer aux enfants de suivre les différents chemins d'abord avec le doigt pour bien repérer la route à prendre et ne pas dépasser.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : CD Petit garçon de Graeme Allwright

Dans son manteau rouge et blanc

Sur un traîneau porté par le vent

Il descendra par la cheminée

Petit garçon, il est l'heure d'aller se coucher

Tes yeux se voilent

Ecoute les étoiles

Tout est calme, reposé

Entends-tu les clochettes tintinnabuler ?

Et demain matin petit garçon

Tu trouveras dans tes chaussons

Tous les jouets dont tu as rêvé

Petit garçon il est l'heure d'aller se coucher
Tes yeux se voilent
Ecoute les étoiles
Tout est calme, reposé
Entends-tu les clochettes tintinnabuler ?
Et demain matin petit garçon
Tu trouveras dans tes chaussons
Tous les jouets dont tu as rêvé
Petit garçon il est l'heure d'aller se coucher...

Page 11

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Laisser des traces en respectant un espace limité.
- 2-Lire ses premiers mots.
- Graphisme : faire pratiquer le dessin du rond, qui va introduire la lettre O. Ajouter le rond au répertoire graphique.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches 'répertoire graphique'

Langage : Présenter des boules de Noël de différentes couleurs et réviser les couleurs.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : peinture à doigts, tabliers, essuie-tout.

Décore le mot Noël avec de la peinture à doigts sans dépasser.

Reconnais-tu la lettre O ?

Commentaires:

Pour faire un lien entre la lettre et le son /o/, rappeler que le Père Noël fait : "oh! oh! oh!"

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Musique: "Mon beau sapin"

Pendant que les enfants pratiquent leurs activités de Noël, pour créer une ambiance spéciale de Noël, mettre de la musique en fond. Les paroles de "Mon beau sapin " sont un peu difficiles pour des petites sections, a fortiori pour des non natifs, mais c'est une référence musicale importante qu'on peut donner à connaître.

Page 12

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des traits verticaux du haut vers le bas et du bas vers le haut.
- Graphisme : fiche 'lignes verticales'. Pratiquer le tracé de haut en bas et de bas en haut.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches répertoire graphique

Langage : revoir le vocabulaire des vêtements de l'hiver. Ajouter les gants et les moufles. Décrire les différences (doigts, textures, couleurs)

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon ou feutre

Décore les moufles d'Emma.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

les enfants mettent tous leurs moufles et leurs gants. Raconter une histoire dans laquelle les mots gant et moufle reviennent. Chaque fois que les enfants sont concernés, ils lèvent leurs mains et les agitent.

Page 13

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer de petits traits.

20 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

Matériel : dessin d'un rail, allumettes

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Emma part faire du ski de fond. Finis de décorer les skis.

Commentaires:

Bien insister sur le sens de traçage : de gauche à droite et de haut en bas.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : aucun

Mimer les gestes du ski de fond (sur place).

Page 14

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Tracer des lignes droites verticales.
- 2-Affiner son coloriage.
- Graphisme : donner des feuilles au bas desquelles il y a une série de points. Les enfants doivent dessiner des lignes verticales vers le haut. Le haut de la feuille est la limite : on n'a pas le droit de dépasser sur la table !

10 min | Activité introductrice:

Matériel : feuilles de papier

Langage : Introduire la notion de syllabes. On compte en tapant dans ses mains. Est-ce qu'on entend le son O? Qui retrouve la lettre O dans le mot?

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Aujourd'hui, Emma et Téo ont appris qu'il y a longtemps sur Terre vivaient des dinosaures. Regarde celui-ci : c'est un diméetrodon. Trace les épines sur son dos, puis colorie-le.

Commentaires:

Attention à s'arrêter à la limite de l'épine dorsale verte et ne pas dépasser.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Photocopies

Pour les enfants qui travaillent plus vite, donner le mot DIMETRODON en plusieurs polices, dont CERTAINS COMPORTENT DES ERREURS. Ils devront soit barrer les faux, soit entourer les vrais.

Page 15

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des lignes et des traits.
- Langage : compter les syllabes du mot. Retrouver le O.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fiche "répertoire graphique", image de tricératops.

Montrer une image de tricératops afin de visualiser les trois cornes. S'entraîner à la fiche répertoire graphique "herbe" : traits verticaux sans limites.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Voici un autre dinosaure : le tricératops. Il s'appelle ainsi car il avait trois cornes ! Dessine ses cornes et dessine de l'herbe pour qu'il puisse manger.

Commentaires:

Les cornes représentées par des lignes dessinées librement partent du point. Pour dessiner l'herbe, demander de repasser d'abord les traits pointillés, puis dessiner librement.

min | Activité complémentaire:

Page 16

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des lignes et des traits courbes.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fiches répertoire graphique

S'entraîner à dessiner des lignes courbes, d'abord en grand (au tableau par exemple), puis sur les fiches graphiques "sourire" pour s'entraîner à faire les défenses et "parenthèses" pour les poils du mammouth.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : Crayon

Après les dinosaures, d'autres animaux vivaient sur Terre, comme le grand mammouth. Dessine ses défenses et ses poils.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : colle, laine

En reprenant le même modèle de mammoth (photocopié), le faire colorier puis coller des bouts de laine marron pour les poils.

Page 17

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer et dessiner des formes courbes.
- Langage : sensibiliser les enfants au pluriel. Bien faire remarquer la différence : un œuf, des œufs. Combien de syllabes? Vocabulaire : pondre, nid.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fiches "répertoire graphique"

Graphisme : Pour pratiquer les formes courbes, on pourra utiliser la fiche "œufs", voire la fiche "ronds" pour éventuellement pratiquer plus.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, crayons de couleur

1- Les premiers oiseaux aussi sont apparus. Repasse les pointillés pour finir les œufs.

2- À ton tour, dessine 3 œufs.

Commentaires:

On peut faire colorier les œufs lorsqu'ils sont tracés et dessinés.

20 min | Activité complémentaire:

Matériel : pâte à modeler, paille

Avec de la pâte à modeler et de la paille, faire des œufs et reconstituer le nid.

Page 18

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Repasser des triangles.
- 2-Dessiner des traits verticaux.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : fiche "répertoire graphique", carte image de pyramide, pyramide.
Pratiquer le dessin des triangles sur la fiche graphique "triangles".

Activité du cahier:

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon et feutre

Emma et Téo visitent les grandes pyramides d'Égypte. Repasse les pointillés et dessine les traits manquants.

Commentaires:

Le crayon est proposé, mais pour certains enfants le feutre sera peut-être plus adéquat. Ce sont les lignes pointillées qui feront apparaître les triangles. La deuxième pyramide propose de réviser les traits verticaux. On peut prolonger l'activité en coloriant les pyramides.

Page 19

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer un chemin.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Un labyrinthe, des billes

Si vous disposez d'un labyrinthe en volume, montrer aux enfants comment suivre un chemin : on ne doit pas traverser les lignes, mais rester entre elles. On peut y jouer avec une bille qui avance en inclinant le plateau.

5 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, gomme

Emma et Téo se sont perdus dans la pyramide ! Aide Choco à les retrouver dans le labyrinthe.

Commentaires:

Il est temps d'apprendre aux enfants à corriger si ce n'est déjà fait. Gommer les chemins non satisfaisants pour trouver la bonne route.

5 min | Activité complémentaire:

Matériel : Fiches graphiques

Faites pratiquer la fiche "Labirynthe".

Page 20

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des créneaux.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fiche "répertoire graphique"

Utiliser la fiche graphique "créneaux" pour s'entraîner à l'exercice.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Emma et Téo se sont déguisés en chevalier et en damoiselle et sont allés visiter la Cité de Carcassonne. Aide-les à finir les créneaux. Avec un adulte, cherche des images de la Cité et découvre le Moyen-âge.

Commentaires:

Faire suivre les lignes pointillées au doigt avant d'utiliser le feutre.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Images et photos de châteaux médiévaux, de la Cité de Carcassonne.

A l'aide d'images, décrire les châteaux.

Page 21

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer et dessiner des lignes brisées.
- Langage : décrire les coiffures de la reine et des princesses. Vocabulaire : couronne, chignon, tressé, long, court.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fiche "répertoire graphique"

Graphisme : Pour s'entraîner, utiliser la fiche "zigzag".

10 min | Activité du cahier:

Finis les couronnes de la Reine et des princesses.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : papier cartonné

Fabriquer une couronne.



Page 22

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des croix.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fiche "répertoire graphique"

Utiliser la fiche graphique "Arlequin" pour s'entraîner.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres, crayons de couleur

C'est Carnaval ! Décore le loup.

Commentaires:

On pourra colorier le loup au crayon de couleur.



Page 23

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des formes courbes.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : fiche "répertoire graphique"

Pour pratiquer l'activité graphique, utiliser la fiche "ovales".

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Les enfants se sont déguisés pour Carnaval. Connais-tu ces personnages ? Repasse les ballons.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : images de costumes, images de carnivals du monde.

Décrire les costumes (Chat, Superman, Zorro). Quels accessoires peut-on utiliser pour se déguiser? (chapeau, masque, cape, etc.)



Page 24

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des festons, des lignes courbes, des lignes brisées, des croix.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Pour cette activité, utiliser les fiches graphiques "carreaux" pour la chemise du cowboy et "festons" pour la robe de la princesse.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons et feutres

Emma et Téo aussi ont trouvé des costumes. Les reconnais-tu ? Aide-les à finir leur costume.



Page 25

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- 1-Laisser des traces dans un espace limité.
- 2- Dessiner des boucles.
- 3-Lire ses premiers mots.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Serpentins, fiches "répertoire graphique"

Donner un serpentins à chaque élève et leur montrer comment le lancer. Ils observent le mouvement. Comment le représenter ? D'abord dans l'air, puis au tableau. Pour s'entraîner, utiliser la fiche "serpentins".

20 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres, peinture

Dessine des serpentins avec des feutres, puis avec un coton tige trempé dans la peinture, dessine des confetti.

Reconnais-tu la lettre A ?

Commentaires:

Après la lettre O, on pourra mettre l'accent sur la lettre A et le son /a/.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Serpentins, ballons

Décorer la pièce aux couleurs de Carnaval.



Page 26

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Relier point à point.

15 min | Activité introductive:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Pour s'entraîner, utiliser la fiche "zig-zags".

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons

Emma et Téo sont allés voir un spectacle de cirque. Regarde les animaux du cirque, et relie les points dessinés sur les podiums pour les décorer.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : des chaises ou des praticables

En activité de motricité, imiter les animaux du cirque : le lion rugit en levant les pattes, l'otarie lance le ballon, etc.

Page 27

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Dessiner un bonhomme.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Tableau et marqueurs

Au tableau, proposer un plan de dessin. Selon le niveau des enfants, ne dessiner que le visage.

En principe, il faut introduire le corps et les membres.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, feutres

Dessine un clown. N'oublie pas le gros nez rouge ! Tu peux chercher des images pour t'aider...

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : chanson

J'ai un gros nez rouge
Deux traits sous les yeux
Un chapeau qui bouge
Un air malicieux
Deux grosses savates
Un grand pantalon
Et quand je me gratte
Je saute au plafond

Page 28

Langage – Graphisme

Objectif(s) :

- Tracer des traits rayonnants.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Pour s'entraîner, utiliser la fiche "roue".

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Regarde ce singe savant ! Dessine les rayons des roues du vélo.

Commentaires:

Activité du cahier:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Photocopies de roues à rayons, ciseaux, crayons de couleurs, cure-dents
Colorier les "portions de camemberts" des roues de toutes les couleurs. Découper.
Planter un cure-dents au centre du cercle. Vous obtenez une toupie.

Page 29

Langage - Graphisme

Objectif(s) :

- Produire des graphismes dans un espace limité par un trait.

7 min | Activité introductrice:

Matériel : Fiches "répertoire graphique"

Vous pouvez revoir les graphismes proposés ou non, l'objectif de cette page étant la révision, les enfants doivent pouvoir faire l'exercice directement.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayon

Choco apprend à jongler ! Termine les décorations des balles.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : balles de jonglage

En motricité, proposer aux enfants de lancer les balles en l'air et de les rattraper, puis de se les lancer entre eux. C'est le début de la jongle !

Page 32

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Reconnaître les formes simples.
- 2-Ecrire le chiffre 1.

10 min | Activité introductrice:

matériel : | Activité du cahier:

Matériel : Photocopies du cahier

10+10min | Activité du cahier:

Matériel : crayon, cartes images chiffre 1

1- Emma et Téo ont fait UN bonhomme de neige. Repasse les formes qu'ils ont utilisées pour le construire.

2- Repasse le chiffre 1.

Commentaires:

Pour le deuxième exercice, présenter les cartes images relatives au chiffre 1 : le chiffre, le doigt, le dé. Montrer au tableau comment commencer le chiffre 1 et faire répéter en l'air.

Page 33

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Trier, dénombrer et distribuer jusqu'à 2.
- 2-Ecrire le chiffre 2.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : 2 boîtes, 2 boules rouges et 4 boules bleues

Faire la démonstration de la distribution : dans chaque boîte, il doit y avoir une boule rouge et 2 boules bleues. À leur tour, les enfants essaient.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants, crayon, cartes images 2.

Emma et Téo partent en voyage à la montagne. Ils emportent deux valises. Mets dans chaque valise 2 bonnets,

1 paire de moufles et 2 pulls.

Repasse le chiffre 2.

Commentaires:

Activité du cahier:

Pour le deuxième exercice, présenter les cartes images et montrer au tableau comment écrire le 2.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : dé à 6 faces comprenant seulement 1 et 2 points (trois faces de chaque), une valise, des jetons

Jeu : chacun leur tour, les enfants tirent le dé et remplissent leur valise du nombre de jetons indiqué. À la fin du tour, on compte qui en a le plus.

Page 34

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Classer du plus grand au plus petit.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Triangles de 4 tailles différentes pour chaque enfant

Donner les triangles à chaque enfant et leur demander de les poser l'un sur l'autre du plus grand au plus petit. Puis leur demander d'essayer de créer des formes avec. S'ils ne trouvent pas le sapin, le proposer en modèle au tableau.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Colle les triangles du bas vers le haut, du grand au plus petit.

Page 35

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Trier des supports visuels.

25 min | Activité introductrice:

Matériel : Catalogues divers

Donner les catalogues aux enfants et leur faire découper les jouets qu'ils y trouvent. Les nommer.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : colle

Découpe dans des magazines des images de jouets et nomme-les. Puis colle-les dans la hotte du Père Noël.

Commentaires:

Bien insister sur le collage à l'intérieur de la hotte.

Page 36

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Dénombrer jusqu'à 2.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Divers éléments de décoration de Noël par paires, le dé à 6 faces de 1 et 2.

Présenter les objets ou les images et les nommer. Puis les distribuer (une paire à chacun); enfin, énumérer tour à tour "1", ou "2" après avoir lancé le dé et montré la face à tous. Les enfants doivent montrer en l'air le bon nombre d'objets qu'ils ont devant eux.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Colorie dans chaque ligne autant d'éléments que de points sur le dé.

Page 37

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Reconnaître les chiffres jusqu'à 2.
- 2-Compléter des suites logiques.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Divers objets de Noël par paires, photocopies à préparer

Préparer une photocopie comportant plusieurs lignes avec les chiffres 1 et 2 en grand et en contours (à colorier). Montrer par exemple UNE boule, et demander : combien y a-t-il de boules ? Les enfants doivent colorier la réponse sur la première ligne. Puis DEUX guirlandes : Combien y a-t-il de guirlandes? Ils colorient le chiffre dans la deuxième ligne et ainsi de suite.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur, autocollants.

1-Regarde bien l'image et compte le nombre de lutins (colorie le chiffre en vert), le nombre de rennes (colorie le chiffre en marron) et le nombre de cadeaux (colorie le chiffre en jaune).

2- Termine la guirlande en collant les couleurs dans le bon ordre.

Commentaires:

Pour le 2ème exercice, si les enfants n'ont jamais complété de suite logique, faire une démonstration au tableau en reproduisant la guirlande et en la coloriant en suivant le rythme binaire.

15 min | Activité complémentaire:

matériel : | Activité du cahier:

Matériel : plusieurs assiettes en carton, de la peinture verte et rouge, pinceaux, ficelle



Page 38

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Comparer des éléments par la forme, la grandeur et la couleur.
- Dessiner un objet au tableau et demander aux enfants de venir s'entraîner à l'entourer.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : Objets par groupes de trois (une paire identique, et le troisième différent)

Demander aux enfants de retrouver à partir d'un objet, celui qui "pareil" et celui qui est "différent".

min | Activité du cahier:

Matériel : Crayon

Aide Téo et Emma à retrouver leurs habits. Entoure les dessins identiques aux modèles.

Commentaires:

Expliquer aux enfants que le modèle est celui dans la colonne de gauche !



Page 39

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Se repérer dans l'espace : « sur ».

15 min | Activité introductive:

Matériel : Aimants, marqueur

Dessiner une montagne au tableau et poser un aimant SUR la montagne. Puis un autre au pied de la montagne. Est-il SUR la montagne? – non! A leur tour les enfants posent les aimants sur la montagne.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Emma et Téo sont allés skier avec leurs amis. Colorie les enfants qui sont sur la montagne.

 Page 40

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Faire de petites collections jusqu'à 3.
- 2-Écrire le nombre 3.
- 3-Se repérer dans le temps : « il y a longtemps ».

15 min | Activité introductive:

Matériel : Cartes images chiffres 1, 2 et 3; 3 dinosaures (images ou jouets) / bande de papier de la longueur d'un mur.

Revoir les chiffres 1 et 2 et introduire le 3 avec les doigts, avec le dé, en comptant trois dinosaures. Dessiner une grande flèche avec la bande de papier qui représentera la frise du temps.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : peinture à doigts, crayon

Il y a longtemps, vivaient de nombreux dinosaures. Avec de la peinture à doigts, peins trois tâches sur chaque dinosaure.

Repasse le chiffre 3.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Coloriages de dinosaures, ciseaux, colle, frise du temps (préparée en activité introductive)

Donner des coloriages de dinosaures aux enfants, les faire colorier, puis les découper et les coller au début de la frise du temps (à gauche).

▲ Page 41

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Se repérer dans l'espace : « haut » et « bas ».

15 min | Activité introductrice:

Matériel : images ou jouets de dinosaures

Jeu du en haut / en bas : chaque enfant a un dinosaure en main et se met à la queue-leu-leu. L'enseignant mène la file et tourne autour de la classe en disant : "en haut" ou "en bas". Au signal les élèves lèvent leur dinosaure vers le ciel, ou s'accroupissent et le posent au sol, puis l'on reprend la file.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Colorie en bleu les dinosaures qui sont en haut et en vert ceux qui sont en bas .

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Chanson «Isidore le dinosaure »

Isidore le dinosaure.

Tout le monde ici t'adore.

Isidore dit nous encore.

Des histoires de dinosaures.

■ Page 42

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1- Se repérer dans le temps « plus tard ».
- 2- Se repérer dans l'espace : « sous ».
- Utiliser la frise du temps pour expliquer le temps qui passe.

min | Activité introductrice:

Matériel : Un grand tissu, un bonhomme par enfant (image ou jouet), une boîte par enfant ; frise du temps

Tendre le tissu en forme de tente, et se mettre dessous en expliquant que c'était la maison des hommes préhistoriques. Les enfants connaissent déjà la notion de "sur". Distribuer une boîte et un bonhomme à chacun et raconter une histoire, en mentionnant "sur" et "sous". Au signal, les enfants posent le bonhomme sur la boîte, ou le cachent sous la boîte.

min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Plus tard, les hommes préhistoriques vivaient dans des cavernes puis sous des tentes en peau d'animaux.

Colorie les personnages qui sont sous la tente.

Commentaires:15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Coloriages d'hommes et animaux préhistoriques, ciseaux, colle, frise du temps (préparée en activité introductrice)

Donner des coloriages aux enfants, les faire colorier, puis les découper et les coller à la suite de la frise du temps (à gauche).

 Page 43**Découvrir le monde****Objectif(s) :**

- Comparer des quantités.

10 min | Activité introductrice:

Matériel : marqueur, aimants, 9 poissons en papier

Au tableau, dessiner deux grands cercles. Y aimanter un nombre de poissons inégal et demander où il y en a le plus. Variante selon le niveau des enfants : poser le problème suivant : donner les poissons aux enfants et leur demander de mettre les poissons où ils veulent, mais il doit y en avoir plus à droite.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : crayons de couleur

Les hommes préhistoriques étaient de très bons pêcheurs. Colorie la perche où il y a le plus de poissons.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : poissons en tissu, pics à brochettes en bois

Découper des poissons en tissu, et demander aux enfants de les pêcher avec le pic à brochette.

Page 44

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1- Associer une quantité à une constellation de dés.
- 2- Dénombrer jusqu'à 3.
- 3- Se repérer dans le temps « plus tard ».
- Pour introduire le deuxième exercice, distribuer 6 baguettes à chacun des élèves et leur demander de les grouper en trois ensembles de 1 à 3.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Frise du temps / Jeu des petits chevaux, un dé six faces avec 1, 2 et 3 (deux faces pour chaque) / baguettes

Utiliser la frise du temps pour montrer qu'on avance dans l'Antiquité. Distribuer un petit cheval à chacun. Tour à tour on lance le dé et on avance d'autant de cases que de points sur le dé.

min | Activité du cahier:

1-Au temps des Romains, on faisait des courses de chars. Compte le nombre de chevaux et colle le dé qui a le même nombre de points.

2-Les Romains écrivaient les nombres avec des bâtons. Trouve qui est le 3ème et colorie son podium.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Coloriages de l'Antiquité, ciseaux, colle, frise du temps (préparée en activité introductrice)

Donner les colliages aux enfants, les faire colorier, puis les découper et les coller à la suite de la frise du temps.

Page 45

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Découvrir le nombre 4.
- 2-Associer une quantité au nombre de doigts.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Cartes images 1, 2, 3 et 4. Légos.

Réviser les trois premiers chiffres et introduire le 4. Puis à l'aide légos, demander aux enfants de construire des colonnes de 2 à 4 légos.

15 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants, crayons

Compte le nombre de carrés sur chaque colonne gréco-romaine, et colle le bon autocollant au-dessous de chacune d'entre elles.

Repasse le chiffre 4.

Page 46

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Associer formes et couleurs.
- 2-Continuer une suite logique.
- 3-Se repérer dans le temps : « plus tard ».

20 min | Activité introductrice:

Matériel : photocopie à préparer, 1 carré rouge, 1 triangle vert, 1 cercle jaune, 1 rectangle bleu, feutres

Sur une feuille dessiner un carré, un cercle, un triangle et un rectangle en pointillés.

Distribuer les photocopies. L'enseignant fait une dictée de couleurs : en montrant la forme, il dicte : "un carré rouge", et les enfants doivent repasser le carré de leur feuille en rouge, et ainsi de suite pour chaque forme.

10 min | Activité du cahier:

1- Plus tard au Moyen-âge, les gens vivaient dans des châteaux. Repasse chaque partie du château en utilisant la couleur proposée.

2- Regarde ces boucliers de chevalier. Colle les suivants dans le bon ordre.

Commentaires:

Pour l'exercice sur la suite logique, laisser l'enfant trouver seul, afin d'évaluer son raisonnement. S'il ne trouve pas, il faudra proposer d'autres exercices de ce type.

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Coloriages du Moyen-âge, ciseaux, colle, frise du temps (préparée en activité introductrice)

Donner des coloriages aux enfants, les faire colorier, puis les découper et les coller à la suite de la frise du temps.

Page 47

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Associer des images identiques.

20 min | Activité introductrice:

Matériel : Ciseaux, découpages de la page 57.

Donner les éléments à découper aux enfants.

10 min | Activité du cahier:

Regarde bien ces personnages : il y a la reine, le roi, la servante, le chevalier et le paysan. Découpe les images identiques et colle-les dans la bonne colonne.

Commentaires:

Avant de distribuer la colle, faire placer les images dans les bonnes cases.

30 min | Activité complémentaire:

Matériel : Carton fort, papier aluminium, papier couleur, colle

Découper le carton en forme d'écu et donner du papier alu pour l'en recouvrir. Puis coller au centre une forme géométrique qui représente l'écusson.

Page 48

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1- Associer selon un critère de taille.
- 2- Faire de petites collections en groupant.
- Pour le deuxième exercice, placer six cercles au tableau. Les entourer par trois et le faire faire aux enfants.

10 + 10 min | Activité introductrice:

Matériel : 4 paires de cercles de tailles différentes, patafix

Au tableau, fixer les 4 cercles du plus petit au plus grand. Demander aux enfants de placer le cercle identique au-dessous. Il peut mesurer en posant dessus auparavant. Répéter en changeant l'ordre des cercles du tableau.

10 min + 10 min | Activité du cahier:

- 1- À la Chandeleur et Carnaval, on fait sauter les crêpes ! Relie chaque crêpe à sa poêle.
- 2- Entoure les pots de confiture par trois.

Commentaires:

1h | Activité complémentaire:

Matériel : 250g de farine, 4 œufs, un demi-litre de lait, 1 pincée de sel, 50 grammes de beurre, 1 sachet de sucre vanillé, 1 cuillère à soupe de fleur d'oranger (5 cl), une poêle à crêpes, confiture.

Faire des crêpes à la confiture. Essayer de les faire sauter.

Page 49

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Se repérer dans l'espace : connaître les notions de « devant / derrière ».

30 min | Activité introductrice:

Matériel : Images de Polichinelle, Arlequin, Colombine et Pierrot ; musique de Carnaval

Présenter les personnages : Polichinelle, Arlequin, Colombine et Pierrot. Puis jouer à devant/derrière : Faire deux équipes (les arlequins et les colombines par exemple). Les enfants sont en deux cercles concentriques (un enfant derrière un autre). Le meneur de jeu appelle : "Les Colombines... DEVANT!" et toutes les Colombines doivent se trouver dans le cercle intérieur, puis on énonce une autre consigne : "les Arlequins... DERRIERE!" (Ils y sont déjà, donc ils doivent y rester!) , et ainsi de suite en tendant des pièges. Puis à la fin du jeu proposer de faire une queue-leu-leu en musique en énonçant bien : "Marc, Tu te mets derrière Sébatien, et devant Sabine, etc."

min | Activité du cahier:

Matériel : Crayons de couleur

Emma et Téo sont allés voir le défilé de Carnaval. Voici Polichinelle, Arlequin, Colombine et Pierrot qui font la queue-leu-leu.

Colorie le personnage qui est devant Arlequin en bleu clair.

Colorie le personnage qui est derrière Arlequin en rouge.

Colorie le personnage qui est derrière Colombine de toutes les couleurs.

Colorie le chapeau du personnage qui est devant Colombine en noir.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Disque : "A la queue leu leu" (Bézu et la classe)

À la queuleuleu...

À la queuleuleu...

À la queuleuleu...

À la queuleuleu...

Aaaaaaah Aaaaah Aaah Ah

Tout l'monde s'éclate

À la queuleuleu

Tout l'monde se marre

À la queuleuleu

Tout l'monde chante

À la queuleuleu

Tout l'monde danse

À la queuleuleu

[Refrain :]

À à à la queuleuleu

À à à la queuleuleu

À à à la queuleuleu

Tout l'monde s'éclate

À la queuleuleu

Objectif(s) :

- Distribuer des éléments jusqu'à 3.

15 min | Activité introductive:

Matériel : ballons de baudruche et ficelle.

Gonfler les ballons de baudruche. Les attacher par le noeud à une ficelle pour une meilleure préhension. En distribuer 3 à chacun. Les leur faire compter. Puis reprendre les ballons et demander à un enfant d'en distribuer 3 à chaque autre. Puis donner un nombre inégal de ballons à divers enfants (maximum 3). Celui qui distribue doit en donner de façon à ce que chaque enfant ait 3 ballons en mains. On vérifie en groupe.

10 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Donner des ballons à Emma, Choco et Téo de manière à ce qu'ils en aient 3 chacun.

Commentaires:

Demander aux enfants d'évaluer en comptant le nombre de ballons dans les mains des personnages.

 Page 51

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Se repérer dans l'espace en reconstituant une scène.

15 min | Activité introductive:

Matériel : Puzzle 6 pièces.

Donner des puzzles 6 pièces aux enfants avant l'activité (surtout s'ils n'en ont jamais fait).

15 min | Activité du cahier:

Matériel : autocollants

Les enfants sont allés au théâtre voir « Le Roi du Carnaval ». Colle les pièces manquantes au bon endroit et tu découvriras les personnages.

Commentaires:

Découper la partie d'autocollants qui concerne la page 51 et dire aux enfants de tourner en l'air dans le vide pour mesurer la place avant de coller.

 Page 52

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Faire de petites collections par 4.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : 12 balles de jonglage, feutres, grande feuille de papier

Demander aux enfants de grouper les 12 balles de jongle par groupe de 4. Puis les disposer sur une grande feuille et les faire entourer par 4.

20 min | Activité du cahier:

Matériel : feutres

Entoure les chapiteaux par groupe de 4. Tu peux ensuite colorier les chapiteau d'un même groupe d'une même couleur.

Commentaires:

15 min | Activité complémentaire:

Matériel : Riz, film alimentaire, 2 ballons de baudruche, ruban adhésif, ciseaux, gobelet

Fabrication de balles de jongle : Couper 40 à 50 cm de film alimentaire. Remplir le gobelet au 4/5 de Riz. Verser le riz au milieu du film alimentaire. Rabattre le film alimentaire pour former une bourse. Tourner la bourse. Rabattre le film alimentaire sur la boule et y mettre du scotch. Couper le haut du ballon. Mettre la boule de riz dans le ballon.

(Astuce: l'un écarte le ballon, l'autre insère la boule de riz.) Mettre du scotch. Prendre le 2nd ballon et insérer la boule de façon à ne plus voir le riz.

Page 53

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1- Associer des formes géométriques.
- 2- Associer des quantités dénombrées à leur écriture chiffrée.

10 + 10 min | Activité introductrice:

Matériel : des carrés et des rectangles similaires par paires; cartes chiffres, dés et doigts; images ou jouets d'animaux

Dans un premier temps, demander aux enfants de retrouver les paires en les superposant (sur une table ou au tableau). Dans un second temps, donner les animaux. Les regrouper par familles, et les compter. Puis y associer les cartes : d'abord les dés, puis les doigts, puis les chiffres.

15+15 min | Activité du cahier:

Matériel : ciseaux, colle, autocollants

Emma et Téo sont allés au zoo du cirque. Compte avec eux le nombre d'animaux dans chaque cage, et colle le bon autocollant.

Commentaires:

Cet exercice est long. On peut envisager de le faire en deux fois, ou en deux séances.

Page 54

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- Reconnaître le rond.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : Images et objets contenant des cercles

Donner le matériel à la classe et demander de retrouver les cercles (ou les ronds) et de les présenter au reste du groupe.

20 min | Activité du cahier:

Regarde cette scène de cirque et colorie uniquement les formes rondes.

Page 55

Découvrir le monde

Objectif(s) :

- 1-Trier selon un critère de taille.
- 2-Faire de petites collections jusqu'à 4.

15 min | Activité introductrice:

Matériel : balles de jongle; 2 chapeaux, feutres, papier

Réutiliser les balles de jongle : demander aux enfants d'en distribuer 4 dans chaque chapeau. Puis dessiner deux chapeaux et demander d'y dessiner le même nombre de balles que dans les chapeaux réels. Demander combien. Ecrire le résultat au tableau.

15 min | Activité du cahier:

1-Colorie le plus grand clown et le plus petit tigre.

2-Dessine autant de pois sur le chapeau de clown de droite que sur celui de gauche.

Commentaires:

Le premier exercice de «plus grand» et «plus petit» devrait être un exercice de révision. Aussi ne présente-t-on pas d'exercice d'introduction. Mais selon le niveau de la classe, on doit bien sûr en proposer un si besoin se fait.
